

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край**

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию (*формирование элементарных математических
представлений*)
с детьми подготовительной к школе группы № 11 «Одуванчики»
компенсирующей направленности МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»
по теме: «Талисман Весны»**

Составила:
Амосова Оксана Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Ф.И.О.: Амосова Оксана Сергеевна

Должность, образовательное учреждение: воспитатель группы № 11 МАДОУ Детский сад №9 «Росинка»

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: «Талисман Весны»

Цель: Учить детей решать математические задачи через выполнение разного вида заданий и упражнений.

Задачи:

Обучающая:

1. Закрепить знания детей о числовом ряде от 0 – 20.
2. Учить через игровые упражнения измерять длину предметов при помощи линейки.
3. Закреплять умение придумывать условие к задаче, формулировать вопрос, составлять пример и решать его.
4. Закреплять умение моделировать с помощью геометрических фигур и работать с разными видами конструктора.
5. Учить решать проблемные ситуации.

Развивающая:

1. Развивать мышление, память, внимание, посредством словесных речевых и дидактических игр; мелкую моторику рук через моделирование; через печатание цифр.

Воспитывающая:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощь, познавательный интерес через совместную деятельность.
2. Воспитывать желание знать больше.

Оборудование:

Демонстрационный материал: конверт с текстом письма, карта-подсказка со схемой изображения островов, карточки с цифрами от 1 – 7, модели двух островов, карточки с примерами, карточки на составление задач, цветок подснежника.

Раздаточный материал: цифры от 0 -20; конструкторы - объемный пластмассовый, плоскостной деревянный; картинки с изображением моделей сосулук; линейки; простые карандаши; наборы цифр от 0-20 и математических знаков; цветочки подснежников.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Предварительная работа: закрепление знаний о числах от 0- 20 через дидактические игры «Сосчитай правильно», «Найди свое место», «Подбери соседей»; работа с линейками в играх «Правильно измерь», «Составь по росту», «Кто следующий»; закрепление умения решать примеры и составлять задачи через различные упражнения и логические задания, решение проблемных ситуаций и противоречий.

Активизация словаря: талисман, сантиметр.

Предполагаемый результат:

1. Дети умеют выполнять различные задания: составлять числовой ряд от 0 -20; выполнять измерение с помощью линейки; решать примеры, записывая ответ; составлять и решать задачи.
2. Могут моделировать и делать постройки из разного вида конструктора: объемного, плоскостного деревянного и картонного.

3. Умеют решать проблемную ситуацию, анализировать, слушать, отвечать на вопросы, предлагать разные варианты решения проблемы.
4. Могут работать коллективно и в парах, анализировать и исправлять ошибки друг друга, оказывать посильную помощь друг другу, добиваясь конечного результата.

1.	Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> Психогимнастика «Хорошее настроение» 	- Воспитатель предлагает детям встать в круг (психологический круг): «Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и гостям. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту, красоту, хорошее настроение. А	Проводится психогимнастика: дети встают в круг и выполняют задания воспитателя по правилу психогимнастики «Хорошее настроение»
----	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризный момент - «Письмо от Зимы» • Поисковая деятельность • Создание игровой мотивации 	<p>выдохните через рот все обиды, огорчения, плохое настроение»</p> <p>- Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то увидела женщину в белой пушистой шубе и с короной на голове. Я поняла, что это была сама Зима. Она сказала, что оставила письмо, которое вы найдёте в зимней сказке про Снегурочку.</p> <p>- Ребята, где мы можем найти эту сказку? Конечно, в книжном уголке. Вот вы нашли письмо и карту. Давайте прочтем письмо от Зимы. «Здравствуйте, дети! Я знаю, что вы очень ждёте прихода Весны. Но я не хочу уходить и поэтому я спрятала талисман Весны далеко, а без него Весна не наступит. Если хотите, чтобы весна наступила, тогда выполните мои задания. Вот вам карта – подсказка, по которой вы и будете ориентироваться. Желаю удачи. Зима».</p> <p>-Ребята, скажите, как же мы сможем отыскать талисман?</p> <p>-Хорошо, давайте расшифруем карту.</p> <p>-Зима предлагает путешествие по островам.</p> <p>-На чём можно путешествовать?</p> <p>-Так на чём мы будем путешествовать по островам?</p>	<p>Поисковая деятельность детей. Дети ищут сказку «Снегурочка», в которой находят письмо и карту.</p> <p>Дети стоят в кругу, отвечают на вопросы воспитателя, читают карту, находят способы поиска талисмана, отправляются в путешествие по островам на самолёте.</p> <p>Ответы детей - надо расшифровать карту – подсказку.</p> <p>Расшифровывают</p> <p>Ответы детей (на самолёте, машине, корабле и т.д.)</p> <p>На самолёте. Дети садятся</p>
--	--	---	---

		-Хорошо. Я буду командиром, а Саша моим старшим помощником. Объявляется посадка в самолёт. К полёту готовы? Отправляемся в путешествие! Посмотрите, что вы видите внизу?	на импровизированный самолёт. Ответы детей
2.	<p>Основная часть</p> <p>1. «Острова перепутанных цифр»</p> <p>2. «Остров роботов»</p> <p>3. Остров «Измеряйка»</p>	<p>- Ребята, что нам говорит карта? На пути первые 2 острова, на которых живут цифры, но они все перепутались. Что нужно сделать? Ребята, объединитесь в 2 команды кто с кем хочет работать. На одном острове разложить цифры от 1 до10, на другом - от 11 до20. Молодцы! Все цифры теперь на своих местах. Читаем карту - подсказку дальше.</p> <p>-Как называется второй остров?</p> <p>-Если это остров роботов, кто здесь должен жить? Но никого не видно, что будем делать?</p> <p>-Правильно, мы сможем сделать роботов сами. Из чего можно сделать? Здесь есть материал, из него мы и сделаем роботов.</p> <p>-Ну, вот на острове появились жители. А мы продолжаем свое путешествие на самолёте дальше. Читаем карту.</p> <p>-Какой следующий остров? - Ребята, что мы видим на острове?</p> <p>- А как вы думаете, что мы должны здесь</p>	<p>Дети делятся на подгруппы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, предлагают свои варианты и находят нужный ответ (Кладут цифры по порядку от 0-10, от 11-20). Дети читают карту и находят на карте второй остров «Остров роботов»</p> <p>Ответы детей Предлагают варианты помощи и моделируют роботов из моделей геометрических фигур и затем строят их из частей конструктора: объемного и плоскостного.</p> <p>Остров «Измеряйка» Мы видим линейки и сосульки. Ответы детей –измерим</p>

		<p>сделать?</p> <p>- А с помощью чего можно что-то измерить?</p> <p>-Я предлагаю вам измерить сосульки, работая в парах. Результат записать в тетрадь.</p> <p>-Молодцы! Все сосульки измерены. Задание выполнено.</p> <p>-Летим дальше и читаем карту – подсказку.</p> <p>-Что нас ждёт впереди?</p>	<p>длину сосулек с помощью линейки.</p> <p>Дети делятся по парам и измеряют сосульки с помощью линейки и записывают ответ в квадратик</p> <p>Дети читают карту и находят четвёртый остров –</p> <p>«Остров отдыхайка»</p>
	4. Остров «Отдыхайка»		
	5. Остров «Решайка»	<p>-Ребята, мы нашли остров «Отдыхайка», а как вы думаете, почему его так назвали?</p> <p>-Я предлагаю игру «Вьюга».</p> <p>-Отдохнули? Готовы отправиться дальше? Читаем карту.</p> <p>-Ребята, какой остров следующий?</p> <p>-Скажите, почему так назвали этот остров? - Правильно, здесь нужно решить примеры и записать ответы. Нужно опять поделиться на 2 команды и приступить к выполнению задания.</p> <p>-Молодцы, все примеры решены правильно. Смотрим на карту, куда она укажет путь?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и играют в подвижную игру «Вьюга».</p> <p>Дети читают карту и находят пятый.</p> <p>«Остров решайка»</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Взаимодействие детей в подгруппах.</p> <p>Дети решают примеры и записывают ответы.</p>
	6. Остров «Составляйка»	<p>-Ну, а мы отправляемся дальше.</p> <p>Расшифровываем и читаем карту дальше.</p>	<p>Дети читают карту и находят седьмой «Остров</p>

	<p>Какой остров следующий?</p> <p>- Да, перед нами «Остров составляйка».</p> <p>-Ребята, что здесь находится? А как вы думаете, какое задание нас здесь ждет? Снова работаем в командах. Каждая команда составляет свою задачу и пример к ней, решает его.</p> <p>-Отправляемся дальше и изучаем карту – подсказку.</p> <p>- Да, это ,наверное тот остров, где спрятан талисман весны?! Посмотрите вокруг, что ещё здесь есть?</p> <p>-Что это?</p> <p>-Как вы думаете, может подснежник быть талисманом Весны? Почему?</p> <p>-Да, это подснежник - первый вестник Весны. Выполнили мы задания зимы?</p> <p>-Да, если мы его нашли, значит скоро придет Весна. Какие месяцы весны вы знаете?</p>	<p>составляйка»</p> <p>Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Делятся на команды</p> <p>Взаимодействие детей в группах. Дети составляют задачу, решают пример и записывают ответ.</p> <p>Представляют свою задачу друг другу.</p> <p>Дети читают карту дальше и говорят, что они на конечном острове.</p> <p>Дети находят сугроб, а под ним - цветок подснежник.</p> <p>Подснежник – талисман Весны, потому что он самый первый вестник весны</p> <p>Ответы детей</p> <p>Находят сугроб и подснежник</p>
--	---	---

		<p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Ну, а теперь возвращаемся в детский сад.</p>	
3.	<p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «Подари талисман другу» 	<p>-Ребята, мне понравилось как вы работали, да и зиме, я думаю, тоже. Попробуйте оценить работу своих товарищей, подарив маленькие талисманы Весны друг другу. Дарите подснежник своему товарищу, при этом говорите, за какую работу на занятии вы его хвалите.</p>	<p>Дети оценивают друг друга, даря подснежники.</p>

