

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 9 «Росинка» г. Краснокаменска Забайкальского края



# **Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание в детском саду»**

Составила:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Губанова Ольга Михайловна

## **Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание в детском саду».**

«Мир, окружающий ребёнка,- это прежде всего мир  
природы с бесконечным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник детского разума».  
В. Сухомлинский

Дошкольное детство – яркая, неповторимая страница жизни, начальный этап становления человеческой личности. В этот период мы стремимся помочь детям войти в реальный современный мир и познать его, приобщить к общечеловеческим ценностям, научить быть умелыми, способными войти в реальные деловые связи со взрослыми и сверстниками, воспитать у детей любовь к своей Родине, приобщении к прошлому настоящему национальной культуры, развитию общих познавательных способностей.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети в той или иной форме соприкасаются с природой, начинают выделять себя из окружающей среды, у детей формируются основы нравственно-экологические позиции личности, которые проявляются во взаимодействиях детей с природой, а также их поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего; главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех дом, безнравственны. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны, и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им

соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять доступным дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т. е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия-беседы познавательного характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты. Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Особенность экологического воспитания в большом значении положительного примера в поведении взрослого. Поэтому мы должны не только учитывать это сами, но и уделять внимание работе с родителями.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Создайте определенную развивающую среду, подберите необходимую методическую литературу, проявите творчество. измените свое потребительское отношение к природе, своё мировоззрение- и вы воспитае́те человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.