

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Анализ
работы в рамках преемственности
МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и МАОУ СОШ № 4

Составила:
Заместитель заведующего по ВМР
Губанова Ольга Михайловна

Анализ работы в рамках преемственности МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и МАОУ СОШ № 4

№	Направления анализа	Исполнение (наличие и темы приказов, карт, анкет, программ, планов и т.п.)	Реквизиты приказов, протоколов, утвержденных документов	Причины неисполнения
I. Анализ и проработка нормативно-правовых документов обеспечения преемственности, согласно нормам закона				
	Согласно, Федерального закона от 29.12. 2012 года №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11, п.2 «Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ...»	<ul style="list-style-type: none"> –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ООП ДО в МАДОУ. – Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» 	<ul style="list-style-type: none"> Протокол педсовета № 1 от 01.09.2014г. Приказ № 70 от 03.03.2015г. 2015г. «О разработке ООП ДО МАДОУ» Приказ № 232 от 28.08. 2015г. «Об утверждении ООП ДО МАДОУ» 	
	Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Приказом МО РФ от 17.10. 2013 г. №1155 (вступил в силу с 1 января 2014 г), п.4.7. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> –Ежегодный мониторинг выпускников «Подготовленность выпускников ДОУ». –Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Протокол педсовета № 4 от 27.05.2015г. Протокол педсовета № 4 от 18.05.2016г. 	

	предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»			
	Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06. 10. 2009 г. № 373, п.6 «Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования»; п.7. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; п.19.4. «Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»	– Педсовет: «Проблемное обучение и его педагогические возможности» – Педсовет: «Системно – деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольников». – Педсовет: «Реализация ФГОС ДО: результаты, затруднения, перспектива». Напечатана статья «Преемственность детского сада и начальной школы: проблемы, успехи, перспективы»	Протокол №3 от 26.03.2014г. Протокол № 2 от 15.12.2014г. Протокол № 2 от 15.12.2016г.	
	Программа преемственности технологий непрерывного образования на ступени «ДОУ – начальная школа» в рамках реализации стандартов второго поколения: ФГОС НОО и ФГОС ДО, (ИМП КУО от 11.11.2014 г. №5107 «О проведении круглых столов по преемственности на ступени «ДОУ – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»	– Разработана программа: «Преемственность в работе детского сада и школы».	Приказ № 54 от 08. 02.2017г.	
II. НПА: Приказы, положения и другие локальные акты по организации преемственности				
	Заключение договоров о совместной работе на ступени «ДОУ-начальная школа», где также должен быть предусмотрен пункт о проведении	– Заключён договор с СОШ № 4 о совместной работе на ступени «ДОУ-начальная школа». – Разработано положение о порядке организации и	На 2016 – 2017 у.г. Протокол	

<p>открытого профориентационного дня открытых дверей для обучающихся 8-11 классов по популяризации профессии «Педагог детского сада» и организации социальных практик и профессиональных проб для формирования мотивации и определения профессионального пути старшеклассников (заключается ежегодно, не пролонгируется)</p> <p>Основная образовательная программа НОО и ДО: место и роль вопросов преемственности в ней; формирование предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста и УУД учащихся начальных классов; технологии непрерывного образования в детском саду и школе (системно-деятельностный подход, технологии ситуационных и проектных задач через использование методического пособия для воспитателей «Ситуационные задачи в образовательном процессе ДОУ» (муниципальный уровень), технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания; технологии проблемного и развивающего обучения, технологии культурно-антропологических практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности, технологии создания социальной ситуации развития и индивидуализации образования, технологии поддержки детской инициативы, оценка индивидуального развития сформированности предпосылок УУД (обучаемость, развиваемость, воспитуемость) у детей в подготовительных группах, и другие. Программа преемственности должна быть утверждена, рассмотрена и согласована обеими сторонами</p>	<p>проведении работы по преемственности между ДОУ и начальной школой».</p> <p>– Разработана программа: «Ребёнок в мире профессий» по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>– Разработан план работы по преемственности МАДОУ и МАОУ СОШ № 4.</p>	<p>педсовета № 4 от 27.09 2015г. Приказ № 54 от 08.02.2017г. Приказ № 263 от 29.09.2016г.</p>	
--	--	--	--

<p>Совместный план организационных и содержательных мероприятий по преемственности (Это могут быть мероприятия: по вовлечению дошкольников в разновозрастное сотрудничество по решению проектных задач. Составление планирования деятельности по решению проектных задач. Организация разновозрастных групп. Модель этапов работы над проектной задачей - прообраз «полноценного» проекта; таблицы проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; Картотека средств и материалов для решения проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; Подготовка форм и способов презентаций совместной работы, проекты</p>	<p>Встречи детей подготовительных к школе групп МАДОУ с учениками начальной СОШ № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября торжественная линейка в СОШ № 4 (Литературный монтаж – приветствие: «День знаний» - дети подготовительных к школе групп); – Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» (в МАДОУ); – Сказочное музыкально – хореографическое представление по мотивам сказки «Садко» (в МАДОУ); – Экскурсии в библиотеку, в первые классы СОШ № 4. 	<p>Годовой план работы МАДОУ 2014-2015-2016-2017у.г. Ежегодно</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Апрель 2015г.</p> <p>Ежегодно</p>	
<p>Протоколы совместных педагогических консилиумов на начало и конец учебного года</p>	<p>– Совместные педагогические консилиумы на начало и конец 2015-2016 учебного года: «Проблемы, пути решения, перспективы» на базе МАДОУ СОШ № 4 (оценка успеваемости выпускников МАДОУ)</p>	<p>Протокол консилиума СОШ №1 - октябрь 2015г. Протокол консилиума СОШ №2 - апрель 2016г.</p>	
<p>Протоколы органов самоуправления, в которых рассматриваются вопросы преемственности, программ, нормативных документов и прочее</p>	<p>Управляющий совет, где будет представлена программа «Преемственность в работе детского сада и школы».</p>	<p>Протокол № 1 от 15.03.2016г.</p>	
<p>Протоколы, программы, материалы круглых столов по преемственности за 3 года</p>	<p>1. План -программа проведения круглого стола «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» по преемственности на ступени «ДОУ - начальная школа» между МАДОУ детский сад № 9, № 11 и МАДОУ СОШ № 4.</p> <p>2. План -программа проведения круглого стола «Поиск точек соприкосновения дошкольного</p>	<p>Приказ № 310 от 02.11.2015 г. «О проведении круглого стола по преемственности» Приказ № 28 от 22. 12. 2016г. «О проведении</p>	

		учреждения и школы в плане преемственности» между МАДОУ детский сад № 9 МАОУ СОШ № 4. Материалы круглых столов: Конспекты, сценарии, технологические карты по групповому сбору, картотека игр по ТРИЗ – РТВ, консультации, методические рекомендации, памятки, буклеты для педагогов МАДОУ и др.	круглого стола по преемственности»	
	Протоколы родительских собраний (общих); групповых, на которых рассматриваются вопросы преемственности с приглашением учителей СОШ	– Родительское собрание для родителей детей подготовительных к школе групп с приглашением учителей СОШ № 4	Протокол род. собрания № 4 в мае 2016 г. (группы № 7 и № 12)	
III. Методические материалы по преемственности				
	Материалы по адаптации детей подготовительных групп «Введение в школьную жизнь» или «Первые дни в школе» (1.Пособие для учителей начальных классов: С.И. Гин, И.Е. Прокопенко «Первые дни в школе».2.УМК к адаптационному курсу: приложение к пособию 3.Учебные материалы: тонкая тетрадь в клетку (без полей); ручка, цветные карандаши.4.Методические рекомендации для родителей 5.Картотека игр, заданий, упражнений 6.Отчет, анализ результатов прохождения адаптационного курса 7.Буклеты, памятки, газеты, презентации для родителей, воспитателей ДОУ)	– Разработаны программы родительских клубов: *«Играем в школу» по психолого – педагогической поддержке будущих первоклассников и их родителей; *«Почемучка» по социализации и адаптации старших дошкольников к школе.	Приказ № 227 от 27.08.2015г. «Об утверждении программ родительских клубов»	
	Совместный методический продукт по результатам работы круглых столов за 3 года в виде: методических рекомендаций, указаний, программ, картотек образовательных технологий, методов и приемов, моделей, проектов по позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях ДОУ, школы, семьи и социума; Программы формирования УУД на этапе ДОУ и	Материалы МАДОУ к круглому столу по теме: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО и НОО». Для педагогов: – Конспект по изобразительной деятельности для детей подгот. группы «Волшебное превращение валенка».		

	<p>СОШ; Технологические карты формирования предпосылок УУД у детей дошкольного возраста; Технологические карты формирования УУД у младших школьников; Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе; Образцы конспектов уроков и занятий в рамках УУД; Аналитические матрицы по всем видам УУД; Картотека видов заданий на формирование УУД; Технологическое портфолио воспитателя, учителя</p>	<p>– Сценарий игры «Телепередача» для детей старшей группы. – Видеофильм: «Групповой сбор: «Что мы знаем о животных?» (дети логопедической подготовительной группы) – Видеофильм: «Групповой сбор: готовимся к обучению грамоте» (дети средней группы) – Психологическая шпаргалка: «Роль психолого-педагогического сопровождения и эмоциональной комфортности у дошкольников при организации детской деятельности» – Презентации: «Современная педагогическая технология: групповой сбор»; «Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в процессе реализации ФГОС»; «Преемственность ФГОС: детский сад и начальная школа». Для родителей: Презентации: «Родительское собрание – «Скоро в школу»; «Полезная информация для родителей будущих первоклассников»; «Готовность к школе». Буклет: «Советы родителям будущих первоклассников». Практические рекомендации: «Готовимся к школе». Стенд в МАДОУ: «Скоро в школу!». Материалы МАДОУ к круглому столу по теме: «Поиск точек соприкосновения дошкольного учреждения и школы в плане преемственности»: – Презентация – вступительное слово: «Преемственность на ступени «ДОУ – начальная школа». – Презентация – сообщение: «Преемственность ФГОС: ДОУ и начальная школа». – Конспекты и сценарии мероприятий с детьми</p>		
--	--	--	--	--

		<p>старших и подготовительных к школе групп: – Образовательная деятельность по лепке: «Чайная посуда»; – Игра – путешествие: «В стране знаний»; – Технологические карты групповых сборов: «Мамы всякие нужны»; «Мой любимый город»; «Поговорим о том, о сём».</p> <p>Пособия: – Многофункциональные стеновые панно: «Почемучка», «Математическое государство», «Поезд», «Чудо - календарь», «В мире природы». – Электронные портфолио педагогов, аттестуемых на I и высшую квалификационную категорию (5). – Электронные портфолио педагогов, претендующих на I и высшую квалификационную категорию (5).</p>		
	<p>Материалы социологических опросов воспитателей подготовительных групп ДОУ на предмет готовности детей к школьному обучению (организованных КЦОКО)</p>	<p>– С 10.10. по 10.11. 2016г. на сайте Минобрнауки России проходил социологический опрос: Социологический опрос «Удовлетворенность потребителей (родителей) качеством образовательных услуг ДОУ»: Всего опрошено - 48 (18%) Да - (91%) Нет - (0%) Частично - (9%)</p> <p>– Социологический опрос «Удовлетворенность педагогов качеством образовательных услуг»: Всего опрошено - 20 (100%) Да - 18 (89%) Нет - 0 (0%) – Частично - 2 (11%)</p> <p>– В течение трех лет в МАДОУ проводилось анкетирование «Готовность педагогов к внедрению</p>	<p>Приказ № 16 от 16.01.2016 г. «О проведении социологического опроса</p> <p>Ежегодно</p>	

		<p>ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг РППС ДОУ через листы самооценки педагогов. – С детьми подготовительных групп проводится: *Диагностика уровня школьной зрелости выпускников (на конец года) - Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Иерасика; *Диагностика интеллектуального развития детей - *Диагностические методики, выявляющие уровень умственного развития учебного Центра имени Л.А.Венгера. 	<p>Статистические отчёты педагога – психолога за 2013 – 2014, 2014 – 2015 и за 2015 – 2016 учебные годы</p>	
	<p>Индивидуальные маршруты развития детей «группы риска», готовящихся к усвоению программ НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лист коррекционных занятий по школьной зрелости. <li style="padding-left: 20px;">Индивидуальные маршруты для детей: – с нарушением познавательной сферы; – Нарушением поведения; – С повышенной тревожностью и коммуникативных навыков; – По подготовке детей к школе «Школьная зрелость»; – По подготовке руки к письму; – По сопровождению физкультурно – оздоровительной работы с часто болеющими детьми; – По профилактике плоскостопия и нарушения осанки. 	<p>Протокол ПМПк № 2 от 25.11. 2016г.</p> <p>По рекомендации врача - педиатра</p>	
	<p>Психологические программы, направленные на сопровождение детей-выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающая психологическая программа «Дружные ребята» по формированию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) – Психологическая программа «Подготовка детей к школе» для детей старшего дошкольного возраста. – Коррекционно- развивающая программа «Социализация дошкольника» по оказанию помощи дошкольникам и их родителям в вопросах ранней 	<p>Утверждена зав. МАДОУ 29.08.2016 Приказ № 262</p>	

		социализации.		
	Совместная работа учителя и воспитателя с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках участия в муниципальном конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям в 2017 году (ИМП КУО от 28.11.2017 г. № 6165)	– В муниципальном конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, приняли участие 2 педагога	Приказ № 388 от 06.12.2016г. «Об участии педагогов МАДОУ д/с № 9 в Муниципальном конкурсе метод. разработок уроков, посвящённых семье, традиционным семейным ценностям.	
	Информация о проведенных мероприятиях по преемственности на сайте ДОУ	<p style="text-align: center;">На сайте МАДОУ:</p> – В разделе «Методическая работа» создан подраздел «Первый раз в первый класс» (преемственность со школой), где размещены следующие документы и методические материалы: – План работы по преемственности на 2016 – 2017 у.г. МАДОУ детский сад № 9 и МАОУ СОШ № 4. – Совместные мероприятия. – Вопросы преемственности. – В помощь педагогам и родителям. – В разделе «Новости»: *от 02. 12. 2016 г. - освещён вопрос о встрече педагогов МАДОУ и учителей МАОУ СОШ № 4 за круглым столом по теме: «Поиск точек соприкосновения дошкольного учреждения и школы в плане преемственности»; *от 27.05. 2016г. - «Выпускной бал в детском саду»; *от 01.09. 2016 г. – «1 сентября – День знаний»; *от 02.09.2016 г. – «День знаний в «Росинке».		

Вывод:

К сожалению, нет единого подхода к оценке качества дошкольного образования. Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния. Отсюда и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования. Одних устраивает просто питание, присмотр и наличие каких-либо занятий с детьми. Другим необходимы особые условия, определённый перечень занятий и даже объём знаний, которыми должен овладеть ребёнок. Впрочем, все родители без исключения стремятся иметь как можно меньше затруднений при переходе ребёнка к следующей ступени образования. Потребности школы и учителей в образовании ребёнка до школы тоже неясны. Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

Поэтому на педсовете по теме «Реализация ФГОС ДО: результаты, затруднения, перспектива» была определена одна из перспектив в работе по преемственности детского сада и начальной школы в рамках реализации ФГОС:

1. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.
2. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.
3. Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДООУ в школу.

Таким образом, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей нашего дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, мы стараемся выстроить его на единой организационной, методической, психологической и коррекционной основе в соответствии с ФГОС.

Заведующий МАДОУ _____ /Морозова Л.В.