

Комитет по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район
Забайкальский край

Утверждаю:
Председатель
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
_____ Е.А. Протасова
Приказ от «__07__» _06__2019 г. №_275_

ПРОГРАММА КУРСОВ

***«Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей
на этапе начального общего образования»:***

«Школа без границ: обучение с увлечением»

для родителей (законных представителей) первоклассников – детей младшего
школьного возраста (6,5-8 лет)

Направленность программы: социально-педагогическая

Научная новизна программы: заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики психологического консультирования родителей младших школьников.

Форма просвещения: «Университет для родителей»

Срок проведения: с 07.09.- 05.10. 2019 г.

Место проведения: г. Краснокаменск, МАДОУ детский сад № 1
«Подснежник»

Форма обучения: очная, форма дополнительного образования взрослых

Режим обучения: с 9.00-14.00 (по субботам), без обеда

Год разработки: 2019 г.

Руководитель курсов: Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист
Комитета по управлению образованием

Рабочая группа по разработке программы:

Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО

Балицкая Марина Владимировна заведующий МАДОУ детский сад №1
Сергеева Роза Минифлеровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»

Коваль Наталья Владимировна, ЗДВР МАОУ «СОШ№1»

Игнатьева Татьяна Михайловна Председатель ПСР ДОУ

г. Краснокаменск, 2019 г.

Актуальность программы

Семилетний ребенок, поступивший в школу, испытывает серьезные жизненные перемены: возрастают психические, физические, эмоциональные нагрузки, меняется распорядок дня, появляется ряд новых забот и обязанностей.

Многим детям особенно трудно бывает пережить несколько первых месяцев после поступления в школу. Родители могут приходить на помощь ребенку, но при этом не должны проявлять фанатизма. Они должны понимать, что в семь-восемь лет у него проявляются естественные желания обходиться без посторонней помощи.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для здоровья детей. Взаимоотношения в семье играют важную роль в воспитательном процессе, и их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к психологам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Программа актуальна в настоящее время. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

Программа рассчитана на родителей детей 6,5 -8 лет. Данный возраст весьма значим в жизни каждого ребенка. Начало обучения в школе сопровождается адаптационными трудностями первоклассника, появлением нового статуса «школьник» и связанных с этим обязанностей, оцениванием результатов учебной деятельности – появлением отметок.

Занятия по данной программе являются педагогически целесообразными, поскольку переживания младшего школьника, его успешность или неудачность на начальном этапе обучения влияют на его отношения в семье, вызывают различные реакции близких людей (от тревоги, беспокойства до раздражительности, жестокости, усталого равнодушия). Именно организация специальных занятий для родителей в неформальной обстановке способствует оптимизации семейных отношений, является своеобразной профилактикой трудностей в преддверии школьного адаптационного периода.

Данная программа влияет на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Помогает родителям

детей младшего школьного возраста создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.

Отличительными особенностями программы являются ведение работы не только в психолого-родительской паре, а и с семейными группами «папа – мама».

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека.

Набор участников муниципального «Родительского университета» производится по желанию родителей и зачисляются в группу приказом Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район». Группа комплектуется из мам и пап, что способствует быстрому установлению доверительной, эмоционально-благоприятной атмосферы сотрудничества.

Педагоги, психологи, учителя начальных классов, управленцы уровня дошкольного и начального общего образования изначально стремятся не управлять участниками «Университета», их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

«Родительский университет» является местом, где всегда есть возможность его членам развивать свои творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества.

Работа в «Университете» подразумевает: учет интересов родителей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

В «Родительском университете» всё подчиняется общению, все участники – союзники, равные и самостоятельные. Организуя занятия в родительском пространстве, важно помнить о частой смене деятельности, удобном режиме работы для всех участников.

У «Родительского университета» есть эмблема.

По окончании программы родители получают Сертификат и звание Почетного участника «Университета» и оставляют за собой право присутствовать на общих праздниках, принимать участие в работе с вновь прибывшими родителями.

Занятия обязательно проводятся с приглашением педагогов-психологов, т.к. данная деятельность относится к разряду коррекционно-развивающей работы и требует навыка психологического семейного консультирования.

Благодаря своей универсальности, «Родительский университет» имеет ряд специфических особенностей:

- представляет собой комплексную форму просвещения родителей по проблемам воспитания младших школьников в рамках образовательной организации;
- предлагает родителям разнообразные виды и формы деятельности для обогащения их знаний и опыта в вопросах семейного воспитания;

- выявляет и использует потенциал современной семьи для передачи другим эффективного опыта воспитания детей;
- привлекает различных специалистов в области воспитания для повышения родительской компетентности;
- объединяет представителей педагогической и родительской общественности образовательной организации в команду партнеров для решения воспитательных проблем.

Курсы для родителей - один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, это форма дополнительного образования для родителей.

Курсы ориентируют родителей на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию Курсов для родителей:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
6. Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
11. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до

2025 года»;

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

13. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

14. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей

Региональный уровень:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении дорожной карты о реализации курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике» от 18 мая 2017 года №365.

2. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 24 июля 2018 года №320-р, согласно, Плану мероприятий по проведению в Забайкальском крае Десятилетия детства (2018-2027 годы) на 2018-2020 годы.

Муниципальный уровень:

1. Приказ Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 05.06.2017 года №243 «Об утверждении Плана-графика («Дорожной карты») муниципальной образовательной программы курсов «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике, просвещения родителей дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017-2019 годы.

2. Дорожная карта муниципальных мероприятий реализации Программы «Преемственность в условиях ФГОС: реализация образовательных практик дошкольного и НОО на 2017-2020 годы», утвержденная приказом Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 7 августа 2017 года № 365.

3. Приказ Комитета по управлению образованием от 07 сентября 2018 г. №500 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства в системе дошкольного образования».

4. Приказ Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от «__» _____ 2019 г. «О зачислении слушателей для прохождения обучения по образовательной программе «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей на этапе начального общего образования»: «Школа без границ: обучение с увлечением» для родителей (законных представителей) первоклассников – детей младшего школьного

возраста (6-10 лет) в 2019 году.

Почему сегодня «Учить родителей – необходимо»?

Создание так называемого «Российского родительского университета», по мнению государственного заказчика, вызвано насущной необходимостью. Как указано в выше перечисленных документах по созданию комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей – в настоящее время по ряду объективных и субъективных причин воспитание детей более не опирается на опыт старшего поколения. При этом система дошкольного и школьного образования усложняется и диверсифицируется, появляются новые формы получения образования, например, внешкольные, и инклюзивные, также повсеместное распространение получили разнообразное дополнительное образование и даже образовательный досуг, да и сами детские сады и школы стали сильно различаться по качеству и доступности предлагаемого ими образовательного процесса.

Таким образом, современные условия жизни ставят родителей перед нелегким самостоятельным выбором индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка с целью формирования творческой социально ответственной личности.

Однако, чтобы сделать выбор, надо знать не только из чего выбирать, но и как. Молодые родители сейчас, конечно, активно используют различные информационные источники, число которых растет весьма стремительно, но предлагаемая информация абсолютно хаотична, и отделить полезную от бесполезной, даже вредной, практически невозможно.

В связи с этим, возникла необходимость в создании грамотных (лицензированных) программ и консультационных пунктов. Как считает Минобрнауки, сеть центров родительского образования – Родительских университетов – должна стать лидером на рынке образовательных услуг и конкурентом, имеющим высокую репутацию у потребителя.

Сегодня стало очевидным, что именно подготовка родителей в области психологии семьи может возглавить в системе образования работу по оздоровлению семейных отношений, по оказанию действенной практической помощи детям и их родителям в обретении душевного и физического покоя, в обогащении их знаниями и способами регулирования стрессовых конфликтных ситуаций. **«Родительский университет»** – это, по сути, функциональный модуль дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей, который должен действовать на постоянной основе с целью информированности, просвещения и обучения родителей для их участия в процессах управления образовательной организацией, где воспитываются и учатся их дети.

В 2019 году программа Курсов предусмотрена для родителей (законных представителей) первоклассников – детей младшего школьного возраста по реализации образовательного модуля «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей на этапе начального общего образования»: «Школа без границ: обучение с увлечением».

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопление знания (В.Я.Лыкова, Смоленск, 1999).

Преемственность школы и родителей предполагает выработку общих взглядов на формирование личности ребенка, его вхождение в школьную жизнь, организацию условий к школьному обучению дома и в школе.

Важность этих Курсов заключается в выработке главной концепции всех заинтересованных участников преемственной программы по готовности детей к школьному образованию.

Необходимым условием эффективности программы Курсов является активное участие в ней родителей первоклассников. В соответствии с этим, требование программы Курсов реализуется в трех направлениях (принципы работы)

1. Педагог - психолог – дети
2. Педагог - психолог – родители
3. Специалисты – родители.

Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, повышении их компетентности, информированности. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Терпеливое предоставление родителям возможности вместе со специалистом эмоционально прожить как негативные, так и позитивные последствия применяемых воспитательных мер. Так же важно на практических примерах обучить и применять выходы за пределы своих стереотипов на новые действия, переживания и мысли, рождающие искреннее и живое общение с ребенком в семье.

Цель программы:

Создание условий для повышения родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи в содействии становлению ключевых компетентностей у детей - первоклассников для освоения ими программ НОО, а также для формирования общеучебных навыков, поддержки и стимулированию проявления познавательного интереса, развитию начал грамотности и элементарных математических представлений, обеспечения детям благоприятной адаптационной среды, ситуации успеха, проведение психологического консультирования родителей младших школьников, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

1. Повысить эффект семейной социализации младших школьников, способствовать осознанию родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают и (или) препятствуют благоприятному проживанию школьного периода жизни.

2. Активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с школьной жизнью детей, повышать эмоциональную чувствительность взрослых к значимым переживаниям ребенка.

3. Обогащать воспитательский и практический опыт родителей общения с детьми, помочь родителям овладевать игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для укрепления его желания учиться и формирования позиции сотрудничества со своим ребенком и со школой.

4. Объединить всех участников преемственной связи (родители-дети-педагоги) в пропаганде психологических знаний, в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим обликом ребенка.

5. Создание классного коллектива родителей, планирование совместных работ и методического обеспечения учебного процесса через вариативный модуль программы.

Освоение программы предполагает гарантированный результат:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия первоклассников с родителями и окружающими людьми;
- совершенствование умения понимать, выражать и контролировать свои эмоции и чувства, развитые навыки саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки детей;
- воспитание уважение к членам семьи, побуждение к возрождению межпоколенческих семейных связей, к изучению истории и традиций своей семьи;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей.

Организация образовательного процесса

Занятия будут проводиться как в традиционных формах - лекции, круглые столы, так и активных и интерактивных – мастер-классы, практикумы, тренинги, деловые игры и индивидуальные консультации.

Для получения результата «здесь и сейчас» будут использоваться диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. Это могут быть развивающие технологии такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Механизмы реализации Курсов:

Разработан и утвержден образовательный модуль программы Курсов для родителей с обязательными тематическими разделами и модулями, промежуточным тестированием в инвариантной части и вариативной (по

выбору) обучения, разработкой и изданием комплексного методического обеспечения, с включением методических пособий для педагогов и учебных пособий по самообразованию для родителей, с сопровождением индивидуальных рабочих тетрадей для выполнения заданий по результатам каждого занятия, обеспечивающие комплексность, возможность решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Уделено особое внимание организации внеаудиторной работы со слушателями для закрепления и развития полученных навыков, обратной связи, отслеживания приоритетов слушателей, определения сильных и слабых сторон программы обучения, через обеспечение средствами поддержки:

- Дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов;
- Специализированные группы в социальных сетях;
- Общение с преподавателями посредством электронной почты.

Предусмотрена при формировании учебных групп (не более 40 человек) специфику родительско - детских отношений, возраст детей, интересы родителей.

Обеспечено использование эффективных методов продвижения программы обучения посредством распространения информации о курсах и основных содержательных моментах в сети Интернет, на сайте учреждений, объявлений в местах постоянного присутствия целевой аудитории.

Слушатели сопровождаются комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь через анкетирование, проведение открытых семинаров и мастер-классов.

Исключена возможность включения в программу курсов тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

Предусмотрена разработка и вручение, по окончании Курсов обучающимся, Сертификатов.

Обеспечены преподаватели курсов методической поддержкой, организована возможность прохождения повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Курсы для родителей», разработанной ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» для получения специальных знаний и практического опыта участия в реализации семейной политики, проектов и программ, направленных на формирование ответственного родительства.

Изучены в педагогических коллективах методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.

Осуществляется внутриучрежденческий контроль за организацией, проведением и реализацией Курсов для родителей на постоянной основе.

Целевая группа

В реализации программы принимают участие:

- родители (законные представители) – первоклассников (детей 6,5-8 лет) СОШ города Краснокаменска муниципального района.
- организаторы курсов «Университет для родителей» (представители Комитета по управлению образованием, администрации ДОО, СОШ педагогического и родительского советов, специалисты службы сопровождения), которые осуществляют подготовку и проведение занятий;
- педагоги ДОО, СОШ (педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, учителя);
- приглашенные для проведения занятий «Родительского лектория» специалисты различных областей деятельности, представители общественности и т.д.

Курс занятий рассчитан на 72 академических часа: 40 часов аудиторных (20 часов – лекции, 20 часов - практические; 32 часа – самостоятельная работа через вебинары, Интернет-ресурсы, сайт ДОО. 1 академический час – 45 мин.

Ожидаемые результаты

Занятия, предлагаемые программой курса помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как агрессивность, непонимание и неприятие со стороны взрослых, педагогическая запущенность и непослушание родителям, безнравственные формы поведения как показатель дисгармоничных отношений в семье. Создание эффективной модели взаимодействия родителей и детей, улучшение взаимоотношений детей и родителей. Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения.

Удовлетворенность родителей полученными знаниями. Ориентация родителей в вопросах психологической готовности первоклассника к освоению программ НОО. Увеличение количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период.

Программа предусматривает:

➤ Учебно-тематический план курсов для родителей и содержание программы

Информационное содержание курса построено так, чтобы родители могли через все разделы обучения просмотреть различные составляющие родительской любви – как источника гармоничной семьи. Серьезный акцент в представленной программе сделан на диагностике детско-родительских отношений и их успешной коррекции через набор различных культурно-образовательных практик. Предложенный пакет методических материалов по проблеме Курса поможет родителям в овладении специальным навыками и способами социальной реабилитационной работы в семье.

Учитывая, что при изучении курса каждый родитель творец, первооткрыватель, что его возможности и умения глубоко индивидуальны и неповторимы, курс построен так, что наряду с готовыми рекомендациями, советами и основными положениями теории вопроса, родители получают ориентиры, направления поисков, осознания важности самостоятельной работы. А также повысят уверенность в самих себе как супругов и родителей, примут позиции Курса в том, что творческая работа над собой в роли родителей, детей, супругов, специалистов способна принести много полезного в собственной семье в целом. Программа предполагает различные виды совместной работы с тренерами-воспитателями, специалистами ДООУ, СОШ и самостоятельной работы: написание сообщений, изготовление буклетов по рассматриваемым темам, практикумы по обработке и приемам форм психологической помощи семьям, а также решение психолого-педагогических задач через участие в мастер-классах, тренингах, семинарах.

Родители будут знать:

- Нормативные документы, регламентирующие преемственность на уровне дошкольного и начального общего образования;
- Как эмоционально поддержать ребенка в новой социальной роли школьника;
- О реалистичности родительских ожиданий от первоклассника;
- О пользе игры для социализации ребенка;
- Как поддержать чувство собственного достоинства и самоуважения у ребенка;
- О ценности переживаний и событий детской жизни;
- Что разговорная речь взрослого выступает как средство общения с ребенком;
- О хитростях домашней подготовки уроков;
- Об укреплении физического здоровья у детей;
- О профилактике школьных страхов;
- О развитии игровых навыков взрослых в использовании коррекционных игр и упражнений;
- Об адаптационной среде и создании ситуации успеха;
- О развивающей предметно-пространственной среде школьного класса.

Родители будут уметь:

- Анализировать и оценивать семейный образ жизни свой, близких, детей;
- Составлять беседу для детей, близких о семейном укладе, психологическом климате, последствиях дисгармонии супружеских отношений;

- Подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента семейного воспитания, гармоничной семьи: рационального питания, культуры движения и ЗОЖ, смены ближайшего окружения, высоконравственного отношения к окружающим людям, обществу, природе, творческой активности, альтруизма, духовной жизни и т.п;
- Составлять бюджет семьи; досуг, планировать интеллектуально-творческую деятельность, «строить» свое образование;
- Проводить профилактику и коррекцию детских проблем: девиантного поведения (агрессивное поведение, детские страхи, неорганизованность, застенчивость, гиперактивность, тревожность, др.);
- Владеть элементарными способами тренинговой работы: личностного роста; игро-терапии; музыка-терапии; изо-терапии;
- Выступать с сообщениями, рефератами; уметь ярко, эмоционально содержательно обосновывать свои позиции по предложенным темам;
- Вести исследовательскую деятельность по Курсу: составлять памятки, рекомендации, бюллетени, тезисы, аннотации, консультации;
- Решать психологические задачи, ситуации.

*Был ребенок, и он рос с каждым днем
 И каждый день видел новое,
 И на что бы он ни взглянул – он
 Всем становился,
 И все становилось частью его
 На это день, на этот час
 Или на многие, многие годы...
 И родители: тот, кто зародил
 Его, и та, что носила и родила.
 Они дали ему не только жизнь, они отдавали ему себя каждый
 День, они стали частью его...
 Все это стало частью ребенка, - он
 Рос с каждым днем,
 И каждый день видел новое, и
 не переставал расти,
 будет расти всегда с каждым днем.*

Уолт Уитмен

Каждый пришедший в этот мир человек несет в себе совокупность наследственной информации, соединяя не только особенности характеристики отца, матери, но и всех предыдущих поколений.



Учебно-тематический план Курсов для родителей

Наименование раздела	Продолжительность (академических часов)	Кол-во аудиторных часов лекционные/практические	Количество часов на самостоятельную работу	Форма самостоятельной работы	Мониторинг результативности
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.	8	4/4	2	- Вебинар «Как маме стать уверенной и научить ребенка верить в себя» (О методах повышения самооценки, их особенности в соответствии с возрастными особенностями) http://fishki-vozpitaniya.ru/wppage/besplatnye-vebinary-po-uverenosti/	Входящая диагностика Анкетирование Работа в рабочей тетради
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	8	4/4	4	-Изучение материалов сайта ДОУ -Вебинар «Секреты воспитания» (Популяризация семьи как ценности. Формирование семейных ценностей). http://ipsyolog.ru/wppage/sekrety/ -Вебинар «Мамины секреты раздают тут!» (Золотые правила воспитания) http://psychologia-prosto.ru/secrety/ -Интерактивные Уроки «Мои родительские уроки» (серия 3 уроков: Жизнь постоянно преподаёт нам свои уроки, которые необходимо понять и усвоить. Так мы со временем набираемся опыта и мудрости. Родительство – один из самых сложных экзаменов, требующий определённых знаний, самоотдачи и терпения. Приглашаем вас на наши родительские уроки, которые помогут задуматься, сделать выводы, откорректировать свою	Дискуссия Круглый стол Промежуточное тестирование Работа в рабочей тетради

				родительскую позицию - а, значит, получить возможность сделать счастливым себя и своих близких!)	
История семьи. История рода.	8	4/4	8	http://aro-perm.ru/ -Составление родословной семьи -Изготовление герба своей семьи -Составление свода правил семьи -Семейный проект	Деловая игра Промежуточное тестирование Работа в рабочей тетради
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	8	4/4	10	-Изучение сайта ДОУ -Подготовка презентации «Лучший семейный опыт» -Мастер-класс «Самый классный папа» или «Самая лучшая мама» -Вебинар «Детские книги: что и как читать детям» (К трём годам у ребёнка уже сложился круг чтения. Наверняка есть любимые книжки, которые вам приходится перечитывать ежедневно по сто тысяч раз. Кажется, уже пора переходить к чтению более “серьёзной” литературы. А вот что именно читать? Бианки? Винни-Пуха?Как быть с книгами, которые не прочитать за один раз? Не забудет ли ребёнок то, что читали вчера?) Персональный блог Лены Даниловой «Живите сегодня!» http://blog.danilova.ru/tag/besplatnyie-vebinaryi	Рефлексия Анкетирование Переговорная площадка Промежуточное тестирование Работа в рабочей тетради
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Семейный бюджет.	8	4/4	8	-Детско - родительский проект -Мастер-класс «Семейный бюджет»	Круглый стол Диагностика на выходе Мониторинг результативности Работа в рабочей тетради
ИТОГО:	40	20/20	32		
ВСЕГО за курс:	72 часа				

Содержание программы

Инвариантная часть (базовая) (лекции в интерактивном режиме)

Наименование раздела	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И. О. лектора
1 встреча –7 сентября 2019 г.					
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.	Университет для родителей: психология семьи (интерактивная лекция) Задания для самостоятельной работы: -Составить психологический портрет свой и своего ребенка	-Знакомство. -Погружение в программу родительских курсов. -Входящая диагностика. -Мозговой штурм «Возраст моего ребенка. Что мне известно?» -Деловая игра «Как стать идеальным родителем» -Консалтинг «Три модели взаимодействия с ребенком» -Упражнение «Литературный портрет» -Музыкотерапия «Берегите своих детей» -Советы родителям, памятка -Тренинг «Шесть шляп» в воспитании ребенка	2 часа 9.00-9.45 9.45-10.30	-Анкеты: «Психологическая анкета» - Анкета участника семинара «Психология общения: как стать успешным и не бояться трудностей», -Раздаточный материал, -Наглядный материал «Поддержка для ребенка», -Презентация «Университет для родителей: психология семьи», -Притча о старом шляпнике -Методика «шесть шляп» -Образец выполнения родителями самостоятельной работы	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО

Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет					
История семьи, история рода.					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	Мир детства Вчера дошкольник, сегодня - ученик	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Кризис 7 лет: основные фазы, симптомы, методы сглаживания отрицательных проявлений. Первоклассник в семье и школе. Особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Уклад семьи – основа нравственного поведения ребенка. Принципы трудового воспитания в семье. Принципы готовности ребенка к школе. Определение готовности к школе.	1 час 10.30-11.15		Епиченко Галина Юрьевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №18

<p>Основы семейного права.</p> <p>Основы семейного воспитания.</p> <p>Основы школьной жизни.</p>	<p>Ситуации успеха в жизни ребенка</p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <p>-Родительское сочинение «Я и мой ребенок»</p> <p>-Свод правил и обязанностей в семье</p>	<p>-Четыре заповеди мудрого родителя</p> <p>-Три способа открыть ребёнку свою любовь</p> <p>-Психологическая служба ДООУ на защите прав детей.</p> <p>-Декада психологии и акция «Корабль детства» – ресурсы психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи.</p> <p>- Работа с ситуациями и психологическими задачами для родительского образования взрослых и детей</p>	<p>1 час</p> <p>11.15-12.00</p>	<p>-Приветствие «Здравствуй, добрый человек»</p> <p>-Презентации «Урок бабочки»</p> <p>-Приемы создания ситуации успеха</p> <p>-Ознакомление со схемой создания ситуации успеха для младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.снятие страха 2.мотивация деятельности 3.авансирование 4.скрытая инструкция 5.персональная исключительность 6.педагогическое внушение 7.позитивная и искренняя оценка результата 	<p>Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО</p>
--	--	--	---------------------------------	--	---

Вариативная часть (модульная)
(практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)

Наименование раздела	Тема	Содержание	Количество часов	Необходимое оборудование	Ф.И. О. лектора
----------------------	------	------------	------------------	--------------------------	-----------------

1 встреча –7 сентября 2019 г.

<p>Основы семейной психологии.</p> <p>Основы семейного уклада.</p> <p>В семье – будущий</p>					
---	--	--	--	--	--

первоклассник.					
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	<p>Мастер-класс «Что такое психологическая готовность к школе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальную готовность; • мотивационную готовность; • волевую готовность; • коммуникативную готовность. 	<p>-Познакомить родителей с видами психологической готовности детей к школе</p> <p>-Способствовать определению позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе</p>	<p>1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр.</p>	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>-Плакаты, распечатки анкет, информационные листы на каждого участника мастер-класса, лист ватмана, маркеры.</p> <p>-Анкета «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»</p>	<p>Лончакова Елена Витальевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №20</p>
История семьи, история рода.	<p>Мастер-класс: «Три кита общения: коммуникативная готовность к школе»</p>	<p>-Познакомить родителей с основными условиями личностного развития</p> <p>- Обучение навыкам эффективного взаимодействия</p> <p>- Безоценочная коммуникация</p> <p>-Признание чувств</p> <p>-Право выбора</p>	<p>1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр</p>	<p>-Пирамида человеческих потребностей по Маслоу.</p> <p>-Индивидуальная работа с активизирующим опросником «Высказывания родителей»</p> <p>- Разбор заданий по картинкам</p> <p>-Беседа Тест</p> <p>«Правильно ли вы воспитываете ребенка?»</p> <p>-Упражнение «Принятие чувств»</p> <p>-Коллективное обсуждение: Что дает принятие чувств?</p>	<p>Малофеева Елена Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ №13</p>
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной	<p>Мастер-класс «Общий взгляд на задачи начальной школы: волевая и</p>	<p>Обсуждение. Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки</p>	<p>1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00</p>	<p>Соотнесение представлений о задачах семьи и школы, поиск единых взглядов на задачи обучения семьи и школы.</p>	<p>Коваль Наталья Владимировна, ЗДВР МАОУ «СОШ №1»</p>

организации.	интеллектуальная готовность к школе»	сотрудничества – приоритетные ценности.	2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр		
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Семейный бюджет.	Мастер-класс «Адаптация к школьной жизни. Мотивационная готовность к школе»	-Адаптационные механизмы: понятие, формирование, результат. -Обсуждение: ребенок готов к школе или школа готова принять ребенка с его неповторимой индивидуальностью	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	-Буклеты -памятки -консультации	Уланова Екатерина Николаевна, педагог- психолог МАОУ «СОШ№1»

**Инвариантная часть (базовая)
(лекции в интерактивном режиме)**

2 встреча –14.09. 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.					
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной	Способы конструктивного взаимодействия с детьми, имеющими признаки	Теория и практика взаимодействия с «трудными детьми» Учить видеть достоинства и	1 час 9.45-10.30	-Электронное пособие: «Как я преодолеваю трудности», «Как я преодолеваю конфликты», «Как я справляюсь с тревогой»	Лончакова Елена Витальевна, педагог- психолог МАДОУ детский сад№20

жизни	<p>агрессивности, проблемы в эмоционально-волевой сфере «Я, моя семья и мир детства» (темы: «Я и моя семья», «С кем я живу», «Поиграем вместе», «Игры детства»).</p> <p>Задание для самостоятельной работы: -Подобрать игры на профилактику агрессивного поведения ребенка, его эмоционально-волевой сферы</p>	<p>недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>		<p>-Материалы «Я, моя семья и мир детства» (темы : «Я и моя семья», «С кем я живу», «Поиграем вместе», «Игры детства»).</p>	
<p>История семьи, история рода. Семейный бюджет</p>	<p>Семейный бюджет. 6 составляющих финансового счастья в семье.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: Разработать варианты годовой экономии средств для организации семейного отдыха.</p>	<p>-Презентация «Старайся быть разумным, а не богатым: богатства можно лишиться, а разумность всегда с тобой»: - понятие и основные функции семейного бюджета - баланс доходов и расходов - варианты семейного бюджета (практическая работа)</p>	<p>1 час 10.30-11.5</p>	<p>-Электронное пособие «Планирование семейного бюджета» - раздаточный материал: «Варианты бюджета: элит-класса, эконом-класса, бюджет-класса». -Буклеты: «Семейные банковские продукты»</p>	<p>Балицкая Марина Владимировна, заведующий МАДОУ№1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вклад ребёнка в семейный бюджет - экономия: плюсы и минусы <p>- Презентация-сообщение «Семейные банковские продукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды страхования имущества, здоровья, жизни - виды кредитований на обучение детей <p>В основе лекции будут предложены интерактивные формы взаимодействия с семьей</p>			
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	Мир школы: школа – территория сотрудничества	<p>Российское образование вчера, сегодня и завтра. Вариативность как принцип современного образования (выбор образовательного учреждения, программ и учебников, технологий обучения и воспитания и т.п)</p> <p>ФГОС НОО: новизна требований и гарантии качественного образования. Особенности образовательной программы школы.</p>	1 час 11.15-12.00	Презентация дискуссия	Сергеева Роза Минифлеровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»

		Права и обязанности участников образовательного процесса. Возможности родителей как субъектов управления качеством образования. Управляющий совет школы. Школьный уклад и традиции.			
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	Полилог «Как родители могут помочь в индивидуализации образования своего ребенка?» РППС кабинета 1 класса – залог успешной адаптации	Методические рекомендации по созданию развивающей среды кабинета начальных классов (1 класс) в контексте решения вопросов преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС	1 час 9.00-9.45	-Игры-ситуации -решение проблем -Проектирование среды -Поддержка детско-родительской инициативы	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО

Вариативная часть (модульная)
(практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)

2 встреча –14 сентября 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф,И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада.	Мастер – класс: «Эмоциональное благополучие детей в семье»	Решаются вопросы формирования коммуникативной, познавательной, игровой	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00	Родителям будет предложен материал через мультимедийные презентации «Психологические	Лаптева Жанна Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №9

В семье – будущий первоклассник.		и другой активности детей в различных видах деятельности через обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного ощущения и принятия своего «Я».	2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	особенности речевого развития» и мастер — класс «Регуляция эмоционального состояния» с использованием игровых пособий по развитию речи, эмоциональных проявлений. Также будет представлен методический материал в виде картотек «Поиграй со мной», буклетов-шпаргалок «Эмоциональное благополучие в семье».	
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	Мастер-класс: «Парная работа, работа в микрогруппах. Формирование УУД у первоклассников»		1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр		Сапожникова Алевтина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»
История семьи, история рода. Семейный бюджет	Мастер-класс «Авоська»	- Презентация «Анализ рынка услуг (продовольственные товары, канцелярия, детская одежда) 6-го микрорайона» -Проектирование семейного бюджета «Практические рекомендации по планированию расходов на основе анализа рынка	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	-Прейскурант цен на товары первой необходимости - практические рекомендации по формированию семейного бюджета: баланс доходов и расходов	Балицкая Марина Владимировна, заведующий МАДОУ№1

		услуг нашего города»			
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.					
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	Организация пространства счастливого детства	Семейный отдых: увлечения или развлечения. «Умные» игрушки. Настольные игры. Подвижные игры на улице и в квартире. Круг детского чтения. Детские и взрослые кинофильмы и телепрограммы. Компьютер в доме: образовательный потенциал и скрытые опасности. Детский туризм.	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	Безопасность ребенка: забота о здоровье, благоприятная атмосфера в семье, защита от негативного влияния медиасредств. Нормативные основы защиты детства. Семейные прогулки как способ формирования первоначальных естественнонаучных знаний. Занятия физической культурой в школе и дома.	Ведерникова Ольга Петровна, воспитатель по физической культуре МАДОУ детский сад №9

**Инвариантная часть (базовая)
(лекции в интерактивном режиме)**

3 встреча –21 сентября 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
------------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------	--	-----------------------

<p>Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.</p>	<p>Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Основы семейного уклада. Физическое измерение - дом и его структура. Семейный уклад как фактор стабильности семьи.</p> <p>Портфолио ребенка</p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <p>-Провести анализ «Качество и уровень жизни» по методике «Роза ветров»</p> <p>-Составить Портфолио своей семьи по основным составляющим семейного уклада</p> <p>-Поработать с методикой «Яблоко», «Оценка жизни и времени»</p> <p>-Составить декларацию</p>	<p>-Понятие семейного уклада и его составляющие - самосознание семьи и внутрисемейные нормы, дом, семейная автобиография, реликвии и фотографии, семейное имя.</p> <p>-Семейное самосознание</p> <p>-Билль о правах личности</p> <p>-Декларация моей самооценки (по В. Сатир)</p> <p>- Интерактивный курс для родителей: «Разрешающая и запрещающая позиция взрослого в воспитании самостоятельности у дошкольников»</p> <p>- Практикум «Назовите слова поддержки для своего ребенка»</p> <p>-Практикум «Ресурсы человека и его семьи»</p> <p>-Эссе: Декларация моей самооценки</p>	<p>2 часа 10.30-12.00</p>	<p>-Презентация «Моя семья моя крепость»,</p> <p>-Видеоролик «Про маму»</p> <p>-Видеоролик «Я работаю солнечной батареей»</p> <p>-Видеоролик «Записка»</p> <p>-Видеоролик «КИВИ»</p> <p>-Памятка «Как избежать стресса» (От накопившегося раздражения и чувства неудовлетворённости необходимо избавляться, ведь стресс часто провоцирует болезни).</p> <p>-Материалы для исследования самосознания ребенка-дошкольника</p>	<p>Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО</p>
--	--	---	-------------------------------	---	---

	своей самооценности				
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	Секреты успешного первоклассника	Адаптация детей к школе. Основные проявления школьной дезадаптации. Родительская поддержка первоклассника.	1 час 9.00-9.45	Значение своевременной коррекции в развитии ребенка (логопедические занятия, коррекционная гимнастика, консультации психолога и т.п.). Правила формирования адекватной самооценки школьника. Подготовка ребенка к контрольно-диагностическим процедурам.	Шестопалова Вера Владимировна, педагог-психолог МАОУ «СОШ№9»
История семьи, история рода. Семейный бюджет					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	Урок семейной любви Тема: «Быть хорошим родителем – большое искусство». Задание для самостоятельной	«Беспризорные дети» -Работа микрогрупп: «Общение с печатными страницами дневника императрицы А.Ф.Романовой. - Беседа по дневнику А. Ф. Романовой	1 час 9.45-10.30	-Видеозапись песни о маме. - Презентация: «Беспризорные дети» -Видеоролик с опросом родителей: «Какие они – хорошие родители». -Презентация: «А.Ф.Романова и её семья»	Малофеева Елена Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №13

	<p>работы:</p> <p>-Поясните своими словами содержание цитат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок рождает родителей (Станислав Ежи Лец); • «Подражая родителям и близким людям, ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой» (В.С. Мухина); <p>«Детям нужны не поручения а примеры» (Жозев Жубер).</p> <p>- Закончи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я раньше не знал(а) что... • Я научился (лась) тому, что... • Я понял(ла), что я.... <p>-Мини – сочинение, начиная с фразы «Быть хорошим родителем это ...»</p> <p>Работа с дневниками государыни императрицы</p>	<p>- Работа микрогрупп: «Составить словесный портрет хороших родителей».</p> <p>- Работа микрогрупп: «Что должен знать и уметь хороший родитель? Составьте этот перечень.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом: «Правила организации семейного уклада». (Работа в микрогруппах).</p> <p>-Вопросы по кругу: Все ли вы знаете о том, как выстраивать семейный уклад? Кто, где и как из вас учился быть родителем?</p> <p>-Закончите предложение: «Чтобы быть хорошими родителями ...» (Отвечают желающие).</p> <p>-Подведение итогов.</p> <p>Итак, еще раз по кругу: «Хорошие родители – это...» добавляем по одному слову</p>		<p>-Раздаточный материал: «Правила организации семейного уклада».</p> <p>-Советы психолога: «Как стать хорошим родителем»</p> <p>-Меморандум «Школы» родительской любви.</p> <p>-Памятка (психологическая поддержка в любой ситуации).</p> <p>- Родительские чтения по дневникам А.Ф.Романовой</p>	
--	--	---	--	--	--

	Александры Фёдоровны Романовой.				
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга					
Вариативная часть (модульная) (практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)					

3 встреча –21 сентября 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.	Психологический тренинг «Родители - начните с себя!!!»	Через тренинг: -показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми, ролевые функции - членов семьи, мотивация родителей на социально значимые семейные ценности; - повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания.	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	-Притча «путник Вечности». - Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку». - Памятка: Что следует знать каждому родителю?! - Рекомендации: 9 золотых правил (по Ю. Гиппенрейтор) - Правила о правилах (по Ю. Гиппенрейтор). -Советы психолога: «Чувство самооценности». -Книга добрых слов. -Письма к детям , себе.	Малофеева Елена Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №13

Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	Педагогическая мастерская «Секреты успешного первоклассника»	Педагогические принципы обучения чтению и письму. Формирование первоначальных математических знаний: логические задачи и геометрия в повседневной жизни.	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр		Лесникова Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»
История семьи, история рода.					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	Мастер-класс «Портфолио – папка достижений ребенка».		1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр		Тимофеева Елена Николаевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №18
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет.	«Командные игры - эффективное средство физического и социального воспитания детей младшего школьного возраста» «Квест-игры и комплекс ГТО в образовании»	Станция «Поместье трудолюбия и сплоченности «Тимбилдинг» В данной зоне планируется создание атрибутов и оборудования , для проведения мероприятий, путем совместного активного отдыха и веселых игр,	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	Командные игры, атрибуты	Федосова Светлана Викторовна, воспитатель МАДОУ детский сад №7 «Светлячок»

		направленных на сплочение коллектива, команды. Которые бы приобщали детей к трудовой деятельности, любви к животным и природе, атмосферы новизны и креатива.			
--	--	--	--	--	--

Инвариантная часть (базовая)
(лекции в интерактивном режиме)

4 встреча –28 сентября 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – первоклассник.	Учитель и ученик: методы и приемы налаживания конструктивного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС	Как наладить контакт с любым ребенком на уроке?	2 часа 9.45-10.30 10.30-11.15		Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО
Основы семейного права. Основы семейного воспитания Основы школьной жизни	Учитель и ученик: методы и приемы налаживания конструктивного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС	1 .Ребенок никогда не откладывает на завтра то, что можно сделать сегодня. Он (она) умеет планировать работу. Ребенок позитивно внушаем. Он (она) никогда не опаздывает в школу. Ребенок в состоянии	1 час 11.15-12.00	«Дисциплина и дисциплинированность» понятие «сознательная дисциплина» как осмысленное усвоение воспитанниками правил поведения, норм нравственности, умение анализировать свои поступки и поведение других людей (В.Е.Гмурман). Были раскрыты идеи воспитания сознательной	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО

		хорошо выполнить ответственную работу. Он (она) без промедлений выполняет порученное дело. Ребенок уважает мнение других.		дисциплины школьников: режим дня, ответственное отношение к учению, развитие учебных умений, деятельность и устойчивые межличностные отношения, использование педагогических мер воздействия, направленность на развитие личности.	
История семьи, история рода					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	Интерактивный показ работы с родителями по автоматизации звуков родного языка	1 час 9.00-9.45	-Презентация мастер-класса -Брошюра «Совместные речевые игры родителей с детьми»	Рабольт Елена Михайловна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №11
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет					
Вариативная часть (модульная) (практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)					
4 встреча –28 сентября 2019 г.					
Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора

<p>Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – будущий первоклассник.</p>	<p>Мастер-класс» Игры на кухне»: играя, речь мы развиваем</p>	<p>Практические рекомендации родителям по организации игр с детьми на развитие речи</p>	<p>1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр</p>	<p>-Игры на развитие фонематического слуха и обогащение словаря «Покупки», «Построим башню», «Кто больше?» и др. - Игры на развитие движений пальцев рук: различные игры с крупой, «Волшебные макароны», «Умелые ножницы» и мн.др. -Игры по обучению элементам грамоты: «Напечатай слово», «Веселые слоги», «Потерялась буква», и др. -Памятка «Десять простых советов родителям»</p>	<p>Овчинникова Татьяна Александровна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №13</p>
<p>История семьи, история рода.</p>	<p>Мастер-класс «Как хорошо, что есть семья»</p>	<p>Тренинг «Моя семья»: обучение организации работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста в рамках деятельности консультативного пункта ДОУ. Задачи: - Конструирование (воссоздание) перед участниками мастер-класса модели организации семейной игротеки в рамках работы консультативного пункта</p>	<p>1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр</p>	<p>Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений (из цикла тренинговых занятий Клуба заботливых родителей)</p>	<p>Игнатьева Татьяна Михайловна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №16 «Дюймовочка»</p>

		ДОУ; - Обучение участников мастер-класса проведению семейных игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	Мастер-класс Лепбук – средство образования младших школьников		1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр		Колосова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет.	Мастер-класс «Питание в семье и в детском саду – залог формирования культуры еды и ЗОЖ»	1. Экспресс-опрос «Что такое здоровое питание?» 2. Презентация «Особенности питания детей в дошкольном учреждении» 3. Игра «Составим меню для своего ребенка» 4. Советы детского диетолога	1 час 12.00-12.30 1 подгр. 12.30-13.00 2 подгр. 13.00-13.30 3 подгр. 13.30-14.00 4 подгр	Материалы: - опросные листы - презентация на съемном носителе - предметные картинки блюд - памятка «Как не надо кормить ребёнка. Семь великих и обязательных «НЕ»	Блохина Елена Георгиевна, заведующий МАДОУ детский сад№13 «Сказка»

Инвариантная часть (базовая)
(лекции в интерактивном режиме)

5 встреча –5 октября 2019 г.

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного уклада. В семье – будущий первоклассник.	Человекознание: 12 шагов к успеху в познании себя и других -Работа с группой командных ценностей «Сокровища практической мудрости». -Информация о методах психологической помощи Д. Джампольски. -Морфологический анализ ситуации. -Информация о способах защиты человека от самого себя (психологические). -Знакомство с психологическими рецептами. ✓ от застенчивости; ✓ от обмана; ✓ от грусти; ✓ от агрессии; ✓ от лени;	-Мини – курс «Как обрести внутреннее равновесие и оздоровить свои отношения с окружающими». - Опорный сигнал : «Человекознание: познать самого себя» -Бланк ответов в упражнении «Что делает меня» - Бланк самостоятельной работы по теме: «Дороги. Как узнать себя лучше?» - Опорный сигнал «Психологические защиты»	1 час 11.15-12.00	✓ 22 карточки с определениями жизненных ценностей. ✓ Горшок с землей. ✓ Семена быстрорастущих растений. ✓ стакан с водой. ✓ Методические рекомендации по проведению уроков (1 шт.). ✓ Опорный сигнал (1 шт.). ✓ Через работу с плакатами: «Я имею «право»», «Я должен». ✓ Вопросник (1 шт.). Плакаты (1 шт.) ✓ Шляпы трех цветов. ✓ Вопросы – утверждения. ✓ Морфотаблица «Кто как защищается». ✓ Опорные сигналы (5 шт.). ✓ Раздаточный материал (2 шт.). «Психологические рецепты».	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО

	✓ от печали; ✓ рецепт счастья. Задание для самостоятельной работы: Работа с раздаточным материалом (4 шт.): <input type="checkbox"/> «Гора успеха»; <input type="checkbox"/> «Лестница успеха»; <input type="checkbox"/> «Твой компас успеха»; <input type="checkbox"/> «Диагностическая карта успешности».				
Основы семейного права. Основы семейного воспитания. Основы школьной жизни.	Коучинг-площадка «Технологии обучения в 1 классе: секреты успешности»		1 час 10.30-11.15		Куликова Валентина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№2»
История семьи, история рода					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	Коучинг-площадка «Проектная деятельность – основа внеурочной деятельности первоклассника»		1 час 9.45-10.30		Сапожникова Алевтина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8»
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной	Школа и семья: аспекты взаимодействия	В основе лекции будут предложены интерактивные формы взаимодействия с семьей	1 час 9.00-9.45	-Дискуссия -Соц. опрос «Ожидания родителей» -Тренинговое упражнение	Харина Оксана Николаевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад №9

организации.	Задание для самостоятельной работы: Задание для самостоятельной работы: Подумать, какой вклад вы можете внести в организацию жизни детей своей возрастной группы, составить сценарий мероприятия			«Яблоко» -Презентация «Школа и семья: аспекты взаимодействия» -Выставка подборки малометражной газеты «Росинка» -Мини-экскурс по сайтам ДОУ -Подборка памяток для родителей -Анкета «Какие формы работы наиболее интересны?»	
Вариативная часть (модульная) (практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)					
5 встреча –5 октября 2019 г.					
Содержание	Форма и тема культурной практики	Содержание	Время	Организаторы	
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	Возможности дополнительного образования в организации детского досуга	-Буклеты -памятки -Видеофильм «О работе ДЮЦ»	12.00-12.30	Ковригина Татьяна Владимировна, директор Детско-юношеского центра (ДЮЦ)	
Представление семейного опыта, результатов самостоятельной работы слушателей по курсу, инициативных культурных практик родителей.	По ходу прохождения курсов, желающие родители готовят самостоятельные творческие работы на 7 мин.		12.30-.13.40	Петрова И.В., главный специалист КУО Блохина Е.Г., заведующий МАДОУ детский сад №13 Балицкая М.В., заведующий МАДОУ детский сад №1 Игнатьева Т.М., председатель ПСР ДОУ Сергеева Р.М., учитель	

				начальных классов МАОУ «СОШ№8» Сапожникова А.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№8» Куликова В.С., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№1» Уланова Е.Н., педагог- психолог МАОУ «СОШ№1»
Итоговая диагностика. Презентация рабочих тетрадей слушателей курсов. Рефлексия. Выдача сертификатов.			13.40-14.00	Петрова И.В., главный специалист КУО

Оборудование и необходимые условия для осуществления программы:

- МАОУ детский сад №1 «Подснежник»: Музыкальный зал – спортивный зал – кабинет логопеда - групповая
- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Методическое и учебно-дидактическое оборудование и материалы для проведения культурных практик.

Информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы:

1. Аверьянова Т.В. Духовные основы любви, брака и семьи.-М., 2008г., 43с.
2. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2007-189с.
3. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймем.-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2004-64с.
4. Амонашвили Ш.А. Истина школы-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2006-88с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?», Издательство «ЧеРо», Москва, 2000.
6. Гэри Чепмен «Пять языков любви», Издательство «Библия для всех», Спб, 1999.

7. Еремеева В.Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки два разных мира».
8. Журнал «Дошкольное воспитание» №7/90г.; №8/89г.
9. Журнал «Обруч» №4/07г; №6/03г.
10. Журнал «Игра и дети» №4/06г.; №1/06г., №4/06г., №6/04г.
11. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в д/с», выпуск 2, Пед.общество России, 2007.
12. Ильин Е.И. «Эмоции и чувства», СПб.: Питер, 2001 - 752 с. (Серия "Мастера психологии").
13. Казанцев В. Заметить «облако желаний», // Первое сентября, №6, 28 августа, 2010.
14. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- Ярославль, 2006 г.
15. Марианна Озолия «Если сердце мирам распахнуть» Избранные стихи, 2002-2010. Книга вторая, Рига, 2010.
16. Росс Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребенка», Издательство «Библия для всех», СПб, 2000.
17. Себелева И.М. Женщины на века/ Сборник.-Ярославль, 2005 г.
18. Семья и школа XXI века: пути взаимодействия: Сб. науч.-метод. материалов/ Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной.-М.: Федеральный институт развития образования, 2009.-248 с.
19. Семья в кризисном обществе: сб. науч. тр. / под ред. Ф.А. Ильдархановой – Казань: Центр инновационных технологий, 2009.-366 с.
20. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей.-М.: Дет.лит., 1987-367 с.
21. Сухомлинский В.А. - Переиздание. М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2002-224с. – (Антология гуманной педагогики).
22. Толстой Л.Н.-Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002.-224.- (Антология гуманной педагогики.)
23. ТРИ КЛЮЧА. Педагогический вестник. Выпуск пятый.-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2001-124 с.
24. http://sushiy.mksat.net/deti_bogu.html, Михаил Дымов «Дети пишут Богу», "Вайделоте", Рига, 1997.

Перечень используемой видео- и аудио продукции:

1. Слайд-презентация по теме ««Как в капле отражается солнце, так в ребенке отражается духовно-нравственная чистота отца и матери»;
2. Слайд-презентация по теме «Речь – сильнейшее средство, но надо много ума, чтобы пользоваться им»;
3. Слайд-презентация по теме «Влияние компьютерных игр и мультфильмов на судьбу ребенка»;

4. Слайд-презентация к интерактивной игре «Новая цивилизация»;
5. Видеоролик «Дети – отражение родителей»;
6. Видеоролик «Где рождаются счастливые семьи»;
7. Видеоролик «Папа, давай поговорим...»
8. Видеоролик «Картонный папа»;
9. Видеоролик «Он мог и не вернуться»
10. Видеоролик «До этого могло и не дойти...»
11. Видеоролик «Слово может убить мечту»;
12. Видеоролик «Влияние музыки на воду»;
13. Видеоролик «Дети подобны растениям»;
14. Фильм «Звездочки

Руководитель курсов
Главный специалист КУО Раб. тел. 2-89-24

/И.В. Петрова/