Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Программа
краткосрочной образовательной практики
«Сочиняем сами»

Разработала:
воспитатель
подготовительной к школе группы
Таскаева Юлия Валерьевна

Актуальность

Загадка состоит из вопроса или задания, в котором даётся описание предмета, его характерные особенности. Обычно загадка имеет форму стихотворения, что делает ее более привлекательной. Особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно - логическую задачу. Отгадать загадку - значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать загадки разной тематики и окружающий нас мир, явления природы, предметы быта, орудия труда, транспорт, спорт, профессии и т. д. При работе с загадками у детей развивается: мышление, речь, внимание и память, воображение, расширяется запас знаний и представление об окружающем мире. Кроме того разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению и формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

А.А.Нестеренко разработаны модели составления загадок (см. Приложение). В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Цель: создание условий для обучения детей старшего возраста сочинять загадки.

Задачи:

Обучающие задачи:

-упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков;

- побуждать детей объяснять смысл данного сравнения;

- учить оценивать и выбирать более точное сравнение;

Развивающие задачи:

-развить умение самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по разным моделям;

-формировать умение выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к сочинению загадок по моделям.

Возраст детей: 6-7 лет

Количество детей: вся группа

№	Тема	Задачи	Методический прием	Материал	Предполагаемый результат
1.	«Такие разные загадки» Знакомство с загадкой. Составление загадок по модели № 1.	-развивать интерес у детей к загадке; -мотивировать детей для сочинения собственных загадок; -продолжать учить детей рассказу по описанию, с использованием ИКТ технологии; -познакомить детей с модулем составления загадки № 1.	1.Орган. круг 2.Загадывание загадок 3.Игра «Опиши предмет» (ноутбук) 4.Игра «Ромашка» (с испол-м карточек признаков, Модель № 1)	Ноутбук Игра «Ромашка» Карточки ТРИЗ: признаки. Модель № 1	-развит интерес у детей к загадке; -присутствует мотивация у детей для сочинения собственных загадок; -могут составить рассказ по описанию; -знакомы с модулем для составления загадок № 1. Круглое, желтое, сладкое-яблоко
2.	Составление загадок по модели № 2.	-учить оценивать и выбирать более точное сравнение по модели № 2; -учить оценивать и выбирать более точное сравнение	1.Орган. круг 2.Игра «Ромашка» (с испол-м карточек признаков, Модель № 2 (см. приложение)	Игра «Ромашка» Карточки ТРИЗ: признаки Модель № 2	-умеют оценивать и выбирать более точное сравнение по модели № 2; -умеют оценивать и выбирать более точное сравнение.
3.	Составление загадок по модели № 3	-учить оценивать и выбирать более точное сравнение по модели № 3; -развить умение самостоятельно составлять двух -трехстрочные загадки по разным моделям	1.Орган. круг 2.Игра «Ромашка» (с испол-м карточек признаков, Модель № 3(см. приложение)	Игра «Ромашка» Карточки ТРИЗ: признаки Модель № 3	-умеют оценивать и выбирать более точное сравнение по модели № 3; -развито умение самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по разным моделям
4.	Викторина «В мире загадок»	-учить оценивать и выбирать более точное сравнение; -развить умение самостоятельно составлять двух -трехстрочные загадки по	1.Орган. круг 2. Игра «Ромашка» (с испол-м карточек признаков, Модель № 1,2,3 (см. приложение)	Игра «Ромашка» Карточки ТРИЗ: признаки Модель № 1,2,3. Бумага, карандаши	-умеют оценивать и выбирать более точное сравнение; -развито умение самостоятельно составлять двух -трехстрочные

		разным моделям; -формировать умение выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов;	3. Зарисованные загадки детей.		загадки по разным моделям; -сформировано умение выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; Продукт: Картотека детских загадок

Приложение

Модель № 1

Какой?	**Что бывает таким же?**

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Модель № 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью.
Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	**Что (кто) делает так же?**

Далее предлагается составить загадку в целом, используя связки «Как», «Но не».

Модель № 3

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	**Чем отличается?**