

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край*

# **СКОРО В ШКОЛУ!**

***Полезная информация для  
родителей будущих  
первоклассников***

***Подготовила:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Губанова Ольга Михайловна***

**Поступление в первый класс важный этап в жизни и ребенка, и родителей. Залогом успешной адаптации к школе, является готовность ребенка к обучению!**

**Готовность к школе бывает:**

- ✓ **Личностной,**
- ✓ **Интеллектуальной,**
- ✓ **Психологической,**
- ✓ **Физиологической,**
- ✓ **Социально-психологической**



# Личностная готовность

## Личностная готовность определяется:

- ✓ преобладанием у ребенка познавательного мотива над игровым (мотивационная готовность к школе)
- ✓ умением работать по образцу;
- ✓ умением сознательно подчинять свои действия правилу;
- ✓ умением внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- ✓ умением соблюдать дисциплину;
- ✓ формированием «внутренней позиции школьника», принятие новой социальной позиции школьника;
- ✓ эмоциональной устойчивостью.



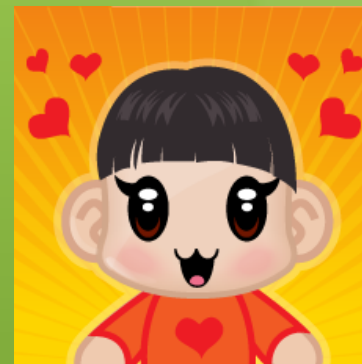
# Интеллектуальная готовность

- ✓ наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- ✓ способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец;
- ✓ сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- ✓ возможность логического и механического запоминания;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- ✓ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- ✓ Развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом)

# Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника





# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- ✓ отношение к взрослому (учитель становится непререкаемым авторитетом);
- ✓ отношение к сверстникам (умение успешно выполнять совместные действия);
- ✓ отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям; результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).



# Физиологическая готовность



**Физиологическая готовность** - достаточный уровень биологического и физиологического развития, состояние здоровья

- ✓ развитие мелких мышц руки (хорошее развитие руки, уверенное владение карандашом и ножницами);
- ✓ пространственная ориентация и координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад, слева-справа);
- ✓ координация в системе глаз-рук (перенос с образца в тетрадь графического образа, фигуры)





# **Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников**



- ✓ Недостаточная подготовленность ребенка к школе
- ✓ Соматическая ослабленность ребенка
- ✓ Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений или семейных конфликтов
- ✓ Органические повреждения нервной системы (травмы головного мозга, гипоксия, нейроинфекции)
- ✓ Завышенные ожидания родителей (нормальные средний успехи ребенка засчитываются как неудачи, а реальные достижения не учитываются или оцениваются низко)



# Рекомендации для родителей

**1. Составьте с ребенком распорядок дня** и вместе следите за его соблюдением. Систематически приучайте ребенка к новому режиму. В режим дня можно включить занятия в утренние часы.

**2. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.** Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.

**3. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.** Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой. Хвалите за любые успехи, продвижение вперед. Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.

4. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей. **Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.** По возможности не планируйте на сентябрь – октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.

5. **Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.** Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.

6. Постарайтесь **подготовить ребенка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети.** Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.



7. Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от **развития памяти, внимания и мышления ребенка**. Лучший способ их тренировать – игра. Сейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.

8. Если есть необходимость, следует также **подготовить руку ребёнка к письму** (игры и упражнения по развитию мелкой моторики - лепка, рисование, штриховка, поделки, конструирование и т.д.)





**9. Не пропускайте трудности,** возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи **не рекомендуются программы повышенной сложности.** Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.





# ПОМНИТЕ!

- ✓ Безусловное принятие – это принятие ребенка не за что-то, а просто за то, что он есть.
- ✓ Активно слушать ребенка – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами.
- ✓ Не вмешивайтесь в занятия, с которыми ребенок справляется самостоятельно. Позволяйте ребенку самостоятельно справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки.
- ✓ Поддерживайте успехи ребенка.
- ✓ Необходимо сообщать ребенку о своих чувствах, если его поведение вызывает у вас негативные переживания.
- ✓ Соответствие ваших ожиданий возможностям ребенка.
- ✓ Используйте в повседневном общении приветливые фразы.





# Самые важные правила!

**Главная забота родителей** — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Встречайте ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?», «Что нового ты узнал?», «Что тебя удивило?» и т.п. Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка.

**Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка.** Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.

**Не сравнивайте ребенка с одноклассниками**, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.





# Самые важные правила!

**Будьте последовательны в своих требованиях.** Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим.

**С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не будет получаться сразу,** даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением.

**Соизмеряйте свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями.** Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

**Помните** - ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все!





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

