

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка г. Краснокаменск Забайкальский край**

**ПРОЕКТ
«Модель внедрения
краткосрочных образовательных практик в
МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»
как средство создания
социальной ситуации развития
дошкольников»**

**Автор проекта
Заместитель заведующего по ВМР
Губанова Ольга Михайловна**

2016 год

Актуальность

Время, в которое все мы живем, неумолимо диктует свои правила, согласно которым, быть успешным в дальнейшей жизни сможет только тот ребенок, которого мы научим непрерывно заниматься собственным образованием и развитием в течение всей жизни. Создание мотивации и условий для этого научения является основной и главной задачей дошкольного образования. Научить ребенка хотеть быть успешным – вот основная задача детского сада 21 века. Создать все необходимые условия для его развития. И обязательно, организовать родителей, создать условия для их мотивации принимать участие в образовании своих детей – дошкольников.

Проблемы

Но вместе с тем, при организации работы «по – новому», у муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск (ДОУ), появился ряд проблем:

1. Сетки занятий, графики работы педагогов и наличие свободных помещений не позволяют педагогическому коллективу перейти на качественно новые современные формы взаимодействия с воспитанниками детского сада.
2. В настоящее время во многих семьях наблюдаются различные трудности, которые мешают сотрудничать с детским садом: ухудшение состояния здоровья детей; стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищённых родителей и детей, росту социально - психологической тревожности и усталости; перераспределение материально - экономических функций внутри семьи; трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов; личные проблемы; глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей.
3. Недостаточный уровень просветительской работы с родителями по развитию и воспитанию дошкольников, отсутствие заинтересованности родителей (особенно пап) привели к формальному отношению родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В связи с этим в ДОУ разработан проект «Мир детства», направленный на внедрение краткосрочных образовательных практик как средства создания социальной ситуации развития дошкольников».

Обоснование необходимости апробации краткосрочных образовательных практик в ДОУ

Во – первых

Выход приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) закрепил основные принципы дошкольного образования, в том числе построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Во – вторых

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития творческой активности детей. Такое качество личности, как активность, проявляется уже в раннем детстве, когда ребенок настойчиво ищет и самостоятельно использует разнообразные средства и способы достижения цели. Дошкольник в этом процессе выступает как личность, творец собственной деятельности, ставящий цели, ищущий пути и способы их достижения.

Проблема развития детской активности и самостоятельности напрямую связана с предоставлением детям **свободы выбора** деятельности – это умение отдавать предпочтение лучшему для себя и других. Основу этого умения составляет овладение ребенком различными видами деятельности и активное взаимодействие с окружающей средой. При этом рамки свободного выбора должны расширяться по мере овладения ребенком разными видами деятельности.

В - третьих

Реализация модели будет осуществляться согласно пункта 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по пяти образовательным областям с учётом возможностей педагогического коллектива и запроса родителей.

В - четвёртых

Совершенствование системы современных форм партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений дает право обоснованной необходимости и целесообразности апробации данного элемента в ДООУ.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям отмечается, что строить образовательную деятельность надо на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Но анализ воспитательно – образовательной деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год показал, что в основе организации образовательной деятельности лежит система массового обучения детей, которая обеспечивает лишь передачу знаний и формирует способность действовать по шаблону. Такая система не стимулирует развитие творчества и не готовит детей, способных к инновационному мышлению. Она нацелена на подготовку послушных исполнителей.

Краткосрочные образовательные практики (КОП), на наш взгляд, смогут стать альтернативным средством, которое поможет решению проблем обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечат условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Наше дошкольное учреждение имеет высокую потенциальную возможность апробации КОП. Это доказывает тот факт, что педагогами ДООУ создано более десятка дополнительных образовательных программ по всем направлениям развития и образования дошкольников.

Таким образом, мы считаем, что краткосрочные образовательные практики целесообразно и необходимо апробировать в нашем дошкольном

образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году.

Цель проекта: создание образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг, построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации ФГОС ДО и удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах для детей от 5 до 7-ми лет.

Для достижения поставленной цели выделены следующие **задачи:**

1. Организовать необходимую материально-техническую базу для реализации проекта.
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Изучить родительские запросы и вовлечь родителей в образовательный процесс через КОП и нетрадиционные формы работы.
5. Внедрить в работу педагогов систему методов педагогической поддержки детей.
6. Продумать систему морального стимулирования деятельности педагогов, позволяющую оценивать работу «на результат».

Механизмы реализации КОП

КОП – это непродолжительный по времени курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющий своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

В 2016-2017 учебном году предполагается начать апробацию КОП в старших группах – дети 5-7 лет. Общее количество групп – 5 (3 старших и 2 подготовительных к школе групп). В ДООУ обеспечено конструирование институциональной системы КОП по выбору.

Перечень КОП по выбору, реализуемых в ДООУ (см приложение 1)

Годовой курс КОП «Мир детства» состоит из блоков (миров), отражающих основные направления (образовательные области - ОО) развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Годовой курс КОП представлен в следующем виде:

1. ОО «Физическое развитие» - «Путешествие со Здравячком».
2. ОО «Познавательное развитие» - «Хочу всё знать».
3. ОО «Речевое развитие» - «Речесловик».
4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Игротека».
5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Встреча с искусством».

В каждый блок входит от 10 до 30 образовательных практик. Реализация КОП будет осуществляться в течение календарного года по сезонам:

- Сентябрь-ноябрь
- Декабрь-февраль
- Март-май
- Июнь-июль-август

I. Блок - «Путешествие со Здравячком» - «Танцевальный фитнес для детей»; «Классики»; «Прыжки через резиночку»; «Игровой самомассаж».

II. Блок - «Хочу всё знать» - «Конструирование самолета из ЛЕГО», «Коллекционирование»; «Экологическая акция»; «ТИКО – конструктор».

III. Блок - «Речесловик» - «Словотворчество»; «Юный репортёр»; «Весёлые картины» «Фольклорные чтения».

IV. Блок - «Игротека» - «Разговор по телефону»; «Телевизор»; «Маленький кондитер»; «Юный дизайнер».

V. Блок - «Встреча с искусством» - «Концерт по заявкам»; «Волшебные тюльпаны»; «Радиоэфир»; «Звонкий молоточек».

Количество занятий определено исходя из уровня сложности реализации КОП от 2 до 4. В течение квартала у ребенка и родителей будет возможность выбрать три КОП. Реализация одной КОП – от 2 дней до 1 недели. В течение года ребенок имеет возможность посетить до 12 КОП по разным блокам.

Источники тем для КОП

1. Интерес ребенка
2. Запрос родителей
3. Запрос общества
4. Хобби педагога, родителей и детей

В разработке и проведении КОП будут принимать участие воспитатели групп, специалисты ДОУ и родители воспитанников.

Возрастная параллель: старший дошкольный возраст.

Длительность практики соответствует возрасту детей (25-30 мин).

Программы практик рассчитаны от 2-х до 4 часов. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике - от 10 до 12 человек.

Время реализации одной практики: 1 раз в квартал в совместной образовательной деятельности.

При проведении КОП используются следующие помещения: групповые помещения, кабинеты педагога – психолога и воспитателя по рисованию, музыкальный и физкультурный залы.

Механизм выбора:

1. ***«Выбирают родители»*** - родители приглашаются на общее родительское собрание по организации КОП в ДОУ, на котором педагоги презентуют цели, задачи, направления деятельности.

Родителям выдается меню заказа КОП (из 16 выбрать 3-4 практики, одна из выбранных практик может иметь техническую направленность). В течение двух дней родители сдают бланк «меню выбора» с личной подписью воспитателям групп.

2. ***«Выбираем вместе»*** - выбирают совместно родители и дети.

3. ***«Я выбираю сам(а)»*** (ребенок). Предлагаем ребенку выбрать то дело, которым бы он хотел заняться. Как родителям, так и детям в последнюю неделю месяца предлагается меню из 5-10 практик на следующий месяц.

Ресурсное обеспечение реализации КОП

Кадровое обеспечение:

Всего педагогов - 16

Воспитатели – 8

Учитель-логопед - 2

Музыкальный руководитель - 2

Педагог-психолог - 1

Воспитатели:

по ФИЗО – 1

по хореографии – 1

по рисованию - 1

Уровень квалификации педагогов:

высшая категория - 5

первая категория - 6

соответствует занимаемой должности – 1

без категории - 4

Все педагоги имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Таким образом, можно констатировать, что в ДОО имеется высококвалифицированный педагогический коллектив, который способен организовать работу по КОП для старших дошкольников.

Нормативно-правовое обеспечение

Документы федерального уровня	<ul style="list-style-type: none">– ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08. 2013 г. № 1014;– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05. 2013 г. №26);– ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013г.;– Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 N08-249"Комментарии к ФГОС ДО»
Документы регионального и муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none">– Приказ МОЗК № 158 от 21.02. 2014 г. «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Забайкальского края»;– И/м письмо «О введении ФГОС ДО на территории Забайкальского края» от 24.02. 2014 г. № 706;– Разработка поэтапного сетевого плана - графика введения ФГОС ДО на территории муниципального района в рамках Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО (Приказ КУО от 08.09.2013 г.; Приказ КУО от 02.04.2014 г. №141; 12.01.2015 г. №3);

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ КУО № 92 от 03.03.2014г. «О создании РППС по апробации ФГОС ДО на территории муниципального района г. Краснокамска и Краснокамского района»; – Приказ КУО №246 от 19.05.2014 г. «Об организации деятельности региональных (пилотных) инициативных площадок по подготовке и введению ФГОС ДО в ДОО муниципального района «Город Краснокамск и Краснокамский район»; – Стратегии развития системы дошкольного образования города Краснокамска до 2020 года. – И/м письмо КУО от 11.09.2014 г. №4264 «Об изучении и применении методических рекомендаций МО РФ по разработке ООП ДО согласно ФГОС ДО». – Приказ КУО от 24 февраля 2015 г. № 63 «О порядке разработки, рассмотрения и согласования основной образовательной программы в ДОО муниципального района «Город Краснокамск и Краснокамский район» в 2015 году. – Информационное письмо КУО от 05.05.2015 года №2079 «Об участии в сетевой брифинг-консультации на портале «Сетевая школа методиста» по теме: «Культурные практики в ДОО». – Приказ КУО №264 от 30.05.2016г. «О разработке, апробации и внедрении технологии краткосрочных образовательных практик в ДОО муниципального района «Город Краснокамск Краснокамского района»
Документы институционального уровня	<ul style="list-style-type: none"> – Устав ДООУ; – Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»; – Приказ № 315 от 11.10.2016 г. «Об организационных мероприятиях по разработке и внедрению краткосрочных образовательных практик по выбору для детей дошкольного возраста в ДООУ в 2016-2017 учебном году и др. нормативно-правовые акты ДООУ.

Методическое обеспечение

- Программы КОП.
- Дидактическое обеспечение каждой КОП.

В документацию педагогов и специалистов ДООУ, осуществляющих реализацию КОП по выбору входит:

- табель учета посещаемости КОП по выбору; (*приложение2*)
- лист охвата детей группы КОП по выбору за текущий месяц (скорректировать и выявить направление развития каждого ребенка);
- образовательная программа КОП по выбору;
- раздаточный материал для детей (брошюры, листовки, буклеты)

Без программы КОП по выбору руководитель практики к работе не допускается.

Контроль за реализацией КОП:

Контроль за деятельностью КОП по выбору осуществляется ЗЗ по ВМР и старшим воспитателем ДООУ, которые имеют право:

- посещать КОП по выбору с заблаговременной информацией об этом руководителя практики;

- изменить расписание предоставления КОП по выбору по производственной необходимости;
- итогом работы является творческий отчет, участие руководителей практик в методических мероприятиях по распространению опыта работы, конкурсах по профилю работы, участие воспитанников в конкурсах, выставках.

Программа КОП разрабатывается педагогом, ведущим её, и должна включать следующие разделы:

- название практики как краткое формулирование основной идеи практики,
- результат образовательных достижений или продукта, полученного в ходе реализации практики;
- цели и задачи КОП;
- возрастной и количественный состав участников;
- содержание образовательной деятельности по реализации цели и задач в виде сценариев, встреч, равное количеству часов данной КОП с выделением темы каждого часа (встречи);
- библиография (список литературы), которой пользовался педагог при составлении программы КОП.

Дидактическое обеспечение:

- учебные материалы, которые используются при освоении практики, мультимедийные презентации, используемые в ходе КОП, и представляющие содержание практики как для детей, так и их родителей в рекламных целях.
- игровые пособия «нового поколения»: наборы LEGO и ТИКО конструкторы, машины с радиоуправлением и др., а также все имеющиеся пособия и игровое оборудование, изготовленное педагогами, приобретенные ДОУ ранее.

Нетрадиционные формы работы с родителями

«Университет для родителей»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике посредством тематических лекториев.
Малолитражная газета «Росинка»	Главный источник информации. Из газеты родители узнают о достижениях ДОУ, отдельных педагогов и детей, получают информацию о значимых событиях, советы, рекомендации специалистов. В свою очередь они также могут написать в газету и поделиться опытом семейного воспитания.
Мастер-классы и практические уроки	Мастер – классы и практические уроки помогают родителям в вопросах воспитания своих детей с практической стороны.
Семейные клубы по интересам	В клубах: «Азбука творчества» рассматриваются вопросы по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников. «Почемучка» - по социализации и адаптации старших дошкольников к школе
Консультативный пункт «Мы вместе»	По оказанию психолого – педагогической и логопедической помощи родителям.
Тематическая почта «Содружество»	1 раз в месяц педагоги и специалисты ДОУ помещают в почтовый ящик информацию по востребованной теме. Заинтересованные родители задают вопросы, дают советы другим родителям, делятся своим опытом

	воспитания детей в письменном виде.
ОФЛАЙН - просмотры	На сайте ДОУ расположена информация, с которой родители могут познакомиться или скачать
Видео - просмотры	Важные события, проходящие в ДОУ. Организация жизнедеятельности детей в течение дня.

План реализации проекта

1 этап: Организационный

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Результат
Сентябрь 2016 г.	Изучение опыта работы коллег других регионов РФ	Заведующий 33 по ВМР Ст. воспитатель	Методические материалы педагогических коллективов г. Перми и г. Черемхово
Октябрь 2016 г.	Создание рабочей группы в ДОУ	Заведующий	Приказ
Октябрь-ноябрь 2016 г	Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта	Заведующий 33 по ВМР	Приказы, Положение о рабочей группе Положение об организации КОП, Договора с родителями
Ноябрь 2016 г	Изучение родительских запросов в приоритетных направлениях развития и воспитания детей	Ст. воспитатель	Анкеты, листы опросов, аналитические справки
	Изучение возможностей педагогического коллектива в предоставлении запрошенных услуг	Ст. воспитатель	Подбор педагогических кадров по внедрению КОП (собеседование)
Октябрь - ноябрь 2016 г.	Разработка методического обеспечения КОП	33 по ВМР Ст. воспитатель	Разработка программ для проведения КОП, технологических карт, фиксационной карты учета выбора и посещений КОП
Октябрь 2016 г.	Разработка проекта и механизмов реализации КОП		Проект внедрения КОП в практику
Ноябрь 2016	Подготовка и проведение презентации для педагогов и родителей	Ст. воспитатель	Презентация «Внедрение модели КОП дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»
Ноябрь 2016г	Подготовка помещений в ДОУ	33 по ВМР	Организация РППС
	Разработка новой системы организации образовательного процесса (сетки, педагоги, кабинеты)	33 по ВМР	Создание плана образовательной деятельности
Продукты организационного этапа: модель реализации КОП; программы КОП			

2 этап Практический

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Результат
Реализация КОП согласно перечню			
Ноябрь-апрель	Функционирование консультативного пункта «Мы вместе»	Педагог - психолог	Методическая помощь родителям и педагогам по вопросам КОП
Декабрь-	Проведение КОП по	Педагоги	Совместная продуктивная

февраль 2016 г.	выбранным темам		деятельность
Январь- 2016 г.	Контроль и анализ КОП	33 по ВМР Ст. воспитатель	карты показателей и критериев развития способности ребёнка к выбору
Март 2016 г.	Создание копилки видео роликов практик	Педагоги	Видеоролики по темам КОП
Апрель 2016 г.	Промежуточный анализ деятельности педагогов и отзывов родителей, оценка качества родителями и детьми	33 по ВМР Ст. воспитатель Педагоги Родители	Аналитические справки педагогов, отзывы родителей. Ежемесячно ребенок оценивает одну из трех практик, лучшую для него.
Май 2016 г.	Корректировка программ и отработка механизмов организации КОП в ДОУ	33 по ВМР Ст. воспитатель	Разработаны технологические карты КОП на год, на квартал
Продукты практического этапа: сценарии КОП по пяти образовательным областям			

3 этап: Аналитический

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Результат
Май 2016 г.	Анализ механизмов внедрения КОП в образовательный процесс	Педагоги	Аналитические справки, творческие отчеты, фото выставок и продуктов деятельности
	Анализ результатов проведения КОП в ДОУ	33 по ВМР Ст. воспитатель	Обобщение опыта педагогов Итоговый педсовет
Апрель-август 2016 г.	Создание видео банка сети ДОУ КОП для детей старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель педагоги	Банк видеороликов по темам КОП
Май-июнь 2016 г.	Публикация опыта организации проведения КОП на сайте ДОУ, в методических изданиях	Педагоги	Публикации
Май 2016 г.	Анкетирование (опрос) родителей по результатам и перспективе проведения КОП	Ст. воспитатель	Анкеты, опросники
Продукты аналитического этапа: рейтинг КОП; мониторинг удовлетворённости.			

Ожидаемый результат (по выбору)

Для педагогов

1. Научились работать в командах независимо от возраста и стажа.
2. Самостоятельно выбирают тематику и содержание краткосрочных практик для детей и родителей с детьми.
3. Повысился уровень профессиональной компетентности по организации КОП.
4. Выстраивают перспективу в увеличении спектра услуг и повышении качества организации КОП.

Для детей

1. Умеют с помощью взрослого (родителя, педагога) делать выбор КОП.
2. Самостоятельно выбирают КОП.
3. Ребенок становится соучастником и соавтором собственного обучения

4. Имеют возможность реализовать себя в разных видах деятельности, развивая свои способности.
5. Создана копилка достижений детей, есть возможность выхода на сайт ДООУ.
6. Сформирована адекватная самооценка своих возможностей в практической деятельности.

Для родителей

1. Партнеры образовательного процесса (участие в выборе тематики и работе краткосрочных практик).
2. Видят в ребёнке субъекта деятельности (совместное принятие решений по выбору практик и реализации содержания)
3. Сформированы основы активной позиции родителя как участника образовательного процесса.

Оценка рисков

Риски проекта	Меры для их минимизации
Перегруженность коллектива методическими мероприятиями из вне.	Оптимизация плана работы детского сада.
Непринятие педагогами целей проекта в следствии слабой мотивации	Продумать систему морального стимулирования деятельности педагогов по теме проекта.

Перспективы развития модели до 2020 года

1. Расширение спектра практик, в приоритете КОП здоровьесберегающей и технической направленности
2. Привлечение родителей к проведению КОП
3. Охват КОП всех возрастных категорий детей ДООУ
4. Сотрудничество (разработка совместных планов) с СОШ.
5. Родители - субъекты образовательного процесса, вносят предложения по тематике КОП, участвуют в разработке содержания и в проведении практик.
6. Расширение пространства выбора за счет:
 - увеличения спектра практик;
 - кружков дополнительного образования.