

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Конспект

**непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений у детей подготовительной к школе
группы**

Тема: «Коробка с сюрпризами»

Составила:
Воспитатель подготовительной
к школе группы
Таскаева Юлия Валерьевна

Возрастная группа:подготовительная к школе группа № 5 «Радуга»

Ф. И. О. воспитателя: Таскаева Юлия Валерьевна

Должность, Образовательное учреждение: воспитатель, МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

Тема занятия: «Коробка с сюрпризами»

Цель: создание условий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к формированию элементарных математических представлений.

Задачи для педагога:

Обучающие задачи:

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить представление о составе числа.

Развивающие задачи:

- развить логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

Детская цель: выполнить задания принцессы, для того чтобы открыть коробку с сюрпризами.

Методические приемы:

- Игровой (сюрпризный момент);
- словесный (вопросы);
- наглядный (демонстрационный материал)
- анализ занятия, поощрение.

Образовательная область (ОО): Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: коробка с сюрпризами, конверт со схемой, мяч, схема салфетки из геометрических фигур.

Раздаточный материал: картонные домики для состава числа от 2 до 10, листы с примерами, геометрические фигуры, лист бумаги (формат А 4), краски по номерам.

Предварительная работа: знакомство с составом числа, через игру «Рассе-ли жителей квартир», ориентир на листе, через игру «Построй из геометриче-ских фигур», знакомство со структурой задачи, через игру «Составь задачу».

Прогнозируемые результаты:

- могут вычислять путем сложения и вычитания;
- могут считать в прямом и обратном счете в пределах 10;
- могут ориентироваться на листе бумаги;

- имеют представление о составе числа.
- проявляют интерес к математическим знаниям.

ЛУУД:

- умение осознавать свои умения, переживания, качества;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения.

РУУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.

ПУУД:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ориентировка во времени и пространстве;
- умение пользоваться простейшими инструментами.

КУУД:

- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

№	Этапы работы	Деят-ть педагога	Деят-ть детей
1.	Организационный 1.1. Псих-й круг 1.2. Сюрпризный момент 1.3. Определение цели	<p>-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Мы рады гостям! Поздравляем с ними.</p> <p>-Звонит веселый колокольчик Созывает всех в кружочек.</p> <p>-Ребята, а какое у вас настроение?</p> <p>-Я очень рада, что вы такие радостные, веселые.</p> <p>- Сегодня утром в приемной я нашла красивую коробку, но она почему – то не открывается, а рядом с ней вот этот конверт.</p> <p>-Как вы думаете, что может быть в конверте?</p> <p>-Сейчас мы его откроем и посмотрим, что же там.</p> <p>-Ребята, что это?</p> <p>-А для чего нужна план - схема?</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>-«В круг широкий! Вижу я, Собралась мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, Улыбнемся, подмигнем И занятие начнем».</p> <p>-Отличное!</p> <p>- Письмо. Открытка...</p> <p><i>Открывают конверт и находят план - схему.</i></p> <p>-Схема, план.</p> <p><i>Рассматривают схему, рассуждают, от кого, что означают знаки.</i></p> <p>-Чтобы выполнить все задания</p> <p>- Наверное, можно будет открыть</p>

<p>2.</p>	<p>Основной</p> <p>2.1. Правила поведения на занятиях</p> <p>2.2. Задание 1 «Посчитай от... до...» (с мячом)</p> <p>2.3. Задание 2 «Состав числа»</p>	<p>-Правильно. А как вы думаете, если выполним задания, что может произойти? - Хотите проверить? -А как вы думаете от кого коробка и план – схема? -Значит и задания у нас будут какие?</p> <p>- Молодцы, но прежде чем начнём разбираться в план – схеме и выполнять математические задания, вспомним правила поведения на занятиях.</p> <p>-Правила вспомнили, теперь попробуем разобраться в схеме: какие же задания нам предлагает математическая принцесса. - Я предлагаю вам приступить к выполнению заданий. Какое первое задание на схеме? Мальчики считают от 1 до 10; Девочки - от 10 до 1. Потом наоборот. Вспомните правила. - Настя, попробуй пожалуйста, посчитают 3 до 8; Даша -от 6 до 10; Ростислав - от 10 до 5; Саша – от 7 до 2; Маша – от 8 до 3. -Молодцы! Вы справились с заданием, продвигаемся дальше. - Какое следующее задание?</p> <p>-Скажите, какой номер дома? На каждом этаже в двух квартирах живет по2 жильца.</p> <p>В квартире слева проживает цифра0, а справа?</p> <p>-Слева цифра 1, а справа? -Слева 2, а справа? -Слева 3, а справа? -Слева 4, а справа? -Слева 5, а справа? -Слева 6, а справа? -Слева 7, а справа? -Слева 8, а справа? -Слева 9, а справа? -Слева 10, а справа?</p>	<p>коробку и посмотреть, что там. -Да - От математической принцессы.</p> <p>- Математические</p> <p>- Быть внимательным; Один говорит, все слушают; Поднять руку, если хочешь ответить; Помочь товарищу.</p> <p><i>Дети расшифровывают схему</i> - Посчитать от 1 до 10 и обратно</p> <p><i>Дети считают по очереди (по 2-3 реб.)</i></p> <p><i>Дети считают</i></p> <p>- Необходимо расселить жильцов в домике. <i>(Домик с цифрой 10 и цифры с левой стороны, с правой дети добавляют сами)</i> - Цифра 10. <i>(Дети подходят и ставят нужную цифру в квартиру и так далее...)</i> - 9. - 8. - 7. - 6. - 5. - 4. - 3. - 2. - 1. - 0.</p>
-----------	--	--	--

	<p>Физкультурная минутка</p> <p>2.4. Задание 3 «Реши задачу»</p> <p>2.5. Задание 4 «Реши пример»</p>	<p>-Замечательно, вы справились! -А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и размяться.</p> <p>-Размялись, отдохнули. Какое следующее задание на схеме? Ребята, послушайте внимательно задачу: «У Тани было 4 воздушных шарика. Дима подарил ей еще 2 шарика. Сколько всего шариков стало у Тани? -Сколько частей у задачи? -Какие? Какое условие в нашей задаче?</p> <p>- Какая ещё часть в задаче есть? -Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Следующая часть задачи? - И последняя? - Условие у нас есть, вопрос есть, что нужно нам сделать? - Какое действие мы должны выполнить и почему? - Так какой же у нас получится ответ? - Пройди (Даша) к доске и выложи решение задачи с помощью карточек с цифрами.</p> <p>-Значит какой у нас ответ? -Какое задание у нас дальше на схеме?</p> <p>-Следующее задание выполняем за столами. К 1 столу (красный флажок) идут те, кто уверен, что выполнит самое сложное задание: <i>Решение примеров: $5+3=...$; $9-4=...$; $4+4=...$; $7-3=...$; и т. д.</i> - Ко 2 столу (синий флажок) идут те, кто не уверен, что выполнит самое сложное задание, здесь задание полегче: <i>Решение примеров: $5-1=...$; $9-1=...$; $4+1=...$; $7+1=...$; и т. д.</i></p> <p>-Проходите, присаживайтесь за</p>	<p>«Один – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – всем присесть, Семь, восемь - встать попросим, Девять, десять – все встряхнули, Так мы дружно отдохнули.»</p> <p>- Нужно решить задачку.</p> <p>-4 части. -Условие. - У Тани было 4 воздушных шарика. Дима подарил ей еще 2 шарика. - Вопрос задачи. - Сколько всего шариков стало у Тани? - Решение задачи. - Ответ задачи. - Решить задачу. - К $4+2$, потому что Дима подарил Тане 2 шарика. - Всего 6 шариков.</p> <p>- (<i>Проговаривая свои действия</i>) – К 4 (прибавить - плюс) + 2 = (получится – равно) 6 шариков. - У Тани стало 6 шариков.</p> <p><i>Дети работают в парах, решая 1 пример, затем представляют ответ для всех с пояснением.</i></p>
--	--	---	--

<p>3.</p>	<p>2.6. Задание 5 «Геометрические салфетки» (Ориентировка на листе - моделирование)</p> <p>Заключительный</p> <p>3.1. Рефлексия</p> <p>3.2. Секрет в коробке</p>	<p>столы, перед вами лист бумаги и геометрические фигуры. При помощи их вам нужно изготовить геометрические салфетки. Я буду диктовать, что делать, вы все будете выполнять задания под диктовку.</p> <p>(Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в правом верхнем углу - красный круг. - в левом верхнем углу - зеленый квадрат. - в нижнем правом углу - синий прямоугольник. - в нижнем левом углу - желтый овал. - по середине листа - коричневый треугольник и т. д (2-3 задания.) <p>- Вы отлично справились и с этим заданием!</p> <p>Молодцы!</p> <p>- Ребята, какие задания для вас были легкими, а какие сложными?</p> <p>- Что нового узнали на занятии?</p> <p>- Где могут пригодиться полученные знания?</p> <p>- Вова. Попробуй, пожалуйста, открыть коробку. Смотрите, что же там?</p>	<p><i>Дети выполняют задания под диктовку, по ходу выполнения сверяют правильность выполненного по образцу педагога..</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ребенок открывает и находит в коробке математические краски.</i></p>
-----------	---	---	---