

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальского края

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
_____/Л. В. Морозова/
Приказ № 38 от 17. 01. 2020 года

ПРОГРАММА
родительского университета «Азбука общения» по повышению родительской компетентности в вопросах общения с детьми раннего и дошкольного возраста, в основах детской психологии и педагогике и просвещения родителей МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальского края в 2020-2023 г.г.

Направленность программы: просветительская

Форма просвещения: «Родительский университет»

Срок проведения: с 05. 02. - 26. 02. 2020 г.

Место проведения: г. Краснокаменск, МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

Форма обучения: лектории - очные и дистанционные, (дополнительное краткосрочное образование взрослых)

Режим обучения: с 17.00 - 18.00 (по средам – 4 лектория)

Год разработки: 2019 год

Руководитель «Родительского университета»:
Заведующий Морозова Людмила Васильевна

Разработчик программы:
Заместитель заведующего по ВМР
Губанова Ольга Михайловна

Члены рабочей группы:
Амосова Оксана Сергеевна
Таскаева Юлия Валерьевна
Панксеп Ирина Вячеславовна

Актуальность программы

Роль семьи в современном обществе невозможно переоценить. Она влияет не только на развитие каждого отдельного человека, но и на социальное, экономическое и культурное развитие всего общества в целом. Являясь важнейшим общественным институтом, уникальной подсистемой государства, семья способна успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Практически каждый человек когда-то становится родителем. Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Одной из основных функций семьи является воспитательная функция. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что родители – это первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Именно родители являются основными трансляторами социальных и культурных ценностей ребенку. Они формируют характер ребенка, особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Поэтому готовность семьи к воспитанию ребенка, их уровень психолого-педагогической культуры имеют огромное значение.

Повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений психолого - педагогической помощи семье. Формой такой работы является родительский университет, который проходит в виде лекториев.

Лекторий для родителей - одна из форм педагогической пропаганды среди родителей. Родительские лектории знакомят родителей с вопросами воспитания, повышают их педагогическую культуру, помогают вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.

Таким образом, работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Благодаря своей универсальности, родительские лектории имеют ряд специфических особенностей:

- представляют собой комплексную форму просвещения родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста в рамках ДООУ;
- предлагают родителям разнообразные виды и формы деятельности для обогащения их знаний и опыта в вопросах семейного воспитания;
- выявляют и используют потенциал современной семьи для передачи другим эффективного опыта воспитания детей дошкольного возраста;

- привлекают различных специалистов в области воспитания детей дошкольного возраста для повышения родительской компетентности;
- объединяют представителей педагогической и родительской общественности ДОО в команду партнёров для решения воспитательных проблем.

Родительские лектории для родителей детей дошкольного возраста ориентируют родителей на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию и проведение лектория

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- «Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства».
- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» (извлечения).
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики».

- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения).
 - Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».
 - Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.
 - Федеральный План мероприятий по родительскому просвещению.
 - Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей «Университет для родителей» (разработчики: Алексеева Н.А., методист центра специального образования, практической психологии и охраны здоровья, канд. пед. наук; Баранова Е.И., методист кафедры теории и методики воспитания, канд. пед. наук).
 - Распоряжение Правительства Забайкальского края от 24 июля 2018 года №320-р, План мероприятий по проведению в Забайкальском крае Десятилетия детства (2018-2027 годы) на 2018-2020 годы.
 - Дорожная карта реализации курсов для родителей (законных представителей) Забайкальского края по основам детской психологии и педагогике в 2020-2021 году от 08 ноября 2019 года №1125.
 - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов и родителей для прохождения обучения в ИРО Забайкальского края. Портнова Л.К., зав. кафедрой коррекционной педагогики и практической психологии.
- Центральной идеей программы родительского университета «Азбука общения» по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике, просвещения родителей МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» (далее – Программа ДОУ) является установление взаимопонимания между родителями (законными представителями) детей и педагогами. Девиз программы ДОУ – «Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!»

Цель: Создание условий для повышения компетентности у родителей детей раннего и дошкольного возраста и воспитательного потенциала их семей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть родителям эмоциональный аспект общения в семье, психологический и психотерапевтический подход в гармонизации семейных отношений.
2. Содействовать осмыслению родителями своей роли и ответственности при общении с детьми.

3. Выработать механизмы общения родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения между взрослыми и взрослыми, между взрослыми и детьми, между детьми и детьми.

4. Вооружить родителей стратегией и тактикой общения дома, на улице, в детском саду.

Организация образовательного процесса:

Занятия будут проводиться, как в традиционных формах - лекции, круглые столы, так и активных, и интерактивных, и дистанционных – мастер-классы, практикумы, тренинги, деловые игры, индивидуальные консультации и т.п.

Для получения результата «здесь и сейчас» будут использоваться диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. Это могут быть развивающие технологии, такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Целевые группы

В реализации программы принимают участие:

- организаторы лекториев «Родительского университета» - представители ДОО в лице администрации, представители социальных партнёров г. Краснокаменска, которые осуществляют подготовку и проведение занятий родительского лектория;
- педагоги ДОО - старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели старших дошкольных групп и др.
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, которым отводится роль основных слушателей родительских лекториев и которые при проведении практических занятий разделяются на группы в зависимости от возраста их детей (1 подгруппа – дети младшего возраста с 2-4 лет; 2 подгруппа родителей: дети среднего дошкольного возраста с 4-5 лет; 3 подгруппа – дети старшего дошкольного возраста с 5-7 лет.)

Первая подгруппа – родители детей младшего дошкольного возраста с 2 – 4 лет.

Особенностью этой ступени является моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.) О развитии ребенка будут говорить следующие показатели:

- Способность свободно действовать рядом со сверстниками;
- способность ориентировки в пространстве (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности);
- на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (все вместе рядом со взрослым);
- способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, своей игрушке....;
- способность послушать про других детей;
- эмоциональная включенность к возможностям своего тела, вместе инсценирование телом придуманной сказки....

Вторая подгруппа – родители детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет

Этот этап отличается моделированием ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности:

- обращение к опыту детей;
- социо-игровые приемы;
- нефиксированный переход от одних действий к другим;
- отсутствие жестких требований со стороны взрослого;
- передача инициативы детям.

Показатели развития детей:

- способность взаимодействовать в паре рядом;
- способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего;
- дети сами следят за выполнением правил;
- способность обсудить внутри микрогруппы: « расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели ?, если нет то почему»
- способность ориентироваться на другого ребенка;
- появление умельцев признанных детьми;
- выстраивание диалога по поводу происходящего.
- способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить зарядку у малышей самостоятельно; инсценировка сказки телом с распределением ролей внутри действия; элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр.

Третья подгруппа – родители детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет

- Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал;
- обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной теме;
- обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);
- все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Показатели развития детей:

- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;
- свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности;
- способность удерживать правила и придумывать собственные;
- способность помочь друг другу на деловой основе и не только;
- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;

- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта);
- возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;
- способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети, и дети с ОВЗ);
- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно;
- способность слаженно действовать в условиях неопределенности;
- мы готовы действовать (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого и «Я» как субъект;
- появление детского гостевого обмена опытом.
- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.

Курс занятий рассчитан на 14 академических часов: 10 часов аудиторных (5 часов – лекции, 5 часов - практика; примерно 4 часа – дистанционные - в свободное время для самостоятельного изучения через сайт ДОУ. Один академический час – 60 минут).

Ожидаемые результаты:

- 1.Повысится родительская компетентность в вопросах семейного воспитания, укрепятся партнерские отношения между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей.
- 2.Реализация программы будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как агрессивность, непонимание и неприятие со стороны взрослых, педагогическая запущенность и непослушание родителям, безнравственные формы поведения как показатель дисгармоничных отношений в семье.

Программа предусматривает:

Учебно-тематический план родительских лекториев и содержание программы.

Программа предполагает различные виды совместной работы с тренерами-воспитателями, специалистами ДОУ, здравоохранения, культуры, полиции, социальных сфер и самостоятельной работы: написание сообщений, изготовление буклетов по рассматриваемым темам, практикумы по обработке и приемов форм психологической помощи семьям, а также решение психолого-педагогических задач через участие в мастер-классах, тренингах, семинарах.

Родители будут знать:

- Понятие семьи и нарушений ее функционирования; понятие жизненного цикла семьи;
- Деятельность человека в семье;
- Типологии моделей семьи, модели воспитания детей, стили воспитания в семье;
- Особенности семейного воспитания, его основы;

- Влияние семей и их отношений на интеллектуальную и творческую продуктивность детей;
- Ролевое поведение в семье.

Родители будут уметь:

- Анализировать и оценивать семейный образ жизни свой, близких, детей;
- Составлять беседу для детей, близких о семейном укладе, психологическом климате, последствиях дисгармонии супружеских отношений;
- Подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента семейного воспитания, гармоничной семьи: рационального питания, культуры движения и ЗОЖ, смены ближайшего окружения, высоконравственного отношения к окружающим людям, обществу, природе, творческой активности, альтруизма, духовной жизни и т.п.;
- Составлять бюджет семьи; досуг, планировать интеллектуально-творческую деятельность, «строить» свое образование;
- Проводить профилактику и коррекцию детских проблем: агрессивного поведения, детских страхов, проблем «кусачих» детей, воспитания близнецов и двойняшек»;
- Владеть элементарными способами тренинговой работы: личностного роста; игро-терапии; музыка-терапии; изо-терапии;
- Выступать с сообщениями, рефератами; уметь ярко, эмоционально.
- Содержательно обосновывать свои позиции по предложенным темам;
- Вести исследовательскую деятельность по Курсу: составлять памятки, рекомендации, бюллетени, тезисы, аннотации, консультации;
- Решать психологические задачи.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности. Необходимость данного вида взаимодействия родителей и ДОО основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Учебно-тематический план программы

Наименование раздела	Продолжительность (академ. часов)	Кол-во аудитор-х часов лекции/ практика	Кол-во часов на сам-ную работу	Форма самостоятельной работы	Мониторинг результативности
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	2	1/1	В свободное время для самостоятельно го изучения методических материалов на сайте ДОУ	Видеоролики: «Как стать уверенной в себе?!» https://www.youtube.com/watch?v=lpTmy4rgad4 «Как запустить речь у неговорящего ребенка» https://www.youtube.com/watch?v=jb-BaRVS448&feature=emb_logo «Необходимо готовить ребёнка к общению с другими детьми» https://www.youtube.com/watch?v=gylbSxrz1CI&feature=emb_logo Советы психолога: «Общение ребёнка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=PPxacFvv57o&feature=emb_logo	Рефлексия Обсуждение Входящая диагностика Тест - игра
Основы семейного права. Основы семейного уклада.	2	1/1		Видеоролики: «Три главных совета по воспитанию детей». https://www.youtube.com/watch?v=a2sgrb4cdJg Семинар – практикум: «Общение с детьми» https://www.youtube.com/watch?v=TTENop8jac0 https://www.youtube.com/watch?v=sXzfkIKnUrQ&feature=emb_logo	Семинар - практикум Анализ Познавательный тренинг Опросник Практические рекомендации
История семьи, история рода.	2	1/1		Видеоролики: «Как ребенка научить правилам и дисциплине?» https://www.youtube.com/watch?v=DVxpBXIqTOg Разговор с родителями: «Быть родителями – это просто» https://www.youtube.com/watch?v=sXzfkIKnUrQ&feature=emb_logo	Практикум Тестирование Конструктивный разговор Интерактивная игра
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	2	1/1		Видеоролики: «Как читать книги малышам» https://www.youtube.com/watch?v=1IKVOyFM8y4 Лекция: «Общение с дошкольниками» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2QIS73AHmJo&feature=emb_logo «Что такое метод психодрамы? Как научить ребёнка общаться» https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=KryYGs2a0ic&feature=emb_logo Экспресс-обзор: «Дети. Воспитание. Как нам правильно	Рефлексия Анкетирование Экспресс-обзор Открытый микрофон Телефон доверия Переговорная площадка

				<p>разговаривать с детьми» https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=DKNqxfGrZik&feature=emb_logo Мастер класс: «Игры на кухне для деловых и занятых родителей имеющих детей с ОНР» https://www.youtube.com/watch?v=prUzxVNFsAM</p>	<p>Квест – презентация Собеседование Презентации - разъяснения</p>
Основы ЗОЖ и содержательного досуга Семейный бюджет.	2	1/1		<p>Видеоролик: Детско-родительские отношения. Почему дети не знают границ дозволенного? https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&v=u2uPHWj2eRA&feature=emb_logo Интервью: «Общение детей. Как помочь ребенку стать более общительным?» https://www.youtube.com/watch?v=dgmlZupeoqE&feature=emb_logo</p>	<p>Динамические паузы Рефлексия Экспресс – опрос Анкетирование Диагностика</p>
ИТОГО:	10	5\5	Примерно 4 часа		
ВСЕГО:	10 часов	10	14 часов		

Содержание программы

Инвариантная часть (базовая) (форма проведения - Деловая игра)

Наименование раздела	Тема	Содержание	Количество часов	Пакет методических материалов, представленных в Е – версии для самообразования родителей	Ф.И. О. лектора
1 занятие – 05 февраля 2020 года					
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.					
Основы семейного права. Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода					

Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	«Социальное развитие ребёнка, удовлетворение потребности в общении» Практическое задание: составление списка семейных заповедей. Дом. задание: Разработка правил поведения с детьми дома	Рассмотрение социальных качеств личности дошкольников с указанием времени, для начала их формирования; функций родительства; признаков потребности в общении и роли общения в формировании личности ребёнка, советов по воспитанию состоявшихся, умных и благодарных детей с использованием анкетирования, тестирования	1 час 30 мин	Видеоролик: «Как общаться с ребёнком». «Социальный ролик: Берегите детей». Анкета для родителей: «Какой Вы родитель». Тест: «Самооценка качеств, важных для общения». Презентация мини-лекции: «Что несут в себе термины «социализация» и «общение». Вопросы к упражнению: «Незаконченное предложение» (опыт воспитания детей в семье).	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы ЗОЖ и содержательного досуга Семейный бюджет..					
Вариативная часть (дистанционное обучение – домашнее задание)					
Наименование раздела	Тема	Содержание	Количество часов	Необходимое оборудование	Ф.И. О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	«Трудности в общении со сверстниками»	Ответы на вопросы – Какие трудности возникают у дошкольников при общении со сверстниками и почему?	15 минут	Видеоролики: «Советы психолога: общение со сверстниками»: https://www.youtube.com/watch?v=PPxacFvv57o «Как стать уверенной в себе?!» https://www.youtube.com/watch?v=1pTmy4rgad4	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы семейного права. Основы					

семейного уклада.					
История семьи, история рода.	«Зачем нужны правила и дисциплина»	Основные рекомендации для составления правил поведения и дисциплины и соблюдения их в жизни		Видеоролики: «Как ребенка научить правилам и дисциплине?» https://www.youtube.com/watch?v=DVxpBXIqTOg	
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	«Гармония общения»	Обзор правил общения с дошкольниками дома; советы о том, как помочь ребёнку с ОНР стать общительным.	15 минут	«Как запустить речь у неговорящего ребенка» https://www.youtube.com/watch?v=jb-BaRVS448&feature=emb_logo «Необходимо готовить ребёнка к общению с другими детьми» https://www.youtube.com/watch?v=gylbSxrz1CI&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет.					

Инвариантная часть (Форма проведения - Психолого - педагогический практикум)

2 занятие – 12. 02. 2020 года

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	«Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения» Практическое задание: составление списка правил для родителей по воспитанию	Показан метод проекции, отражающий образ жизни, убеждения, свободу или ограничения, радости или печали. Список правил для родителей, упражнения и задания. Раскрыты смысловые стороны общения.	1 час 30 мин	Притча о понимании. Сказка о карандашике. Правила эффективного слушания в общении. Техника «Я-высказывания» - «Ты-высказывание». Информационный буклет для родителей: «Пять путей к сердцу ребенка». Тренинг-практикум: «Гармония общения» Видеоролик: «Отмыть пятна проще, чем воспитать ребенка»	33 по ВМР Губанова О. М.

	детей. Дом. задание: Разработка вместе с детьми правил общения дома				
Основы семейного права. Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода. Семейный бюджет					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.					
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Семейный бюджет					
Вариативная часть (дистанционное обучение – домашнее задание)					
Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф,И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.					
Основы семейного права. Основы семейного уклада.	«Культура речевого общения дошкольников»	Вопросник -ассоциация «Мой ребенок». Практическое задание: «Заверши фразу» по		Видеоролики: «Три главных совета по воспитанию детей». https://www.youtube.com/watch?v=a2sgrb4cdJg Семинар – практикум: «Общение с детьми»	33 по ВМР Губанова О. М.

		методу «Метаплан». Советы и правила по общению с дошкольниками. Разбор жизненных ситуаций. Практическая деятельность (зарисовка): «Мой ребёнок в семье». Ключ – расшифровка к зарисовке.		https://www.youtube.com/watch?v=sXzfkIKnUrQ	
История семьи, история рода.					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	«Игровые идеи с детьми»	Разъяснения по методу психодрамы и рекомендации по организации игровых ситуаций дома		«Что такое метод психодрамы? Как научить ребёнка общаться» https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=KryYGs2a0ic&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Семейный бюджет	«Основы общения»	Даны конкретные рекомендации и совету по воспитанию общительного ребёнка		Интервью: «Общение детей. Как помочь ребенку стать более общительным?» https://www.youtube.com/watch?v=dgmlZupeogE&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.

Инвариантная часть (Форма проведения – Семинар – практикум)

3 занятие – 19. 02. 2020 года

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е – версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.					
Основы семейного права.					

Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода. Семейный бюджет	«Играем вместе с детьми» Практическое задание: Сочинение сказки МК; Придумывание загадок по методу А. Нестеренко с помощью моделей. Дом. задание: изучение буклетов и памяток; интерактивные игры вместе с детьми дома	Знакомство с разными видами классических и развивающих игр для детей дошкольного возраста. Проигрывание ТРИЗовских игр. Сочинение загадок и текстов сказочного содержания. Конструктивный разговор о пользе и вреде мультфильмов для детей	1 час 30 минут	Игра с мячом: «Ассоциации» Мини-лекция «Игра не просто забава» Памятки: Правила игры для родителей, «Дайте детям поиграть». Буклеты: «Игры на кухне»; «Игры в транспорте»; «Игры перед сном» «Виды игрушек». Игра: «Хорошо – плохо». Игра «Дразнилка». ТРИЗовская игра – ассоциация «Теремок». Музыкальная шуточная интерактивная игра: «Фантазёры». Продуктивный урок: «Сочиняем сказку». Мастер – класс «Придумаем загадку». Игра: «Одна загадка — сто разгадок». Конструктивный разговор: «Мультфильмы: польза или вред». Рефлексия: «Свечка, свечечка, свеча» Какие выводы вы сделали? Вывод.	33 по ВМР Губанова О. М.
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации					
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Семейный бюджет					

Вариативная часть (дистанционное обучение – домашнее задание)

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
-----------------------	------	------------	-------------------------	---	----------------

Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	«Как разговаривать с ребёнком»	Советы как правильно читать детям дома, используя книжки с яркими иллюстрациями, разные игрушки или разные виды театров	20 минут	Видеоролики: «Как читать книги малышам» https://www.youtube.com/watch?v=11KV OyFM8y4 Лекция: «Общение с дошкольниками» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2QIS73AHmJo&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы семейного права. Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода.	«Сказки и истории»	Семейный опыт воспитания у детей любви к сказкам		Видеоролик: Цифровая безопасность ребенка Отрывок из лекции https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=GR7wt9EWJtE&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	«Давай поговорим»	Рекомендации о том, что нужно обращать внимание на то, как правильно говорить с ребенком, чтобы оставались дружеские и доверительные отношения между детьми и родителями	10 минут	Экспресс-обзор: «Дети. Воспитание. Как нам правильно разговаривать с детьми» https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=DKNqxfGrZik&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет.					
Инвариантная часть (форма проведения – Творческая мастерская)					
4 занятие – 26. 02. 2020 года					

Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е – версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	«Загадки общения» Практическое задание: Представление детского творчества: «Перезвон детских талантов». Представление родителями совместного творчества с детьми в домашних условиях (обмен опытом семейного воспитания): «Неиссякаемый источник чудес». Дом. задание: Интерактивные игры вместе с детьми дома.	Представлены основные тезисы «Загадки общения с детьми». В рамках творческой мастерской дети подготовительных к школе групп представили свои выступления: «Перезвон детских талантов», взрослые представили своё творение (загадки, сказки, сочинённые вместе с детьми дома). Вручение родителям удостоверений.	1 час 30 минут	Заключительная речь: «Основные загадки общения» (Творческая мастерская.) Представление детского творчества: «Перезвон детских талантов». Представление родителями совместного творчества с детьми в домашних условиях (обмен опытом семейного воспитания): «Неиссякаемый источник чудес». Притчи: «Пять качеств карандаша». «Мама». Вручение удостоверений о прохождении краткосрочного обучения в рамках «Родительского университета» для родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад № 9 «Росинка». Рефлексия: - Какие основные загадки нужно знать при общении с детьми?	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы семейного права. Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.					

Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет					
Вариативная часть (дистанционное обучение – домашнее задание) (практикумы, мастер-классы, семинары, деловые игры и т.п.)					
Наименование разделов	Тема	Содержание	Количество часов, время	Пакет методических материалов, представленных в Е –версии для самообразования родителей	Ф.И.О. лектора
Основы семейной психологии. Основы семейного воспитания.	«Учим детей общаться»	Об адаптации детей в детском саду. Даны рекомендации как помочь ребенку легче пережить процесс перехода из дома в детский сад	10 минут	Видеоролик: «Необходимо готовить ребёнка к общению с другими детьми» https://www.youtube.com/watch?v=gylbSxrz1CI	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы семейного права. Основы семейного уклада.					
История семьи, история рода.					
Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.	«Играем на кухне вместе с детьми»	Даны практические рекомендации в какие игры можно играть с детьми на кухне во время приготовления пищи	10 минут	Мастер класс: «Игры на кухне для деловых и занятых родителей имеющих детей с ТНР» https://www.youtube.com/watch?v=prUzxVNFSAM&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.
Основы здорового образа жизни и содержательного досуга Семейный бюджет.	«Родители и дети»	Разъяснения: Почему возникают детско – родительские отношения. Кто и что их нарушает.	10 минут	Видеоролик: Детско-родительские отношения. Почему дети не знают границ дозволенного? https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&v=u2uPHWj2eRA&feature=emb_logo	33 по ВМР Губанова О. М.

		Как с помощью игрушек наладить отношения и нужны ли чёткие границы дозволенного			
--	--	---	--	--	--

Необходимые условия для реализации Программы:

В ДОУ имеются специализированные кабинеты: изостудия, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, где можно проводить заседания лекториев. Для осуществления сопровождения лекториев в ДОУ имеются: ноутбуки, интерактивная доска, цветной и чёрно – белый принтеры, ксерокс, мультимедиа - установка, сканер, ламинатор, фотоаппарат, видеокамера.

Учебно-дидактическое оборудование, нормативное и программно – методическое сопровождение, позволяет проводить обучающие занятия с родителями содержательно, наглядно и эффективно.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Аверьянова Т.В. Духовные основы любви, брака и семьи.-М., 2008г., 43с.
- 2.Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?», Издательство «ЧеРо», Москва, 2000.
- 3.Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
- 4.Еремеева В.Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки два разных мира».
- 5.Ильин Е И. «Эмоции и чувства»,СПб.: Питер, 2001 - 752 с. (Серия «Мастера психологии2).
- 6.Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт. -сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
- 7.Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
- 8.Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.– 496 с.
- 9.Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 10.Росс Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребенка», Издательство «Библия для всех», СПб, 2000.
- 11.Семья и школа XXI века: пути взаимодействия: Сб. науч.-метод. материалов/ Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной.-М.: Федеральный институт развития образования, 2009.-248 с.
- 12.Семья в кризисном обществе: сб. науч. тр. / под ред. Ф.А. Ильдархановой – Казань: Центр инновационных технологий, 2009.- 366 с.
- 13.Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.
- 14.Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей.-М.: Дет.лит., 1987-367 с.

- 15.Сухомлинский В.А. - Переиздание. М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2002-224с. – (Антология гуманной педагогики).
- 16.http://sushiy.mksat.net/deti_bogu.html, Михаил Дымов «Дети пишат Богу», «Вайделоте», Рига, 1997.
- 17.<http://www.nanya.ru/> Интернет портал для родителей.
- 18.<http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>