

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад №9 «Росинка»
г. Краснокаменск Забайкальского края

ИГРА «Телепередача»

Разработала:
Воспитатель
МАДОУ № 9
«Росинка»
Бронникова Н.Б

Цель игры:

обогащение игрового опыта детей старшего дошкольного возраста через создание игровых ситуаций.

Задачи игры:

Образовательные:

- Закреплять умения детей создавать игровые ситуации.
- Учить входить в роль согласно игровым действиям.

Развивающие:

- развивать умение придерживаться выбранной роли, выполнять соответствующие действия.
- развивать умение организовывать игры самостоятельно;
- развивать монологическую речь;

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение к партнёрам по игре и желание придумывать новые игровые ситуации.

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

Оборудование:

демонстрационный материал:

- карточки - схемы «Правила поведения в игре»;

электронные ресурсы: мини – презентация «Из жизни «звёздочек», видеоролик «Моё увлечение»;

декорации: макет телевизора, установка мультимедиа, мальберт

Содержание игры

(Дети входят в музыкальный зал, встают для проведения психологического круга «Доброе утро»)

Психологический круг «Доброе утро»

- «Встанем рядышком, по кругу
Скажем «Здравствуй» друг другу
Нам здороваться не лень
Всем «Привет» и «Добрый день»
Если каждый улыбнётся
Утро доброе начнётся
- Доброе утро!»

(Дети садятся на стулья).

Воспит-ль: Ребята, где мы с вами находимся? *(в музыкальном зале)*. Для чего мы сюда приходим? *(здесь проходят музыкальные занятия, праздники)*. Сегодня я вам хочу предложить в этом зале поиграть. Согласны? Только мы, как в любой игре, должны соблюдать определённые правила. Давайте их вспомним.

(Воспитатель показывает карточки-схемы правил поведения в игре (на мальберте, дети их озвучивают):

- **если хочешь ответить на вопрос – подними руку;**
- **если один говорит – другие его не перебивают и внимательно слушают;**
- **говорить нужно не громко, но так, чтобы тебя услышали;**
- **не обижать друг друга;**
- **будь добрым, вежливым, уважай своих товарищей**
- **после игры должен быть порядок.**

Воспит-ль: - А вы любите смотреть телевизор?

- Какие передачи вы любите смотреть?

- Какие передачи любят смотреть ваши родители?

- Если бы у вас появилась возможность придумать свою телепередачу, о чём бы она была, как бы она называлась? (дети предлагают свои варианты).

-Помните, мы играли в игру, когда один из вас описывал кого – то из группы, а другие угадывали, о ком идёт речь. Как называлась игра? («Внимание: розыск!»)

- А как вы думаете, для чего здесь стоит макет телевизора? (дети предлагают свои варианты)

- А желаете ли вы поиграть в эту игру, о которой мы только что говорили, но уже с помощью телевизора. Значит, наша телепередача будет называться?

(«Внимание: розыск!»)

Для этой игры кто нам нужен? (диктор, ведущий).

Вспомним, каким должен быть диктор? (красивым, опрятным, громко, чётко и понятно произносить каждое слово).

Кто желает быть диктором? (Дети выбирают диктора с помощью считалки)

Считалка:

-Шла машина тёмным лесом

за каким-то интересом

инти –инти – интерес

выходи на букву «с»

Проводится телепередача «Внимание: розыск!»

Воспит-ль: Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Помните, иногда вы видели меня с фотоаппаратом, когда я снимала вас за различными делами. Хотите узнать, что из этого получилось?

Фоторепортаж о жизни группы «Из жизни «звёздочек» (См. Приложение - Презентация 1)

- Как вы считаете: интересно проходит жизнь в нашем детском саду? (Ответы).

Физкультминутка :

- «В понедельник я купался,

А во вторник - рисовал,

В среду – долго умывался,

А в четверг – футбол гонял,

В пятницу – я бегал, прыгал,

очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье – целый день я отдыхал».

Вос.-ль - Я знаю, что среди вас есть человек, который увлеченно занимается одним делом не только в садике, но и после того, как возвращается из садика домой.

Я вам его сейчас опишу, а вы догадайтесь: кто это?

(Вос. описывает внешность ребёнка, который занимается спортивной гимнастикой. Дети называют Юлю).

- Юля, а ты могла бы рассказать ребятам, почему ты увлекаешься спортивной гимнастикой?

(Рассказ ребёнка с использованием макета телевизора, одновременно демонстрируются фотографии с занятий по физкультуре в детском саду.)

(См. Приложение - Презентация 2).

Юля: - Здравствуйте, уважаемые телезрители!

Меня зовут Юля. Я с детства мечтала стать гимнасткой. Когда я пришла в наш детский сад, мне очень понравились занятия физкультурой. Ольга Петровна учит нас выполнять различные упражнения с мячами, прыгать, правильно лазить. Мне многое удаётся, и поэтому мама записала меня в секцию спортивной гимнастики. Там я узнала новые упражнения, у меня появились новые подружки. Я верю, что в будущем достигну отличных результатов.

Вос - ль- Спасибо, Юля. Мы очень за тебя рады. Ребята, а может быть ещё кто-то из вас увлекается спортом и посещает не только занятия физкультурой в д/саду? (Ваня посещает спортивный кружок «Здоровячок», Лилит занимается в секции спортивной гимнастики).

- Юлина мама сняла небольшой сюжет том, как наши девочки занимаются в спортивной секции. Давайте, посмотрим, чему они научились.

Видеоролик «Моё увлечение» (См. Приложение - Видеоролик 3)

- Девочки, а вы бы могли нам сейчас показать несколько гимнастических упражнений?

(Девочки показывают некоторые гимнастические упражнения).

-А вы ребята, смогли бы так? Я предлагаю вам показать то, что умеете вы, в группе.

Дети прощаются и уходят в группу.