



Тема	Название игры
Части тела	Точка, точка, запятая...
Дом, семья	Наш дом
Игрушки	Соберу пирамидку
Фрукты	Я по садику гуляла
Осень	Выкладывание дорожки в осеннем парке
Одежда	Платье для кошки
Дикие животные	Ежик потерял колючки
Праздник елки	Елка из лесу пришла
Зима	Трое
Зимняя одежда	Рукавичка
Зимние забавы	Снеговик
Домашние животные	Кот-мурлыка
Наша мама	Подарок маме
Транспорт	Грузовая машина
Весна	Почки-листочки
Обувь	Зайка тапки потерял
Посуда	Маша пьет чай
Деревья, цветы	Тюльпан – ромашка

«Точка, точка, запятая»

Цель: выработка у ребенка умения ориентироваться на листе картона; развитие ловкости пальцев; активизация словаря: «точка», «запятая», «рожица», «огуречик», «человечек».

Оснащение: разноцветные пуговицы; красный полукруг из картона; картонный овал; две счетные палочки; схематичное изображение лица на листе бумаги.

Ход игры. Прочтите стихотворение:

Точка, точка, запятая,
Вышла рожица кривая,
Палка, палка, огуречик,
Вот и вышел человечек.

Предложите ребенку рассмотреть схематичное изображение лица, выделите все его части — глаза, рот, нос, брови. Попросите ребенка выложить такое же лицо на наборном полотне из мозаики (рот — полукруг, глаза пуговицы, брови — счетные палочки).

Усложнение задания. Предложите ребенку выложить любимого человека (маму, папу...).

«Наш дом»

Цель: развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания; воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев; активизация словаря: «дом», «окно», «труба».

Оснащение: шесть счетных палочек (при повторении игры вместо счетных палочек возьмите спички); картонный квадрат («окно»), картонный прямоугольник («труба»).

Ход игры. Прочтите ребенку стишок:

Посмотрите, дом какой,
Он с окошком и с трубой.

Выложите из счетных палочек «дом» (из двух палочек сделайте «крышу», положите «окно» в середину квадрата, поставьте «трубу» на «крышу»). Выполняя работу, рассказывайте ребенку, что вы берете и куда кладете.

Разберите «дом» и предложите ребенку снова его «построить».

«Соберу пирамидку»

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости; освоение геометрически фигур (круг) и размеров (трех по возрастающей); развитие умения различать и называть формы и цвета предметов (пуговиц); активизация словаря: «пирамидка», «соберу», «пуговица».

Оснащение: четыре пуговицы разных размеров, нарисованный на листе картона образец для выкладывания.

Ход игры. Прочтите ребенку стихотворение:

Я сегодня с Катей, Олей
Пирамидку вам построю.
Пуговку на пуговку...
Ай-ай-ай,
Пирамидка, милая,
Вырастай!

Выложите из пуговок пирамидку. Расскажите ребенку, какого цвета и величины «колечки» у пирамидки (пуговицы). Разберите пирамидку, положите перед ребенком образец с контурной прорисовкой пирамидки и предложите ему самостоятельно собрать такую же из пуговиц.

«Я по садику гуляла»

Цель: формирование у ребенка умения выполнять задания по образцу; дальнейшее развитие умения ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизация словаря: «корзинка», «яблоки», «сливы», «гуляла», «собирала».

Оснащение: нарисованная на картоне корзинка; геометрическая мозаика: пять маленьких овалов синего цвета (сливы), пять больших красных кругов (яблоки); вырезанная по контуру из картона корзинка.

Ход игры. Покажите ребенку нарисованную корзину с яблоками и сливами и предложите рассказать о том, что лежит в корзине, какого цвета и формы фрукты.

Положите перед ребенком вырезанную по контуру корзину и попросите сложить в нее фрукты так же, как они лежат в корзинке на рисунке.

Прочтите стихотворение:

Я по садику гуляла
И в корзинку собирала
Яблоки и сливы,
Вышло так красиво.

Предложите ребенку самостоятельно сложить «фрукты» в корзину.

«Выкладывание дорожки в осеннем парке»

Цель: дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие умения ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря: «дорожка», «ладошка», «грожу», «стыжу», «деревья», «вверху», «внизу».

Оснащение: лист картона с пластилиновой «дорожкой»; нарисованные и вырезанные из картона «осенние деревья»; горох на блюдце.

Ход игры. Проведите пальцем ребенка по пластилиновой «дорожке». Попросите ребенка выложить горох по всей длине «дорожки» и проведите по гороховой «дорожке» указательным пальцем слева направо. Скажите: «дорожка длинная, вот такая». Прочтите стихотворение:

Трудно пальчик мне вести
Прямо по дорожке,
Так и хочется ему
Спрятаться в ладошке.
Я ему грожу, грожу,
Я его стыжу, стыжу,
Пальчик постыдился,
Взял и научился.

Б. Заходер

Разместите сверху и снизу от «дорожки» «деревья» и попросите ребенка сказать, где они находятся.

«Платье для кошки»

Цель: дальнейшее развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «шью», «одела», «семья».

Оснащение: нарисованное на бумаге или сделанное в виде аппликации платье; пуговицы синего и желтого цветов.

Ход игры. Предложите ребенку выложить на платье («пришить») синие (при повторении игры — желтые) пуговицы. Сопровождайте его действия чтением стихотворения:

Кукле платье буду шить,
Синее в горошек.
Пуговок пришью рядок,
Беленьких, хороших.

Усложнение задания. Можно предложить ребенку «пришить» пуговицы другого размера (большие или маленькие), «пришить» пуговицы к другой одежде (рубашке, кофте и т. д.).

«Ежик потерял колючки»

Цель: дальнейшее совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания; активизация словаря: «колючий», «соседи», «волки», «зайцы», «медведи», «еж».

Оснащение: счетные палочки для выкладывания колючек на спине ежика.

Ход игры. Покажите ребенку вырезанный из картона силуэт ежика с точками на спине. Рассмотрите силуэт и попросите ребенка найти то, что потерял ежик (колючки). Прочтите стихотворение:

Что ж ты, еж, такой колючий?
— Это я на всякий случай:
Знаешь, кто мои соседи
Лисы, волки и медведи.

В. Заходер

Попросите ребенка помочь ежику найти все его колючки и вернуть на свое место (на спину ежа).

При повторении игры счетные палочки можно заменить зубочистками.

«Елка из лесу пришла»

Цель: совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания и пространственной ориентации; активизация словаря: «елка», «иголки», «лапы».

Оснащение: счетные палочки зеленого цвета; контурная прорисовка елки (из трех треугольников разной величины); три зеленых картонных треугольника (маленький, средний, большой).

Ход игры. Выложите на листе белой бумаги елку из трех треугольников. Рассмотрите ее и попросите ребенка выложить на листе бумаги такую же елку из зеленых счетных палочек. Если ребенку трудно выполнить эту работу, попросите его сначала наложить палочки сверху на контурную прорисовку елки и только после этого выложить елку из счетных палочек рядом с образцом. Прочтите стихотворение:

Как у нашей елки
Колючие иголки.
Ветки — лапы называются,
Дети удивляются!

При повторном проведении игры замените счетные палочки спичками или зубочистками.

«Трое»

Цель: дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «полянка», «санки», «зима», «покроет», «веселимся».

Оснащение: нарисованный на листе бумаги мальчик, держащий за веревочку контурное изображение сапок; мелкие пуговицы; счетные палочки.

Ход игры. Покажите ребенку рисунок, рассмотрите санки, назовите их части (полозья, сиденье).

Попросите ребенка выложить «веревочку» для санок, чтобы мальчик мог везти их за собой. Положите первую пуговицу и попросите ребенка продолжить работу. После того как он выложит пуговицами «веревочку», попросите его выложить из палочек «санки». Когда ребенок закончит работу, прочтите стихотворение:

На заснеженной полянке
Я, зима и санки.
Только землю снег покроет,
Собираемся мы трое.
Веселимся на полянке —
Я, зима и санки.

А. Восев

При повторном выкладывании «санок» усложните задание, попросите ребенка выложить их на листе бумаги по памяти, поменяйте материал для выкладывания (спички, зубочистки).

«Снеговик»

Цель: развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; дальнейшая выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «снеговик», «нос», «рот», «голова», «ведро», «появился».

Оснащение: вырезанные из белой бумаги круги разных размеров; две черные пуговицы («глаза»); картонный треугольник красного цвета («нос»); образец для выкладывания — контурная прорисовка снеговика на бумаге или картоне.

Ход игры. Прочтите стихотворение:

Снеговик, снеговик, Появился во дворе,
Нос — морковкой,
Рот — морковкой,
И ведро на голове.

Попросите малыша сделать «снеговика» — наложить детали на его контурную прорисовку. Когда ребенок закончит работу, спросите его, какого размера круги, из которых выложен «снеговик» (большой, средний, маленький).

Усложнение задания. Возможны разные варианты усложненных заданий: а) выкладывание «снеговика» по представлению;

б) выкладывание большого «снеговика» и маленького «снеговичка».

«Рукавичка»

Цель: дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «рукавичка», «связала», «потеряла», «гуляла», «помогите».

Оснащение: шесть красных счетных палочек; «пальчик рукавички», вырезанный из плотного картона или бумаги; полукруг из картона или бумаги (для выкладывания передней части «рукавички»).

Ход игры. Прочтите стихотворение:

Рукавичку мама мне
Красную связала.
Я гуляла во дворе
И где-то потеряла.
Ой, ребята, помогите,
Рукавичку мне сложите!

Положите перед ребенком лист бумаги со схематичным изображением рукавички, попросите рассмотреть ее и назвать все части. На листе бумаги выложите из палочек и бумажных деталей «рукавичку». Попросите ребенка выложить рядом с ней вторую такую же.

«Кот-мурлыка»

Цель: дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие умения составлять мордочку кота из различного материала для выкладывания; активизация словаря: «кот», «гулял», «потерял».

Оснащение: большой серый картонный круг («мордочка кота»); две зеленые пуговицы («глаза»); два треугольника из геометрической мозаики («уши»); шесть кусочков тонкой проволоки («усы»); красная толстая нитка (рот»).

Ход игры. Прочтите двустишие:

Кот по улице гулял
И усищи потерял.

Ребенка двух лет шести месяцев попросите наложить только усы, остальные части мордочки выложите сами. Назовите их и определите назначение. («Это глаза, глазами кот смотрит»).

Усложнение задания. Возможны разные варианты усложненных заданий:

- а) выложить мордочку из деталей по образцу;
- б) выложить мордочку из деталей по памяти;
- в) выложить мордочку кошки и котенка.

«Подарок маме»

Цель: развитие пространственной ориентации; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения составлять цветок по образцу и представлению; активизация словаря: «цветок», «ромашка», «мак», «лепестки», «подарю».

Оснащение: вырезанные из бумаги лепестки цветов (белые — лепестки ромашки, красные — мака); желтая салфетка; черная толстая нитка; клей; лист картона для приклеивания цветов (цвета картона ребенок выбирает по желанию); картинка с изображением цветов (ромашки и мака).

Ход игры. Покажите ребенку картинку с изображением цветов. Спросите, как они называются. Если ребенок затрудняется сказать, назовите сами. Рассмотрите цветок и скажите: «У цветка есть лепестки. У ромашки лепестки белые, а у мака — красные. Цветок стоит на ножке, и эта ножка называется „стебелек“. У цветов есть листья. Они зеленые — вот какие». Предложите ребенку сделать для мамы (бабушки, сестры) цветок. Спросите, какой цветок он хочет выложить. Если ребенок захотел выложить ромашку, покажите, как выкладывать ее желтую серединку. Большим и указательным пальцами оторвите от желтой салфетки маленькие кусочки и скатайте их между ладонями, чтобы получились маленькие шарики. Нарисуйте на листе бумаги кружок — середину ромашки — и наклейте на него шарики из салфетки. Предложите ребенку приклеить к выложенной желтой серединке все лепестки. Когда ромашка будет готова, нарисуйте стебелек и листочки или предложите сделать это ребенку. Прочтите стихотворение:

Маму я свою люблю,
Ей цветочек подарю.
Мой цветок не простой —
Самый ей он дорогой.

Усложнение задания. Возможно за счет выкладывания другого цветка по образцу (красного мака); за счет выкладывания цветка по представлению.

«Почки-листочки»

Цель: дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершенствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».

Оснащение: гречневая крупа (крупинки будут «почками на дереве»), листочки из тонкой зеленой бумаги, нарисованное на картоне дерево

Ход игры. Прочтите ребенку стихотворение:

Я по улице гуляю,
Все на свете замечая
На березе почки,
А еще — листочки!
Почки, словно детки,
Спрятались на ветке,
А листочки — вот краса,
Зеленые чудеса.

Положите перед малышом лист бумаги с нарисованным деревом. Спросите его «Что здесь нарисовано?» Вспомните, что вы видели на дереве (почки и листочки). Попросите ребенка рассказать, какие почки (маленькие, коричневые). Вспомните, какие листочки (побольше, зеленые).

Предложите ребенку выложить на ветках «почки» и «листочки» там, где он захочет.

Усложнение задания. Возможны различные варианты усложненных заданий:

- ребенок выкладывает листочки и почки по просьбе взрослого (на верхней ветке, на нижней ветке);
- ребенок выкладывает только коричневые почки и только на нижних ветках дерева;
- ребенок выкладывает только зеленые листочки и только на верхних ветках дерева.

«Грузовая машина»

Цель: развитие зрительного внимания, умения воссоздавать изображение по представлению, образцу; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «машина», «мотор», «качу», «лечу». **Оснащение:** пуговицы или картонные кружочки — на выбор (для выкладывания колес); четыре счетные палочки (для выкладывания окна в кабине машины); контурная прорисовка грузовой машины на листе бумаги или картона.

Ход игры. Прочтите ребенку четверостишие:

Качу, лечу во весь опор.
Я сам мотор.
Нажимаю на педаль,
И машина мчится вдаль.

Б.Заходер

Положите перед ребенком лист бумаги с контурной прорисовкой грузовой машины. Спросите: «Что здесь нарисовано?» Рассмотрите грузовую машину, назовите все ее части. Спросите ребенка, что забыл нарисовать художник (окно в кабине).

Вспомните, какое оно. Предложите малышу выложить окно в кабине из счетных палочек. Попросите ребенка посмотреть внимательно, что еще забыл нарисовать художник (нет колес). Спросите, зачем машине колеса, и попросите выложить их из пуговиц или картонных кружков.

Усложнение задания. Возможно за счет выкладывания по образцу и по памяти кузова грузовой машины; за счет выкладывания недостающих частей к легковой машине

«Зайка танки потеряла»

Цель: дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захватывания мелких предметов — гороха, фасоли); активизация словаря: «зайка», «попляши», «посмеши», «топа», «тапки».

Оснащение: изображение зайца, стоящего босиком на проталинке; фасоль (пуговицы, горох).

Ход игры. Положите перед ребенком картинку и рассмотрите ее. Спросите ребенка, можно ли ранней весной ходить на улице босым. Почему нельзя? Предложите помочь зайцу и выложить для него туфли (или тапки). Прочитайте стихотворение:

Зайка, зайка, попляши!
Нашу Машу посмеши!
Топаи, топаи лапками,
Серенькими тапками.

И. Лагэдынь

Во время работы называйте части тапок: «носок», «подошва», «пятка».

«Маша пьет чай»

Цель: дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе картона; развитие зрительного внимания; закрепление навыка работы с разрезными картинками; дальнейшее формирование мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «чай», «пить», «красавица», «нравится».

Оснащение: вырезанные из картона части чайника (корпус, носик, ручка, крышка); образец для выкладывания чашки; счетные палочки.

Ход игры. Покажите ребенку красивую куклу и прочитайте двустишие:

Машенька — красавица, Чай ей очень нравится.

Предложите ему рассмотреть рисунок, на котором изображены чайник и чашка. Назовите части чайника и расскажите об их назначении (за ручку держим, из носика течет вода и т. д.). Попросите ребенка найти называемые вами детали и лишь затем наложить их на контурное изображение чайника. Так же рассмотрите чашку, но выложите из счетных палочек.

Усложнение задания. Возможно за счет увеличения заданий:

а) выложить тарелку из фасоли; б) выложить чайный сервиз из счетных палочек по образцу и по памяти.

«Тюльпан — ромашка»

Цель: закрепление умения ребенка составлять узор из деталей (по образцу, по памяти); развитие моторной ловкости пальцев рук; развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «ромашка», «тюльпан», «цветы», «собираю».

Оснащение: два листа картона (на одном контурная прорисовка ромашки, на втором — тюльпана); белый шнур для выкладывания лепестков ромашки; красный шнур для выкладывания лепестков тюльпана; короткий кусок желтого шнура для выкладывания серединки ромашки; зеленый фломастер.

Ход игры. Прочитайте ребенку стихотворение:

По полянке я шагаю
И цветочки собираю.
Белую ромашку — много лепестков.
Красенький тюльпанчик —
Шляпа, как тюрбанчик.