

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край**

**Консультация для педагогов на тему:
«Развитие лексико-грамматического
строения речи»**

Составила:
воспитатель
Таскаева Юлия Валерьевна

«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах».
(Плутарх)

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 5-6 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

В семье малыша понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь не совершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Поэтому, профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста, является **важнейшей** задачей для воспитателей детских садов.

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условиях воспитания

его активный словарь увеличивается очень быстро, как в количественном, так и качественном отношении. В возрасте 3-4 лет словарь составляет от 600 до 2000 слов.

Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий, стараются активно пользоваться в речи, как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположным значением, словами-антонимами. Например, свободно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: пальчик, носик, платице и т.д. У дошкольников 4-5 лет продолжает увеличиваться как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь к 5 годам достигает более 2000 слов.

В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии. Взрослый в это время приучает детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях; учит правильно называть окружающие предметы, их качества явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия. У дошкольников после 4 лет фразы продолжают удлиняться. Речь становится более связной и последовательной. Необходимо приучать детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, короткие рассказы, употребляя правильные грамматические формы при изменении слов. Ребенок 5-6 лет легко выполняет упражнения на словообразование, узнает и понимает те слова, которые слышит, отбирает слова для высказывания и правильно употребляет как структурной, так и в смысловой связи. Дети умеют образовывать различные словосочетания и включают их в предложения. Предложения развертывают, распространяют, наполняют и интонационно оформляют в соответствии с целью высказывания. Таким образом у дошкольников развиваются творческие речевые умения, необходимые для составления рассказов, пересказов, диалогов и обучения в школе.

5-6 летние дошкольники, слушая чужую речь, уже умеют оценивать её по параметру: правильно – неправильно, сопоставляя её с теми образцами речи, которые хранятся

у них в памяти, отсюда у детей формируется умение контролировать собственную речь, необходимое для овладения письмом. Дети 6-7 лет правильно изменяют и согласуют слова в предложении. Самостоятельно образуют слова, обозначающие человека определенной профессии, детенышей животных, предметы посуды, подбирают однокоренные слова. Они критически относятся к своим грамматическим ошибкам, знают, что слово «пальто» не изменяется; что «одеть»-кого, а «надеть»-что; и т.д.

Используют в своей речи сложные союзные и бессоюзные предложения.

Если дети не владеют этими знаниями, следует найти причину отставания в речевом развитии, предложить ребенку более доступный материал или обратиться к специалисту. Все недостатки в речевом развитии могут сказаться на обучении в школе. Если дети 6 лет не овладели лексикой родного языка, то причину недоразвития речи можно обнаружить, обратившись за помощью к специалистам: логопеду, дефектологу, психологу.

Воспитателям общеобразовательных групп детского сада, в группе которых находится ребенок с отклонениями в речевом развитии, **необходимо проинформировать** его родителей об имеющемся нарушении у ребенка, помочь осознать важность своевременной коррекции дефекта и направить на консультацию к специалистам.

