

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

**Конспект занятия**  
**по рисованию «Космическое спасение планеты «ДИНО»**  
**с элементами аппликации**  
с детьми компенсирующей направленности подготовительной группы

Составила:  
Воспитатель по ИЗОдеятельности  
Танцай Елена Мухаметдиновна

Ф.И.О: Танцай Елена Мухаметдиновна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ № 9 «Росинка»

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия:** «Космическое спасение планеты Дино»

**Цель:** Учить создавать образ планеты используя различные средства выразительности.

**Детская цель:** спасти планету через использование приемов нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ✓ Продолжать учить создавать животных, транспорт и пейзаж по поэтапному рисованию;
- ✓ Закреплять умение выделять главные элементы рисунка цветом, размером, расположением на листе бумаги;
- ✓ Побуждать изображать космическую звездную галактику и планеты по символам, используя элементы аппликации;
- ✓ Совершенствовать графические навыки детей при создании композиции, используя при этом такие средства выразительности как линия, штрих;

*Развивающие:*

- ✓ Развивать конструктивное воображение, формировать умение использовать схемы.
- ✓ Развивать умения работать в команде, распределять обязанности, проявлять инициативу.

*Воспитывающие:*

- ✓ Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь;
- ✓ Способствовать созданию обстановки приветливости и доброжелательности в межличностных отношениях;
- ✓ Продолжать формирование интереса к нетрадиционным техникам рисования;
- ✓ Воспитывать умения договариваться и помогать друг другу

**Демонстрационное оборудование для педагога:**

Интерактивная доска, презентация, MP3 запись с «космической» мелодией для полетов и фона для рисования; компьютер; Космический предмет с шифром, планета из картона,

### **Раздаточное оборудование для детей:**

гуашь, кисти, салфетки, вода, бумага -комочки, соль, акварель, фломастеры, ножницы, клей.

**Предварительная работа:** беседа о космосе и просмотр видео презентации «Космос»; планетарий «Космическое путешествие»; знакомство с понятием «космический пейзаж»; рассматривание иллюстраций о космосе, конструирование ракет, рисование динозавров; рисование на тему: «Звёздное небо».

**Активизация словаря:** космос, планета, спутник, галактика, звездолет, млечный путь, космолет, ракета.

**Интеграция:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

#### **Предпосылки учебной деятельности:**

**Личностные УУД:** Эмоционально отзывчивы. Могут распознавать свое эмоциональное состояние и состояния других людей, способны оказать помощь сверстнику.

**Коммуникативные УУД:** Могут взаимодействовать друг с другом. Имеют достаточный словарный запас, могут выражать свои мысли.

**Познавательные УУД:** Дети любознательны, инициативны, самостоятельны в своих проявлениях.

**Регулятивные УУД:** Владеют техниками рисования и могут применить их в изобразительной деятельности. Умеют контролировать свои действия.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Умеют изображать композицию на тему космос, животных, транспорт и пейзаж по поэтапному рисованию, используя различные техники рисования;
- ✓ Умеют подбирать теплую, холодную гамму красок в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ Проявляют умение договариваться и помогать друг другу.
- ✓ Умеют делать выбор материала и техники рисования в силу своих желаний и способностей.
- ✓ Используют различные средства выразительности в рисунке (линию, штрих, пятно).
- ✓ Расширится кругозор и систематизируются знания и представления по теме «Космос».
- ✓ Развито конструктивное воображение, сформировано умение использовать схемы.
- ✓ Развито умение работать в команде, распределять обязанности, умение договариваться

№	Этапы работы	Содержание	
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
I	<b>Организационный момент:</b>	-Встанем в круг, друзья? Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, подарим друг другу хорошее настроение.	<i>Входят в изостудию. Встают в круг, берутся за руки, произносят слова.</i>
1.1	<b>Вход – приветствие.</b>	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг — берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг» — качаем руками.	
1.2	<b>Создание проблемной ситуации: (зашифрованное послание с картой)</b>	-Ребята! Вы обратили внимание, что это?  -Странно! На нём есть какие -то зашифрованные знаки, значит это кто-то отправил нам тайное послание. Как же нам прочесть это? Вдруг это очень важно. Нужно срочно найти разгадку!	<i>Педагог обращает внимание детей на камень с зашифрованным посланием и сверток бумаги. (Дети строят предположения)</i>
1.3	<b>Рассказ динозаврика: (Презентация)</b>	«Я единственный уцелевший житель планеты ДИНО. Наше солнце погасло. Я прилетел сюда в надежде, что вы поможете возродить планету «Дино», чтобы она снова засияла всеми красками жизни».	<i>Ответы детей Дети разгадывают послание Садятся, прослушивают мультимедийное письмо и смотрят презентацию. (Слышат просьбу динозавра о спасении планеты)</i>
1.4	<b>Продуктивная деятельность</b>	- Ребята! Посмотрите на планеты и звездную галактику, они ни видны! Остались только символы подсказки.  - Какие краски можно использовать, чтобы звезды стали видны?	<i>Ответы детей: Можно использовать акварель и звездное небо проявится.</i>

1.5	<b>Пояснение</b>	<p>- А какие цвета нам нужно использовать холодные или теплые? (Если нарисована снежинка-это холодный цвет планеты, если солнце, то теплый.</p> <p>Символ волна, означает что нужно украсить планету волнистой линией, если точки, то камнями)</p>	<p>-для проявления звездной карты будем использовать темные холодные цвета, потому что в космосе темно)</p>
1.6	<b>Наглядный и словесный метод показа рисования.</b>	<p>-Ребята! Звёздное небо сделаем, а как мы сможем добраться до планеты?</p> <p>-Хорошо. Я предлагаю вам разделить на две команды –мальчики и девочки. Команда девочек будет восстанавливать планеты и звездное небо, а команда мальчиков нарисуют несколько космолетов.</p> <p>- Ребята, предлагаю уже начать работу, прошу поторапливаться, потому жители планеты нас ждут.</p>	<p>Дети отвечают (ракета,- звездолет)</p>
1.7	<b>Моделирование карты</b>	<p>-Если мы восстановим карту правильно, то увидим млечный путь, по которому полетим мимо разных планет, рядом с планетой «Дино» будет светить самая яркая звезда.</p>	<p>Показ поэтапного рисования ракеты. Дети придумывают свой звездолет, либо используют подсказку, свободный выбор материала, вырезают силуэт звездолета. Дети выполняют работу.</p>
1.8	<b>Подвижная речевая игра - гимнастика</b>	<p>- Вот здорово получилось. Карта готова и планеты верно в цвете выполнили, все совпадает. Космолеты готовы. Пора отправляться на спасение планеты «ДИНО»!</p> <p>- «Раз-два, стоит ракета. (ребенок поднимает руки вверх. Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны). Чтобы долететь до солнца (круг руками). Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой). Но дорогой им не страшно (руки в стороны, наклоны вправо-влево). Каждый ведь из них атлет (сгибает руки в локтях). Пролетая над землей (разводит руки в стороны). Ей передадут привет. (поднимает руки вверх и машет)»</p>	<p>Раскладывают, рассматривают, анализируют</p> <p>Дети выполняют движения соответственно тексту</p>
<b>II</b>	<b>Основная часть</b>	<p>- И вот корабль приближается к цели. - Ребята, так это планета ДИНО! Посмотрите, какая она?</p>	<p><i>Дети смотрят.</i></p>
2.1	<b>Показ безликой планеты</b>	<p>- Значит, художникам-спасателям понадобятся все их знания, умение и</p>	<p><i>Дети отвечают:</i> погасшее солнце</p>

	<p><b>Установка на решение проблемы</b></p>	<p>мастерство. Несмотря на то, что от планеты камня на камне не осталось, воздух на ней все-таки есть. А значит, команда может высадиться, разбить лагерь и начать восстановление разрушенной планеты.</p> <p>- Ребята, вспомните, какая была планета «Дино» до разрушения?</p>	<p>теперь не яркое, а серое. Планета ДИНО выглядит белой пустыней. Да, ЗЛО ничего не оставляет на своем пути.</p> <p>Дети отвечают: Планета ДИНО была очень красивой, и все на ней было прекрасно. Горы, цветы, трава, деревья были самых необычных цветов и форм, не говоря уже о самих ее жителях – динозаврах</p> <p>Дети распределяются между собой, кто что выполняет (наносит оттенки на заранее подготовленный круг-планету, рисуют динозавров, деревья, горы, цветы).</p> <p>Дети комментируют, что они рисуют. (Постепенно, по выполнению работы, дети украшают планету)</p>
2.2	<p><b>Выбор техники рисования</b></p>	<p>-Ребята, предлагаю вам создать тот же облик планете (ранее обговаривалось, что ДИНО добрая, веселая, красивая).</p>	
2.3	<p><b>Продуктивная деятельность: Моделирование планеты</b></p>	<p>(Индивидуальная работа)</p> <p>- Ну вот планета оживает всеми цветами радуги. На покинутой всеми планете запестрела трава, над лугами поднялись во всем своем великолепии горы. Расцвели деревья самых невероятных форм. Планета стала оживать, и ЗЛУ пришлось отступить.</p>	
III	<p><b>Заключительная часть Рефлексия: Прием поощрения</b></p>	<p>- Радость и веселье вновь вернулись на планету. Счастливые жители - динозавры от всей души благодарны своим спасителям и отправили вам, ребята, памятные медали за спасение иноземной цивилизации.</p> <p>-Ребята! Вы такие смелые оказались. Смогли помочь целой планете и победить тьму и зло.</p> <p>-Что вам запомнилось в нашем космическом задании?</p> <p>-Что ты успел сделать чтобы помочь планете ДИНО?</p> <p>-Что тебе больше всего понравилось?</p> <p>-С кем тебе приятно работать вместе?</p>	<p>Дети получают медали</p> <p>Ответы детей</p>
3.2	<p><b>Игра - итог «Интервью»</b></p>	<p>- Пора отправляться домой. Закроем глаза. Начинаем обратный отчёт: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.</p>	<p>Дети отсчитывают и возвращаются в группу</p>