

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка»
г. Краснокаменск Забайкальский край



Круглый стол
по преемственности
на ступени
«ДОУ – начальная школа»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



ЦЕЛЬ:

**ПОИСК ТОЧЕК СОПРИКОСНОВЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ В
ПЛАНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОДДЕРЖКЕ
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И НОО**



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ОБРАЗОВАНИЕ В
ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ –

**СВЯЗЬ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ, КОГДА
НОВОЕ, СНИМАЯ СТАРОЕ, СОХРАНЯЕТ В СЕБЕ НЕКОТОРЫЕ ЕГО
ЭЛЕМЕНТЫ; ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕ ТОЛЬКО ЛИКВИДАЦИЮ СТАРОГО,
НО СОХРАНЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ТОГО
ПРОГРЕССИВНОГО, РАЦИОНАЛЬНОГО, ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО
НА ПРЕДЫДУЩИХ СТУПЕНЯХ, БЕЗ ЧЕГО НЕВОЗМОЖНО
ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД; А В ОБЩЕСТВЕ ОЗНАЧАЕТ ПЕРЕДАЧУ И
УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТ
ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

**Единство
образовательного
пространства РФ**

**Преимственность
основных
образовательных
программ**

**Вариативность
содержания
образовательных
программ
соответствующего уровня
образования**

**Государственные
гарантии уровня и
качества образования**

ФГОС ДО ГОВОРИТ О ТОМ,

**ЧТО ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
ДЕТСКОГО САДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ
ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ВМЕСТО ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПЫТАЮТСЯ СФОРМИРОВАТЬ ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ - КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ЭТАПЕ «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

1

- **Опирается на тактику форсирования темпов детского развития. Он состоит в простой и прямой подгонке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения**

2

- **Основан на тактике доразвития в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада**

ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться

ПРИТЧА О МАЛЕНЬКОМ МАЛЬЧИКЕ.

- ОДНАЖДЫ МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК ПРИШЕЛ В БОЛЬШУЮ ШКОЛУ, И НА ПЕРВОМ ЖЕ УРОКЕ УЧИТЕЛЬНИЦА СКАЗАЛА: "ДЕТИ, СЕЙЧАС МЫ БУДЕМ РИСОВАТЬ ЦВЕТЫ". МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК ОЧЕНЬ ЛЮБИЛ РИСОВАТЬ ЦВЕТЫ И ТУТ ЖЕ ПРИНЯЛСЯ ЗА ДЕЛО, НО УЧИТЕЛЬНИЦА ОСТАНОВИЛА ЕГО. "ПОДОЖДИ, СКАЗАЛА ОНА. - Я ЖЕ ЕЩЕ НЕ ОБЪЯСНИЛА, КАКОЙ ЦВЕТОК МЫ БУДЕМ РИСОВАТЬ И КАК ЭТО НАДО ДЕЛАТЬ". И ДОБАВИЛА: "МЫ БУДЕМ РИСОВАТЬ ... КРАСНЫЙ ЦВЕТОЧЕК С ЗЕЛЕНЫМ СТЕБЕЛЬКОМ".**

А НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ УЧИТЕЛЬНИЦА СКАЗАЛА: "ТЕПЕРЬ, ДЕТИ, МЫ БУДЕМ ЛЕПИТЬ ЦВЕТЫ". МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК ТУТ ЖЕ ПРИНЯЛСЯ ЗА ДЕЛО, НО УЧИТЕЛЬНИЦА ТУТ ЖЕ ОСТАНОВИЛА ЕГО: "ПОДОЖДИ! Я ЕЩЕ НЕ СКАЗАЛА, КАКОЙ МЫ БУДЕМ ЛЕПИТЬ ЦВЕТОК И КАК ЭТО НАДО ДЕЛАТЬ. СЕЙЧАС, ДЕТИ, МЫ БУДЕМ ЛЕПИТЬ ... КРАСНЫЙ ЦВЕТОК С ЗЕЛЕНЫМ СТЕБЕЛЬКОМ..."

А ПОТОМ СЛУЧИЛОСЬ ТАК, ЧТО МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК ПЕРЕШЕЛ В ДРУГУЮ ШКОЛУ. И УЖЕ ДРУГАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА ПРЕДЛОЖИЛА НА УРОКЕ: "ДЕТИ, ДАВАЙТЕ РИСОВАТЬ ЦВЕТЫ". А ПОТОМ ПОДОШЛА К МАЛЕНЬКОМУ МАЛЬЧИКУ И СПРОСИЛА: "А ПОЧЕМУ ТЫ НИЧЕГО НЕ РИСУЕШЬ?" А ОН ОТВЕТИЛ: "НО ВЫ ЖЕ ЕЩЕ НЕ ОБЪЯВИЛИ, КАКОЙ НАДО РИСОВАТЬ ЦВЕТОК И КАК ЭТО НАДО ДЕЛАТЬ". А УЧИТЕЛЬНИЦА СКАЗАЛА: "РИСУЙ ТАКОЙ ЦВЕТОК, КАКОЙ ТЕБЕ НРАВИТСЯ".

И ТОГДА МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК НАРИСОВАЛ ... КРАСНЫЙ ЦВЕТОК С ЗЕЛЕНЫМ СТЕБЕЛЬКОМ.

**КОГДА РЕЧЬ ИДЕТ О ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ,
КАК НАЙТИ ГРАНИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА?**

**МЫ СТРЕМИМСЯ РАЗВИВАТЬ В НАШИХ ВОСПИТАННИКАХ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ,
ИССЛЕДОВАТЬ, ТВОРИТЬ.**

**НО СПОСОБНЫ ЛИ МЫ ПОЧУВСТВОВАТЬ МИНУТУ, КОГДА
ЛУЧШЕ НЕ МЕШАТЬ, ОТОЙТИ В СТОРОНУ И НАБЛЮДАТЬ
РОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ?**



Спасибо

за внимание

***Творческих
успехов***

