



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» города Краснокаменска Забайкальского края

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников (Из опыта работы)

Составила:
Воспитатель
Ляхова Наталья Александровна

**«Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и
который призваны изменить»
А.М.Горький.**

**Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии
заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по
мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными
видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем**
***Сюжетно-ролевая игра является основной формой работы в
рамках ранней профориентации***



**Дошкольный возраст является
наиболее благоприятным
периодом для формирования
любопытности**



**Одним из эффективных средств
социализации личности ребёнка
дошкольного возраста является
ознакомление с трудом взрослых**



**Интерес детей к работе родителей,
желание стать такими, как папы и
мамы**



**Дети получают возможность
расширить и уточнить знания о
профессиях**

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу нами был разработан детский проект «Играем в профессии»

Цель - определение влияния сюжетно-ролевой игры на приобщение дошкольников к миру профессий родителей

**Охарактеризовать
сюжетно-ролевую игру
и её воспитательное
значение в развитии
дошкольника**

**Обосновать и
проанализировать
значение С/Р игры в
формировании знаний
о профессиях
родителей и
общественной
значимости их труда**

**Определить и создать
условия,
способствующие
развитию ранней
профориентации через
сюжетно- ролевые
игры дошкольников**

**Способствовать
воспитанию гордости
за своих родителей и
за их труд**

Новизна:

Новизна опыта работы прослеживается в удачной комбинации известных методов и приемов организации и проведения сюжетно-ролевых игр и методов развития социализации личности ребенка - дошкольника



Формы и методы работы с дошкольниками:

**Экскурсии,
наблюдения во
время целевых
прогулок**

**Рассказы
воспитате-
лей и
родителей**

**Совмест-
ная НОД**

**Игры,
праздники
и
развлече-
ния**

**Сам-ная
художест-
венная
деятель-
ность**

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Технология работы по формированию ранней профориентации с помощью сюжетно-ролевых игр

Система работы

Изучение научной и методической литературы по вопросу РП

Разработка тематического плана с\р игр

Изучение методики организации, проведения и руководства с\р играми

Разработка конспектов с\р игр, ориентированных на профессии родителей

Создание презентации «С/р игры, направленные на профессии родителей»

Изготовление игрового материала и квест – маршрутов для с\р игр

Реализация проекта

Задачи	Мероприятия		Ответственный
I. Подготовительный этап - Сентябрь – ноябрь 2017 года			
Диагностика сформированности знаний детей по профессиям	Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования Ребенка	Форма проведения: беседа.	Книги, сюжетные картинки.
1.Повышение собственной профессиональной компетентности 2.Создание предметно-развивающей среды 3.Создание методической базы 4. Выявление уровня развития детей	Изучение, анализ и подбор научно-методической литературы		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Подготовка наглядного материала		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Разработка тематического плана проведения сюжетно-ролевых игр.		Ляхова Н.А.
	Встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Налаживание контактов с ближайшими социальными организациями		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Изготовление игровых материалов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр		Родители Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Оформление активных игровых зон, где в постоянном доступе располагается игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	Проведение диагностики о представлении у детей знаний о профессиях взрослых.		Ляхова Н.А.

II. основной этап (практический) - Декабрь 2017 – март 2018 г.

М	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Декабрь	«Профессии моих родителей».	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители.	Мультимедийное оборудование, презентация, альбомы
Январь	«Врач»	. Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, с\р игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет».
	«Телевидение»	Цель: обогащение игрового опыта детей старшего дошкольного возраста через знакомство с окружающей действительностью.	Форма проведения: беседа, просмотр видеоролика «Профессии телевиденья», сюжетно-ролевая игра «Телепередача»	Атрибуты для с\р игры «Телепередача»
Февраль	«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку. С\р игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства,	Атрибуты для с\р игры «Аптека»
	«Спасатель»	Цель: создание условий для знакомства детей с профессией «Спасатель-МЧС»	Форма проведения: беседа со спасателем; рассматривание иллюстраций. Совместная образовательная деятельность	Атрибуты для с\р игры «Спасатель»

Март	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для с\р игры «Почта»
	«Парикмахер» «Косметолог»	Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог	Форма проведения: беседа, с\р игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	Атрибуты для с\р игры «Салон красоты «Мальвина»
апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка – фонограмма, эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» Атрибуты: Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.
май	«В мире профессий» Диагностика	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.	Форма проведения: НОД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Карты: последовательность деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.

III. Итоговый этап- май 2018 год

1.Оценка эффективности работы. 2.Оформление мини – музея «Все работы хороши». 3. Изготовление ЛЭПУКА.... 4. Обобщение опыта	Итоговая диагностика	Ляхова Н.А.
	Мини – музей « Все работы хороши».	Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
	ЛЭПУК «Все профессии важны»	Ляхова Н.А.
	Определение перспективы в дальнейшей работе	Ляхова Н.А.

Что нами сделано

- В группе совместно с детьми и их родителями для проведения сюжетно-ролевых игр создали развивающую предметно – пространственную среду, которая наполнена всеми необходимыми пособиями, игрушками и атрибутами.
- Изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Ателье», «Салон красоты», «Шахтёры», «Спасатели», «телевидение», «Кулинары»;
- Сейчас изготавливаем атрибуты для игры «Банк»;
- Составили презентацию: «Все профессии важны»;
- Подобрали картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- составили консультации для родителей: «Знакомимся с профессиями с раннего возраста»
- Изготовили дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Что напутал художник?», «Собери картинку», «Назови профессию»

Обогащению игровых сюжетов способствовали



**Составление алгоритма
ознакомления детей с
профессией**



**Рассказы родителей о своих
профессиях**



**Квест – маршруты по
профессиям**



**Рассматривание
иллюстраций, просмотр
презентаций, обучающих
мультфильмов о профессиях**



Тематические беседы



**Чтение художественной
литературы**

Критерии и показатели сформированности игровых умений и знаний у детей о профессиях

Начало 1017 – 2018 учебного года



**35%
7 д.**

**33%
6 д.**

**55%
11 д.**

**53%
10 д.**

**10%
2 р.**

**14%
4 р.**

**Игровые навыки
сформированы**

**Представления
о профессиях
сформированы**

На стадии формирования

Не сформированы

Таким образом, в результате работы, которая ещё не закончена, у детей значительно повысились знания и представления о профессиях взрослых

Ожидаемые результаты **Предполагаю, что к выпуску в школу у детей:**

Сформируются представления о разнообразии профессий

Сформируется ценностное отношение к труду родителей

Сформируется бережное отношение к результатам труда взрослых

Возникнет желание трудиться на предприятиях, где трудятся их родители

У детей проявится самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем выбрать профессию по своему желанию



Спасибо за внимание!

