

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край



Утверждена:  
Заведующим МАДОУ детский сад № 9  
«Росинка» Морозова Л.В.

Рассмотрена:  
На методсовете МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»  
Протокол № 1 от 25. 09. 2021 г.

Утверждена:  
На методсовете МАДОУ детский сад № 9  
«Росинка»  
Протокол № 3 от 29. 09. 2021 г.

# **Подпрограмма**

## **«Преемственность в работе детского сада и школы»**

**к муниципальной программе: «Преемственность в условиях ФГОС: реализация образовательных практик дошкольного и начального общего образования на 2021-2025 годы»**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Единая система целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровне.....	4
1.3. Особенности преемственности в условиях ФГОС.....	5
1.4. Принципы построения Программы.....	7
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.5.1. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет.....	7
1.5.2. Возрастные психологические и методологические особенности детей дошкольного возраста.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.7. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО.....	10
1.7.1. Портрет выпускника.....	11
1.8. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей МАДОУ.....	12
1.8.1. Мониторинг подготовленности выпускников МАДОУ компоненты преемственности.....	13
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержательные компоненты преемственности.....	15
2.2. Направления реализации программы преемственности.....	15
2.3. Модуль: «Моя будущая профессия»: ранняя технологическая подготовка дошкольников и младших школьников в рамках совместной партнёрской деятельности.....	17
2.3.1. Организационно-содержательная модель ранней технологической профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	17
2.3.2. Вариативные формы реализации модуля при организации познавательно – исследовательской деятельности.....	18
2.4. Организационно – педагогические условия для реализации Программы.....	20
2.5. Этапы реализации программы преемственности.....	21
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ.....	24
3.2. Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить образовательную деятельность с детьми.....	24
3.3. Виды образовательной деятельности.....	25
3.4. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности (занятия).....	26
3.5. Формы и связи МАДОУ и школы.....	27
<b>Приложение 1. Совместный план работы МАДОУ и СОШ № 4 по реализации преемственности.....</b>	<b>27</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование (Ст.3, Ст.10). Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает преемственность. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». Вопросы преемственности особенно актуальны для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Признание дошкольного образования первой ступенью – приятная новость для дошкольников, которая возлагает большую ответственность на педагогов дошкольных образовательных учреждений и предъявляет особые требования к ним. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе одно из условий непрерывного образования ребенка. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Сотрудничество ДООУ и школы всегда было двусторонним процессом для создания благоприятных условий дошкольников к школьной жизни. Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад. А выйдя из детского сада, впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «стеной безопасности» должна стать преемственность учреждений: детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отражено, что в период дошкольного детства ребенок должен овладевать умением жить в мире с самим собой, приобретать через игру навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия. У него должны сформироваться основные качества личности и ключевые социальные навыки, которые в дальнейшем помогут в формировании универсальных учебных действий (умения учиться).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не знания, умения и навыки, а формирование умений учиться. Именно ФГОС на данный момент регулируют эти отношения между дошкольным образованием и начальным общим образованием, являясь важной

ступеню преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Принятие ФГОС помогает всем педагогам правильно понимать суть преемственности между детским садом и начальной школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу. Каковы же основные направления преемственности детского сада и школы?

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе. Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе. И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка» (далее – МАДОУ) осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 г. Краснокаменска Забайкальского края (далее – СОШ). В начале каждого учебного года мы заключаем со школой договор по обеспечению преемственности, составляем проект совместной деятельности и реализуем его. Механизм осуществления преемственности МАДОУ и начальной школы, с которой мы сотрудничаем, функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации обеих сторон, педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

Педагогами образовательных учреждений были определены пути обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, организация и участие в совместной образовательной и проектной деятельности, игровых программах, деятельности);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе на совместных родительских собраниях с педагогами ДОУ и учителями школы). (См. План совместной партнёрской деятельности между участниками образовательных отношений МАДОУ и СОШ – *Приложение 1.*)

Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного к школьному. Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное

культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий работников МАДОУ и школы.

## **1.2. Единая система целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровне**

### **Цель дошкольного образования:**

обеспечение психолого - педагогических условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях разнообразной деятельности и формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.

### **Цель образования в начальной школе:**

поддержка первоклассника и его сопровождение в адаптационный период в школе.

**Общая цель:** осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.

### **Задачи на дошкольном этапе детства:**

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; развитие фундаментальных личностных качеств ребенка - дошкольника (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), являющиеся основой успешного обучения в школе;
2. формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
3. включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
5. приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

### **Задачи на этапе начальной школы:**

1. формирование у детей способности к организации своей деятельности и умения учиться;
2. формирование умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. развитие духовно-нравственных качеств младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. воспитание осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляция в соответствии с ними своего поведения;
5. создание основ для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

6. индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка.

Таким образом, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей нашего дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, мы постарались выстроить его на единой организационной, методической, психологической и коррекционной основе в соответствии с ФГОС, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства, у них сформируются предпосылки универсальных учебных действий и они приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

В связи с этим была разработана программа «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» (далее – Программа)

***Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:***

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

***Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:***

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
- Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

### **1.3. Особенности преемственности в условиях ФГОС**

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное образование</b>
ЗУН по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

ФГОС – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования. Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание,

мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

#### 1.4. Принципы построения Программы

Принципы	Содержание
Принцип интеграции	содержание дошкольного и начального школьного образования
Принцип гуманизации	означает личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки
Принцип системности	означает проектирование непрерывного процесса по реализации программы
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	основан на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы	позволяет дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### 1.5.1. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет

Ведущая потребность	–Потребность в общении, творческая активность.	–Общение.
Ведущая деятельность	–Сюжетно-ролевая игра.	–Сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция	–Воображение.	–Воображение.
Особенности возраста	–Проявление элементов произвольности всех психических процессов. –Общение с взрослым внеситуативно-	–Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.



	<p>личностное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</li> <li>–Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>–Половая идентификация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>–Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>–повышенная чувствительность.</li> <li>–Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>–Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ul>
<b>Цели и задач для взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>–Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>–Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</li> <li>–Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>–Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>–Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>–Способствовать развитию мышления.</li> <li>–Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>–Способствовать удержанию внутренней позиции школьника.</li> <li>–Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>–Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>–Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>–Продолжать формировать этические представления.</li> </ul>
<b>Новообразования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>– Активная планирующая функция речи.</li> <li>– Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Внутренний план действий. Самосознание.</li> <li>–Произвольность всех психических процессов.</li> <li>–Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>–Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>–Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ul>

### 1.5.2.Возрастные психологические и методологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	5 -6 лет	6-7 лет
<b>Мышление</b>	– Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	– Элементы логического, развиваются на основе наглядно- образного
<b>Речь</b>	– Формирование планирующей функции речи	– Развитие внутренней речи
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	– Развитие целенаправленного запоминания	– Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Физиологическая чувствительность</b>	– Уменьшение чувствительности к дискомфорту	– Индивидуально, у большинства низкая
<b>Объект познания</b>	– Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	– Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	– Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	– Познавательное общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность
<b>Условия успешности</b>	– Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	– Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Форма общения</b>	– Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	– Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со сверстниками</b>	– Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении	– Собеседник, партнёр по деятельности
<b>Отношения со взрослыми</b>	– Источник информации, собеседник	– Источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие конфликтов</b>	– Отсутствуют	– К 7 годам-кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	– Преобладание ровного оптимистичного настроения	– Развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	– Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	– Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью

### 1.6. Планируемый результат

Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;</li> <li>– благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ;</li> <li>– уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;</li> </ul>
--	---

образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;</li> <li>– стабильный интерес детей к процессу обучения;</li> <li>– формирование позиции успешного первоклассника</li> </ul>
Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>– понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>– создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;</li> </ul>
Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;</li> <li>– предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно - общественном управлении учреждением</li> </ul>
Разработка методических рекомендаций, необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешность обучения первоклассника</li> </ul>

### 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

### 1.7.1. Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</li> <li>- Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый.</li> <li>- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.</li> <li>- Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</li> <li>- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</li> <li>- Овладевший необходимыми умениями и навыками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Любознательный, активно познающий мир.</li> <li>- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</li> <li>- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</li> <li>- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</li> <li>- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.</li> <li>- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</li> <li>- Показывающий достаточный уровень сформированности метапредметных и предметных результатов.</li> </ul>

## 1.8. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей МАДОУ

Основная задача технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Для этого в МАДОУ имеются карты индивидуального развития детей (КИР), где педагоги документируют результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

КИР - универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО. Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жёстких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно – оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения лежат целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определённых показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений фиксируется в тот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребёнке. Каждая КИР, завершается страничками для выводов и рекомендаций. В КИР, определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

КИР не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в

направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определённых ФГОС ДО: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования КИР области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода. Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребёнка может происходить в разное время, однако знание психолого – возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития даётся достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что предоставляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

КИР используется регулярно. Фиксируется в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития. В КИР записываются краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также – при необходимости – психологу или логопеду.

КИР используются для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей. КИР обязательно должна использоваться в беседе с его родителями, для того, чтобы знать о способностях своего ребёнка, о его достижениях, и, возможно, принять более активное участие в его развитии.

### **1.8.1. Мониторинг подготовленности выпускников МАДОУ**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017-2018 у. г.</b>	<b>2018-2019 у. г.</b>	<b>2019-2020 у. г.</b>
<b>1.</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	
<b>2.</b>	<b>Из них:</b>			
2.1.	С 8 лет		-	
2.2.	С 7 лет	15 (36%)	28 (72%)	
2.3.	С 6 – 6,5 лет	27 (64%)	11 (28%)	
<b>3.</b>	<b>Группы здоровья</b>			
3.1.	1 группа здоровья	9 (21%)	10 (26%)	
3.2.	2 группа здоровья	30 (71%)	16 (41%)	
3.3.	3 группа здоровья	3 (8%)	13 (33%)	
3.4.	4 группа здоровья	-	-	
<b>4.</b>	<b>Количество детей с чистой речью</b>	<b>16 (38%)</b>	<b>28 (72%)</b>	
<b>5.</b>	<b>Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи</b>	<b>26 (62%)</b>	<b>11 (28%)</b>	

<b>6.</b>	<b>Уровень школьной зрелости</b>			
6.1..	Школьно-зрелый	25 (60%)	28 (72%)	
6.2.	Средне-зрелый	17 (40%)	11 (28%)	
6.3.	Незрелый	-	-	-
<b>7.</b>	<b>Интеллектуальное развитие</b> (сведения педагога-психолога)			
7.1.	Высокий уровень	30 71%)	16 (60%)	
7.2.	Средний уровень	8 (19%)	12(32%)	
7.3.	Низкий уровень	4 (10%)	1 (8%)	

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Содержательные компоненты преемственности

Компоненты	Содержание
<b>Эмоциональный</b>	– учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики
<b>Деятельностный</b>	– обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода
<b>Содержательный</b>	правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей – Социально – коммуникативное развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно – эстетическое развитие; – Физическое развитие. установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе
<b>Коммуникативный</b>	– учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации
<b>Педагогический</b>	– постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания

#### 2.2. Направления реализации Программы

Организационно-методическое обеспечение включает:	Работа с детьми включает:	Система взаимодействия педагога и родителей включает:
– Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями	– Организацию	– Совместное проведение



<p>начальных классов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.</li><li>– Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.</li><li>– Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МАДОУ по подготовке детей к дальнейшей жизни.</li><li>– Семинары-практикумы.</li><li>– Взаимопосещение занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).</li><li>– Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li><li>– Совместная инновационная работа в рамках ранней профориентации со школой, с социумом: экскурсии, совместные спортивные встречи, посещение уроков в 1-х классах и др.</li><li>– Проведение ежегодно Единого профориентационного дня открытых дверей для старшеклассников 9-11-х классов «Профессия – педагог детского сада».</li><li>– Реализация модуля - «Моя будущая профессия»: ранняя технологическая подготовка дошкольников и младших школьников.</li><li>– Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.</li></ul> <p><i>Данное направление имеет несколько аспектов:</i></p>			<p>адаптационных занятий с детьми старших дошкольных групп в рамках родительских клубов «Почемучка», «Мы играем в школу».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».</li><li>– Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми старших дошкольных групп, направленные на изучение интегративных качеств личности.</li><li>– Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий и т.п.</li><li>– Реализация совместного плана работы по преемственности.</li><li>– Реализация проекта: «Ребёнок в мире профессий» по реализации институциональной модели в рамках ранней профориентации старших дошкольников.</li></ul>	<p>родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение дней открытых дверей.</li><li>– Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.</li><li>– Открытые занятия.</li><li>– Консультации воспитателя, учителя начальных классов.</li><li>– Организация экскурсий по школе.</li><li>– Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</li></ul>
<b>Информационно – просветительский:</b>	<b>Методический:</b>	<b>Практический:</b>	<b>формы работы с родителями:</b>	
<p>предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы ст. групп и 1 класса. Участвуют в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки</p>	<p>предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в</p>	<p>выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в</p>	<p>1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».</p> <p>2. Лектории в рамках МАДОУ «Университет для родителей» и родительских клубов</p>	

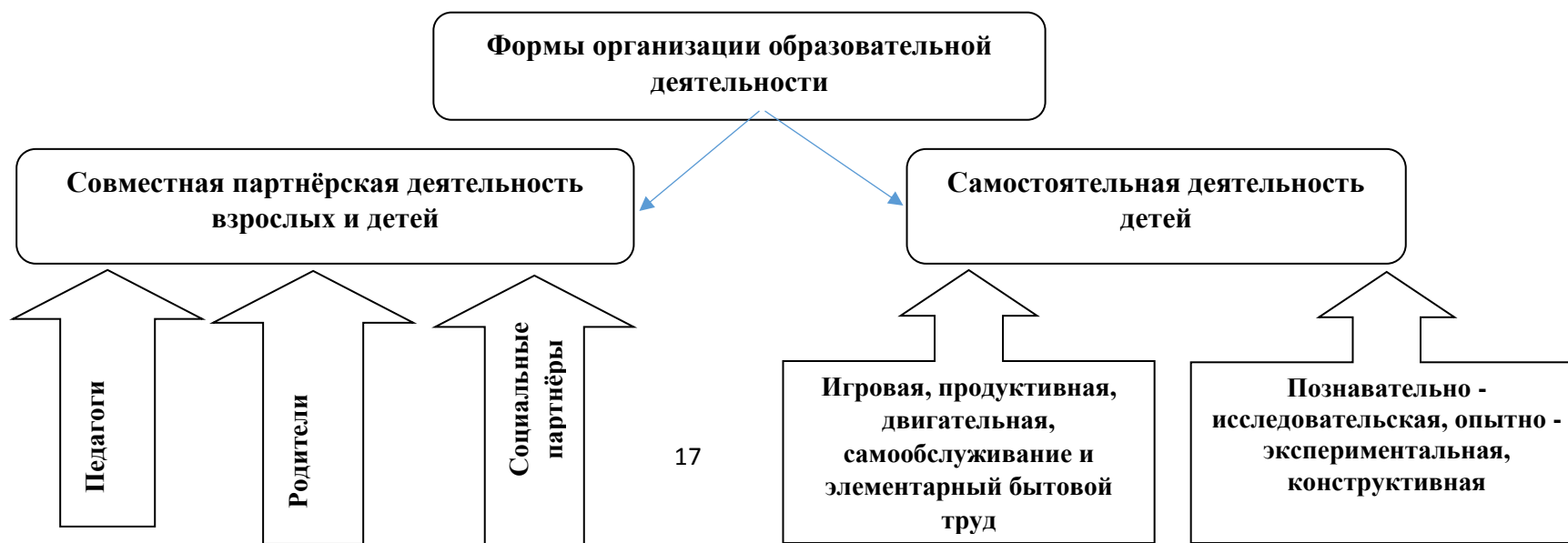
программ».	дошкольных группах с последующем обсуждением).	процессе обучения в начальных классах		«Почемучка», «Мы играем в школу». 3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи с позиции формирования у детей предпосылок УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.
------------	--	---------------------------------------	--	--

### 2.3. Модуль: «Моя будущая профессия»: ранняя технологическая подготовка дошкольников и младших школьников в рамках совместной партнёрской деятельности

Модуль «Моя будущая профессия» углублён следующими задачами:

1. Создать условия для раннего профессионального самоопределения детей, обеспечивающие формирование системных представлений о труде взрослых.
2. Обогащать и конкретизировать представления детей о профес-ной деятельности своих родителей и жителей города.
3. Формировать систему отношений и нравственных установок к труду.
4. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

#### 2.3.1. Организационно-содержательная модель ранней технологической профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста



### 2.3.2. Вариативные формы реализации модуля при организации познавательно – исследовательской деятельности

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности.

Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта.

Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1.	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников и младших школьников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ОУ открытой для активного участия родителей.
2.	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а

		не только быть в роли наблюдателя.
3.	<b>Экскурсия</b>	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. *Экскурсовод-----*Экскурсанты----- (увидеть, услышать, ощутить) -----*Овладеть навыками.
4.	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
5.	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
6.	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
7.	<b>Встреча с представителями профессий</b>	это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8.	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Формирование представлений дошкольников и младших школьников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить **с учётом современных образовательных технологий:**

Технология проектной деятельности.	(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности.	А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.
Педагогическая	Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это

технология организации с\р игр.	самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения.	(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

## **2.4.Организационно – педагогические условия для реализации модуля: «Моя будущая профессия»**

Образовательная совместная деятельность по Программе направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изо деятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

### ***Педагоги и специалисты ДОУ и СОШ:***

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

<b>1. Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:</b>	
Информирование	Передача сведений
Диагностика	Оценка индивидуальных особенностей
Консультирование	Помощь в разрешении проблем
<b>2. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:</b>	
Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия)	Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

### 2.5. Этапы реализации Программы

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	Подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.</li> <li>– Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.</li> <li>– Подготовка Н/П базы.</li> <li>– Разработка программы проведения эксперимента.</li> <li>– Изучение социума (запросы родителей).</li> <li>– Определение уровня готовности детей к школе.</li> <li>– Педагогическая диагностика изучения профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</li> <li>– Владение современными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение влияния инновационных технологий на воспитательно - образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.</li> <li>– Оценка деятельности старших дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</li> <li>– Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</li> <li>– Сбор данных в банк развития идей школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.</li> <li>– Определение уровня и качества знаний детей в динамике.</li> <li>– Педагогическая диагностика.</li> <li>– Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.</li> <li>– Публикации о ходе инновационной деятельности в педагогических сборниках.</li> <li>– Презентации педагогического опыта в рамках работы круглых столов и на методических объединениях специалистов МАДОУ и начальной школы.</li> </ul>

	педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.		
Финансовое, материально-техническое обеспечение	– Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	– Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. – Консультирование родителей будущих воспитанников. – Организация дополнительного образования, работа групп компенсирующей направленности (дети с ОНР).	– Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	– Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение ООП ДО МАДОУ – Создание картотеки планирования образовательного процесса.	– Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. – Использование разных видов детской деятельности. – Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	– Интеграция образовательных областей. – Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы. Определение качества и результативности.
Работа с детьми	– Выявление интересов, потребностей и проблем в развитии. – Определение группы риска. – Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	– Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. – Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	– Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. – Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей  Поиск развития педагогического сотрудничества	– Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. – Психолого-педагогические	– Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями.	– Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы лектория «Университет для родителей» и родительского клуба «Почемучка».

	<p>консультации.</p> <p>– Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.</p>	<p>– Организация работы лектория «Университет для родителей».</p> <p>– Организация работы родительского клуба «Почемучка»</p>	
<p>Обеспечение оптимального пути выполнения программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</p>	<p>– Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p>	<p>– Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка.</p> <p>– Оценка использования результативности индивидуальных планов.</p> <p>– Анализ выполнения программы.</p>	<p>– Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>– Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения.</p> <p>– Составление методических рекомендаций, подготовка итогового анализа по преемственности.</p> <p>– Проведение научно-практической конференции.</p>



## IV. Организационный раздел

Преемственность с точки зрения МАДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность выступает одной из главных задач МАДОУ и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

### 4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МАДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ (далее – ООП МАДОУ).

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп МАДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ. НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по формированию целостной картины мира, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, по изобразительной деятельности, по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности, по формированию элементарных математических представлений, по физической культуре. Как на занятиях, так и в режимные моменты для детей используют разные виды детской деятельности.

### 4.2. Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить образовательную деятельность с детьми

Методы, повышающие познавательную активность:	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы коррекции и уточнения детских представлений:
– элементарный анализ; – сравнение по контрасту, сходству и подобию; – группировка и классификация; – моделирование и конструирование; – ответы на вопросы детей; – приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	– воображаемая ситуация; – придумывание сказок; – игры – драматизации; – сюрпризные моменты и элементы новизны; – юмор и шутка; – сочетание разнообразных средств на одном занятии	– приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; – перспективное планирование; – перспектива направлена на последующую деятельность; – беседа	– повторение; – наблюдение; – экспериментирование; – создание проблемных ситуаций; – беседа

### 3.3.Виды образовательной деятельности

№ п/п	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4.	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Непосредственно образовательная деятельность– труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6.	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроницающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Непосредственно образовательная деятельность– творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10.	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11.	Непосредственно образовательная деятельность –	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

	путешествие	
12.	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13.	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14.	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15.	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16.	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.4. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности (занятия)

Требования	Содержание
<b>Гигиенические требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении.</li> <li>- Постоянное внимание педагога к ребёнку: следит за правильностью позы, не допускает переутомления на занятиях.</li> <li>- На занятиях предусматривается чередование различных видов деятельности.</li> </ul>
<b>Дидактические требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точное определение образовательных задач занятия, ее место в общей системе образовательной деятельности.</li> <li>- Творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве.</li> <li>- Строить содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей каждой возрастной группы.</li> <li>- Использовать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия.</li> <li>- Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с основной целью и задачами занятия;</li> <li>- Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.</li> <li>- Систематически осуществлять контроль за качеством усвоения программных задач каждого ребёнка по всем образовательным областям.</li> </ul>
<b>Организационные требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь в наличии продуманный план проведения занятия;</li> <li>- Четко определить цель и дидактические задачи занятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ.</li> <li>- Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.</li> <li>- Не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.</li> <li>- Занятия в МАДОУ не должны проводиться по школьным технологиям.</li> <li>- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).</li> <li>- В организации процесса обучения используется принцип интеграции, который позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.</li> </ul>
--	---

### 3.5.Формы и связи МАДОУ и СОШ

Информационно-просветительский аспект:	Методический аспект:	Практический аспект:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное ознакомление с задачами ВОД;</li> <li>– знакомство с особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>– совместные педсоветы о проблемах преемственности и готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– семинары по обсуждению программ;</li> <li>– обмен лекциями о возрастных особенностях детей, о психологических трудностях перехода из дошкольного учреждения в школу, о факторах успешной адаптации в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении и начальной школе (взаимопосещения с анализом, открытые занятия и уроки, семинары и практикумы по методикам, совместные педсоветы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;</li> <li>– курирование воспитателями своих бывших воспитанников;</li> <li>– установление связей между датскими коллективами (совместные занятия, праздники, развлечения, спортивные мероприятия, организация совместных выставок).</li> </ul>

## Совместный план работы МАДОУ и СОШ № 4 по реализации преемственности

### 1. Совместная партнёрская деятельность педагогов МАДОУ и СОШ

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение программы «Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования. Год до школы»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Сентябрь	Творческая группа педагогов МАДОУ и СОШ
2	Круглый стол «Проблемы преемственности на ступени «ДОУ - начальная школа»: совместное проектирование в рамках ФГОС. Межгрупповое общение и социализация»	Расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных услуг	Октябрь	Педагоги, психологи МАДОУ и СОШ
3	Аспектный консилиум детского сада и школы по вопросам адаптационного периода первоклассников	Осуществление преемственности образовательного процесса	Декабрь	Педагоги, психологи МАДОУ и СОШ
4.	Открытые просмотры уроков в начальной школе для воспитателей и специалистов МАДОУ по использованию развивающих технологий и формированию универсальных учебных действий (УУД)	Обмен опытом внедрения ФГОС НОО.	Декабрь	Педагоги СОШ
5	Открытые просмотры занятий в МАДОУ для учителей и специалистов СОШ по использованию развивающих технологий и формированию предпосылок универсальных учебных действий	Обмен опытом внедрения ФГОС ДО	Март	Педагоги МАДОУ
6	Психологическая диагностика сформированности предпосылок УУД у выпускников МАДОУ	Оценка сформированности предпосылок УУД	Март	Педагог - психолог МАДОУ
7	Педагогическая диагностика по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Оценка индивидуального развития дошкольников для оценки эффективности педагогических действий	Май	Педагоги МАДОУ
8	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Выявления уровня готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагог - психолог СОШ

9	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	Октябрь	Психолог СОШ
10	Проведение совместных совещаний административных работников МАДОУ и СОШ	Решение рабочих вопросов преемственности уровней образования	В течение года	Педагоги МАДОУ и СОШ
11	Формирование банка данных по имеющимся образовательным технологиям.	Повышение влияния инновационных технологий на качество образовательной деятельности	В течение года	Педагоги МАДОУ и СОШ
12	Теоретический анализ научно-методической литературы, материалов с описанием передового педагогического опыта по проблеме обеспечения преемственности уровней образования.	Повышение педагогических компетентностей в рамках обеспечения преемственности уровней образования.	В течение года	Педагоги МАДОУ и СОШ
13	Трансляция опыта работы	Повышение педагогических компетентностей	В течение года	Педагоги МАДОУ и СОШ
14	Сотрудничество между социальным педагогом и педагогами – психологами МАДОУ и СОШ в работе с семьями опекунов и социально тревожными семьями микрорайона.	Осуществлять взаимосвязь и преемственность в социальной работе с детьми	В течение года	социальный педагог СОШ, педагоги – психологи МАДОУ и СОШ
15	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды подготовительных к школе групп ДОУ и начальных классов СОШ	Обеспечить разнообразие деятельности детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей	В течение года	Воспитатели групп ДОУ, учителя начальных классов СОШ
16	Проведение Единого профориентационного дня открытых дверей для старшеклассников 9-11-х классов «Профессия – педагог детского сада»	Популяризация профессий воспитателя и специалиста ДОУ среди старшеклассников СОШ	Февраль - март	Воспитатели и специалисты ДОУ
17	Работа школы будущего первоклассника «Развивайка» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками подготовительных групп)	Создание условий для личностного развития ребенка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Апрель - май	33 по ВМР Воспитатели групп МАДОУ

## 2. Совместная партнёрская деятельность с детьми подготовительных к школе групп МАДОУ и начальной СОШ

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение «Школы будущих первоклассников» на базе СОШ	Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе,	Февраль-май	Учителя СОШ
2	Реализация развивающей психологической программы «Учимся быть вместе» по формированию предпосылок коммуникативных учебных действий	Создание условий для позитивного развития предпосылок коммуникативных УУД у старших дошкольников в рамках их <u>возрастного развития</u> .	Октябрь-январь	Педагог-психолог МАДОУ
3	Акция: «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» (шефская помощь учащимся начальных классов воспитанникам дошкольных групп)	Создание условий для совместного эмоционального фона при продуктивной деятельности	Декабрь	Учителя начальных классов СОШ
4	Проведение тематического блока «До свидания детский сад, здравствуй школа» в рамках КТП МАДОУ	Формирование правильного представления о школе	Май	Воспитатели групп МАДОУ
5	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках реализации модуля: «Моя будущая профессия»: ранняя технологическая подготовка дошкольников и младших школьников.	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	В течение года	Старший воспитатель МАДОУ ЗДВР СОШ
6	Экскурсия в школу: знакомство с классом и рабочим местом ученика	Познакомить с классом, рассмотреть школьные принадлежности, вызвать положительное отношение к обучению.	Ноябрь	Воспитатели групп МАДОУ
7	Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с книгами, профессией библиотекаря)	Развитие школьной мотивации	Октябрь	Воспитатели групп МАДОУ
8	«День открытых дверей» для будущих первоклассников	Знакомство с учителями, формирование учебной мотивации	Январь	ЗДУВР, педагог-психолог, учителя 4 классов СОШ
9	Экскурсия с детьми на школьный двор, на	Формирование правильного	Апрель	Воспитатели групп

	спортивную площадку.	представления о школе		МАДОУ
10	Проведение интеллектуально-развлекательной викторины по ПДД с участием детей подготовительных к школе групп МАДОУ и первоклассников СОШ	Обеспечить преемственность задач и содержания образования	Апрель	Воспитатели групп МАДОУ, учителя СОШ
11	Совместные спортивные состязания, эстафеты, соревнования, праздники	Обеспечить преемственность задач и содержания образования по здоровьесбережению	Май	Воспитатели групп МАДОУ, учителя СОШ
12	Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	Создать эмоционально-радостное настроение.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп МАДОУ
13	Проведение праздника «1 сентября - День знаний»	Познакомить с традицией проведения праздника, вызвать желание учиться в школе.	1 сентября	Воспитатели групп, Все специалисты МАДОУ

### 3. Совместная партнёрская деятельность с родителями МАДОУ и СОШ

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информация на сайте школы «Прием в 1-ый класс» (о начале приема в 1-ый класс, правила приема, образовательные программы)	Повышение родительской компетенции	Октябрь, далее в течение года	Администрация СОШ Завуч СОШ
2	Информация на сайте МАДОУ по вопросам преемственности с СОШ	Информирование родителей о подготовке детей к школе	В течение года	Старший воспитатель, ответственный за сайт МАДОУ
3	Тренинг для родителей «От дошкольника к школьнику»	Знакомство родителей с предпосылками учебных действий	Октябрь	Педагог-психолог МАДОУ
4	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа»	Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной	Март	33 по ВМР МАДОУ ЗДВР СОШ



		группы к обучению в школе.		
5	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в СОШ	Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Январь	ЗДУВР, учителя школы, педагог-психолог СОШ
6	Консультирование родителей будущих выпускников по вопросам преемственности уровней образования	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	В течение года	Воспитатели и специалисты МАДОУ
7	Консультации с родителями по вопросам адаптации выпускников	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	В течение года	Педагог-психолог, учителя 1 классов СОШ

#### Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;

2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В, Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2:Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ" Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК ЛакоценинС. С., 2007.-96с.
6. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
7. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

#### **Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «Пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус»,1996.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003.

#### **Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001.
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,2001.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999.

6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990.
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007.

#### **Для родителей:**

1. Бабичева, Н.В. Консультация для родителей «Ребенок идет в школу» / Н.В. Бабичева, Е.К. Косенко / Дошкольная педагогика. – 2015. - № 6.
2. Божева, Т.М. Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребенка к школе» / Т.М. Божева // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 4.
3. Губатова, Л.Н. Работа педагога-психолога детского сада с родителями будущих первоклассников / Л.Н. Губатова // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 6.
4. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. - СПб. [и др.]: Питер, 2007, 2008. 13. Киселева, Л. К школе готов! / Л. Киселева // Дошкольное образование. – 2015. - № 7-8.
5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: ВЛАДОС, 2001, 2002.
6. Павлова Е.Ю. Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей / Е.Ю. Павлова. - Дошкольная педагогика. – 2013.
7. Степанова, О.А. Подготовка детей к школе: развивающие игры и упражнения / О.А. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Стрельникова, Л.Н. Занимательные игры для развития интереса к школьному обучению у старших дошкольников /Л.Н. Стрельникова // Детский сад от А до Я. – 2013. - № 6.

#### **Для детей:**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
5. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.,Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
6. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

7. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
8. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
9. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.