

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Росинка» г.Краснокаменск

План работы учителя-логопеда по теме самообразования  
на 2022-2023 учебный год

«Нейропсихологический подход в коррекционной  
работе учителя-логопеда с детьми с ТНР»

Составитель:  
Учитель-логопед Шептур В.И.

2022г.

## Актуальность темы самообразования

В современном мире проблема нарушений речи у детей является особо острой. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается год от года. Следовательно, поиск новых современных путей коррекции ТНР у детей дошкольного возраста является одним из основных направлений в логопедической практике.

Как известно, речь играет большую роль в формировании всех сфер личности ребенка. Нарушения речи приводят к торможению познавательных процессов: затруднены или снижены память, внимание, ребенок с трудом понимает инструкции и удерживает программы, теряя при этом смысловые и логические связи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ткаченко Т.А.); происходит нарушение коммуникационного компонента (Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Гаркуша Ю.Ф. и др.), торможение ведущей деятельности этого возраста – игровой (Струнина Е. М., Ткаченко Т. А. и др.). Все эти факторы негативно отражаются на психическом развитии ребенка-дошкольника.

Речевые процессы являются высшей психической функцией человека, они развиваются в процессе онтогенеза по определенным законам формирования физического и двигательного развития, напрямую показывая уровень актуального психического развития. По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения. Для правильного планирования коррекционной работы логопедам необходимо иметь представление о формировании психических процессов и базовых закономерностях детской нейропсихологии.

Нейропсихология – раздел клинической психологии, наука, которая изучает мозговую организацию психических функций; исследует, какие зоны мозга работают при осуществлении различных психических функций. Основоположником отечественной нейропсихологии является А.Р. Лурия. Можно сказать, что нейропсихолог, вооруженный знанием онтогенеза различных форм психической деятельности и механизмов их функционирования в норме и патологии, может квалифицированно произвести системный анализ нарушений высших психических функций (Глозман Ж.М., 2012).

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в логопедической практике доказана. Этот подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он позволяет задействовать в коррекционной работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинестетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективной работы учителя-логопеда ДОО. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности позволяют осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

**Цель самообразования:** Повышение собственного уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР»

**Задачи работы по теме самообразования:**

1. Изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить базовые нейропсихологические игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательный процесс нейропсихологический подход в области коррекции ТНР детей дошкольного возраста.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения нейропсихологического подхода.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по нейропсихологическим и телесно-ориентированным техникам.

5. Заинтересовать педагогов возможностями применения нейропсихологического подхода для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
6. Просветить родителей в вопросах развития высших психических функций у детей с ТНР с использованием нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
7. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.
8. Провести стартовую и итоговую диагностику и выявить эффективность использования приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ владение инновационными педагогическими технологиями коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ повышение эффективности логопедических занятий за счет использования нейропсихологического подхода;
- ✓ повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Срок реализации:** 2 года (2022 – 2023 , 2023-2024, уч.гг)

Реализация программы по самообразованию рассчитана на два года, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой.

**Этапы работы:**

**1. Ознакомительный этап**

(сентябрь-октябрь 2022 года)

Цель: Планирование работы по теме самообразования, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Знакомство с современными тенденциями в области нейропсихологии, изучение инновационных нейропсихологических технологий.

**2. Практический этап**

(октябрь 2022г. – май 2023, сентябрь 2023 – апрель 2024г.)

Цель: практическое применение знаний, умений, навыков в области нейропсихологии в логопедической работе по коррекции ТНР у старших дошкольников. Разработка методических и дидактических материалов по теме самообразования, трансляция своего опыта педагогам и родителям.

### 3. Отчетный этап

(в течение учебного года; май 2024г.)

Цель: Подведение итогов работы по теме самообразования, определение перспектив в работе. Демонстрация опыта работы по данной теме на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях. Оформление папки или опыта работы по теме самообразования.

#### Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет-ресурсы и медиа-информация;
- семинары – практикумы, конференции;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

#### Содержание работы по теме самообразования на каждом этапе.

Содержание работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат, продукт деятельности
<b>1. Ознакомительный этап работы по теме самообразования</b>		
1. Выбор темы по самообразованию на два года, формулирование цели и основных задач, осмысление последовательности своих действий при работе над темой по самообразованию, прогнозирование результата работы.	Август – сентябрь 2022	Составление плана работы по теме самообразования «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР»
2. Подбор и изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с	Сентябрь-октябрь 2022	Список литературы, создание электронной библиотеки по теме самообразования, по возможности приобретение

детьми с ТНР»		печатных материалов и книг. Список литературы представлен ниже и будет пополняться в ходе работы над темой.
2. Обзор передового педагогического опыта в области использования методов нейропсихологии, кинезиологии и межполушарного взаимодействия в логопедической работе по коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста (через сеть Интернет)	Сентябрь-октябрь 2022	Ознакомление с опытом российских и зарубежных (по возможности) коллег в области использования нейропсихологических знаний в логопедии.

## 2. Практический этап работы по теме самообразования

1. Освоение и внедрение в логопедическую практику базовых нейропсихологических технологий в коррекции ТНР детей старшего дошкольного возраста, разработка дидактических материалов по теме самообразования	В течение двух лет 2022-2023 уч.гг 2023-2024 уч.гг	Создание, оформление игр, пособий и картотек по развитию речи детей с ТНР с использованием нейропсихологического и кинезиологического подходов, метода межполушарного взаимодействия.
2. Поиск и прохождение курсов повышения квалификации по теме самообразования (не менее 36 часов); активное и постоянное участие в он-лайн семинарах и вебинарах по теме самообразования (например, на порталах Мерсибо, «Солнечный свет», «Инфоурок» и др.)	Курсы повышения квалификации – в течение 2022-2023 уч.гг.  Семинары и вебинары – постоянно в течение двух лет.	Удостоверение о повышении квалификации;  Сертификаты о прохождении вебинаров.
3. Постоянное участие в конкурсах профессионального мастерства с разработанными дидактическими материалами по теме самообразования, публикация материалов в сети Интернет на учительских сайтах и порталах (Инфоурок, НС-портал и др.)	Постоянно в течение двух лет.	Свидетельства о публикации, Грамоты за участие в конкурсах.
4. Организация активной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда с учётом современных требований	Октябрь 2022-апрель 2024 гг.	Оснащение логопедического кабинета (по возможности) кинезиологическим оборудованием: рокерборд, межполушарные доски, «умные мячики», мешочки с песком, деревянная

		напольная стенд-мишень, полусферы массажно-балансирующие, подушка балансирующая и др. Изготовление и приобретение тактильно – кинестетического оборудования: сенсорный материал, колючие коврики, тренажёры, массажёры.
5. Нейropsychологическая диагностика дошкольников с ТНР.	Сентябрь 2022 (подготовительная группа)	Анализ показателей уровня развития детей.
6. Внедрение в коррекционно-образовательный процесс современных нейropsychологических технологии: создание перспективного планирования по внедрению нейropsychологического подхода, кинезиологических методов и межполушарного взаимодействия в коррекционную работу учителя-логопеда на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях; разработка конспектов занятий и домашних заданий	В старшей группе – октябрь 2023 – апрель 2024	Перспективное планирование, конспекты, домашние задания с использованием заданий на межполушарное взаимодействие и кинезиологических упражнений.
7. Выступление с консультациями-презентациями на родительских собраниях по теме самообразования	Ноябрь 2022 (подготовительная группа)	Консультация-презентация для родителей по теме: «Нейрогимнастика как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»  Консультация-презентация по теме: «Использование приемов кинезиотерапии в домашних условиях при выполнении методических рекомендаций учителя-логопеда» .
8. Работа с родителями по теме самообразования (кроме родительских собраний)  А) Разработка памяток и буклетов для родителей	В течение двух лет	Буклеты «Гимнастика мозга», «Рисование двумя руками: вред или польза», «Развитие межполушарного взаимодействия», «Кинезиология и биоэнергоплатика в работе

Б) Оформление информационного материала в уголке логопеда		учителя-логопеда» и др.  Папки-передвижки «Двуручное письмо», «Нейрогимнастика в домашних условиях», «Игры и упражнения на межполушарное взаимодействие», «Нейропсихологический подход в профилактике дислексии и дисграфии»
В) Проведение мастер-классов или он-лайн консультаций с родителями в чатах Вайбер		Индивидуальное консультирование родителей по выполнению домашних заданий

### 3. Отчётный этап работы по теме самообразования

1. Выступление из опыта работы на педагогическом совете по теме самообразования «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР».	После 1-1,5 лет работы над темой	Аналитический материал в виде презентации из опыта работы по теме: «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения нейропсихологических приемов и методов в логопедическую практику»
2. Обобщение и трансляция опыта для педагогов своего ДОУ, для учителей-логопедов методического объединения города и района:  А) Открытый показ занятия с применением базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития.	В конце второго года работы над темой (март- апрель 2024)	Конспект и презентация открытого занятия
Б) Создание консультаций – презентаций и мастер-классов для педагогов ДОУ и учителей-логопедов МО по теме самообразования	Май 2023 г.	Консультации-презентации из опыта работы: 1. Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции: тактильно-кинестетическая нейростимуляция,



<p>В) Проведение деловой игры «Нейропсихологический подход в коррекционной работе логопеда с детьми с ТНР (ОНР) дошкольного возраста»</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p> <p>Февраль 2024 г.</p>	<p>нейростимуляция с помощью биоэнергопластики, модульная система нейростимуляции и автоматизации звуков;</p> <p>2. Нейроигры как средство коррекции тяжелых нарушений речи</p> <p>Сценарий деловой игры, ее проведение и анализ.</p>
<p>3. Оформление результатов работы по теме самообразования «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР».</p>	<p>Май-июнь 2024г.</p>	<p>Анализ работы по самообразованию, отчет о проделанной работе, оформление папки по теме самообразования.</p>

**Методическая, дидактическая, научно-популярная литература для  
изучения по теме самообразования**

14. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.- Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.- 474с.
15. Сиротюк А. Л. Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2003.
16. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.– М.: Аркти, 2008. -60с.
17. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 1987г.
18. Тимощенко Е. Нейропсихологические занятия для детей / «Издательство АСТ, 2021 – (Легкий старт)
19. Соболева А.Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом. – Эксмодетство, 2019
20. Сунцова А. Рабочие нейротетради: влево-вправо. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
21. Корепанова С. Рабочие нейротетради: играем и запоминаем. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
22. Белозерова Е. Рабочие нейротетради: думаем и анализируем. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
23. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом. – Эксмодетство, 2019
24. Соболева А.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом. – Эксмодетство, 2019
25. Методическое руководство для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. – Оренбург, 2021
26. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. – Симферополь, 2013
27. Баулина М.Е. Нейропсихология. – учебник для ВУЗов, - М:Владос, 2018
28. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. – М:Смысл, 2012
29. Гончарова К., Черткова А., Наумова М. Нейропсихологические игры. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
30. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2008