

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

«Принято»  
На заседании методсовета  
протокол № 2  
от 19.01.2017г

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
\_\_\_\_\_  
/Л.В.Морозова/  
приказ № 34 от 19.01.2017г.

**Программа**  
**краткосрочной образовательной**  
**практики «Почемучка»**  
*(эксперименты и факты о природе)*

Составила:  
Воспитатель Тюкавкина  
Виктория Викторовна

**Программа краткосрочной образовательной практики «Почемучка» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

### **Пояснительная записка**

Старшие дошкольники - неутомимые исследователи. Они внимательно наблюдают за окружающим миром, строят предположения и хотят их самостоятельно проверить. Чаще всего дети исследуют явления живой природы, но неживая природа может представлять для них не меньший интерес, если ее правильно преподнести. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия.

**Актуальность** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

**Цель:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов, с помощью расширения знаний через опытно-экспериментальную деятельность.

#### **Задачи:**

1. Учить детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.
2. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях.
3. Учить различать объекты живой и неживой природы и правильно их называть.
4. Развивать мышление, речь, пространственное воображение, память, зрительное восприятие.
5. Воспитывать любовь и интерес к природе, умение сопереживать.

**Предполагаемый результат:** В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут: - представления о свойствах веществ - умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования - навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать,

проводить простейшие опыты со снегом и водой. Повышение уровня познавательных способностей детей.

**Количество занятий:** 4

**Срок:** март 2017 г.

**Форма:** Экспериментальная природная лаборатория

### Перспективное планирование

№	Тема	Задачи	Оборудование	Результат
1	"Знакомство с объектами живой и неживой природы"	Дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.	Набор картинок: «Живая природа», «Неживая природа». Предметы живой природы, неживой природы. «Музыка- звуки природы» Яблоко. Мяч, мел на каждого ребенка; два пластиковых стаканчика; вода.	Дети научились различать объекты живой и неживой природы.
2	"Удивительное явление природы-снег"	Дать детям элементарные понятия снега и снежинок, какова взаимосвязь между ними. . Показать и рассказать детям, что лупа не простой прибор-помощник в нашей экспериментальной части занятия, она несёт удивительное волшебство, увеличение исследуемых предметов «снег - это снежинки» в несколько раз.	Увеличительные стёкла (лупы, чёрная бархатная бумага и пластмассовые тарелки на каждого ребёнка, разовые ложечки, ведро со снегом, ложку. Технические средства обучения ( <i>поддерживающие аудио и видео формат</i> ). Цветные карандаши, бумага на каждого ребёнка.	Подвести детей к пониманию, того что снег состоит из снежинок и к тому, что одинаковых снежинок не бывает в природе, все снежинки индивидуальны по форме.
3	"Круговорот воды в природе"	Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, свойствах воды.	таблица «Круговорот воды в природе»; альбомные листочки, цветные карандаши; стеклянная банка, наполненная горячей водой;	Получение понятия о том, что вода- это главный фактор для существования.
4	"Игры - эксперименты (с водой, песком, магнитом)"	Знакомство со свойствами песка, воды, магнита	Стаканчики, магнит, железные предметы, песок, вода, воронка	Знания о свойствах песка, воды и магнита

