



«Психологическая готовность детей к школьной жизни»

(в рамках педагогического совета)

Подготовила: педагог – психолог МАДОУ
детский сад № 9 «Росинка»

Лаптева Жанна Владимировна



Две составляющие психологической готовности ребёнка-дошкольника к школьной жизни:



(проблемно – ориентированный анализ)

- От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счёте, благополучие в его школьной и взрослой жизни.
- Повышение педагогической и родительской компетентности в отношении знаний, составляющих готовность ребёнка к школе, особенностей периода адаптации и создания совместными усилиями условий, от этого зависит успешность ребёнка дошкольника-ученика.





Поэтому, главная задача воспитания дошкольников заключается, в подготовке детей к жизни в постоянно меняющихся условиях окружающей действительности через развитие адаптивных способностей, как средства дальнейшего саморазвития и самореализации.



Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение задач направленных на создание условий для развития личности и психоэмоциональной комфортности



(согласно I раздела ФГОС ДО п. 1.6. «Общие положения»):

- Охрана и укрепление психофизического развития здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.



Эффективные психолого-педагогические подходы в ДОУ, нацеленные на приведение методов воспитания и обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:



- создание психолого-педагогических условий для позитивного проживания дошкольного детства (ФГОС ДО Раздел II п. 3.2.1.);
- при поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (раздел II «Требования к структуре образовательной программы ДО и её объёму» в п. 2.3.).





Необходимо определить образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к себе, к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.



Готовность ребёнка к школьной жизни определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой.



результат, будут сформированы предпосылки к УУД

познавательные

личностные

коммуникативные

регулятивные



Подготовка детей к школьной жизни



три основных подхода

все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых в дальнейшем для успешного проживания школьной жизни

у ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться

исследовать становление отдельных компонентов предпосылок к УУД, проанализировать пути их формирования через разные виды деятельности



Про поступающего в школу ребёнка мы не говорим, что он готовый ученик, мы говорим о его готовности или неготовности к новой жизни в школе (ФГОСДО).



В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?

Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса

Слабое развитие связной речи и умственных способностей, неумение задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное

Мало инициативы, тяготение к шаблонным действиям и решениям, затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач



Необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности выпускников ДОУ, повышение грамотности и компетентности педагогов, родителей по подготовке детей к школьной жизни.



Для воспитателей:

- Экскурсия в школу;
 - Рисунок учителя, школы, раскрашивание картинок школьных принадлежностей;
 - Игры «предшкольной» направленности (счётные палочки, графические диктанты, решение логических задач, лепка букв из пластилина);
 - Взаимодействие с родителями: выставки стенгазет из опыта школьной жизни родителей «Школьные годы чудесные»; беседы на тематических встречах.
- (каждый педагог выстраивает ряд мероприятий)



Задачи для педагогов и специалистов ДОУ:



Чтобы повысить уровень профессиональной и психологической компетентности педагогов в вопросах подготовки детей старших групп к школьной жизни:

- Разработать и внедрить в практику систему интегрированных занятий в рамках ФГОС ДО, учитывая рекомендации педагога – психолога; составление индивидуальных маршрутов (не только на талантливых детей имеющих какие - либо способности);
- **Разработать систему данных мероприятий**





Если ребёнок будет социально позитивно адаптирован, будут соблюдены требования к условиям реализации Программы, то настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к УУД на этапе завершения ими дошкольного образования (IV Раздел образовательного стандарта «Требования к результатам освоения ООП ДО п. 4.7.).



Диагностический минимум: Психологическая готовность к школьной жизни



– Результаты первичной диагностики (начало года)

– Результаты повторной диагностики (конец года)

УУД	Гр.10		Гр11		Гр12		ИТОГО	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Познавательные УУД	38%-9	46%-10	53%-11	62%-12	56%- 11	73%- 13	49%	60%
	39%-9	42%-9	27%-5	30%-6	25%- 5	24%- 5	30%	32%
	23%-6	12%-2	20%-3	8%-1	19%- 3	3%-1	21%	8%
Регулятивные УУД	35%-9	66%-16	11%-2	47%-9	40%-7	47%-9	28%	53%
	42%-11	34%-8	74%-14	53%-10	55%-11	53%-10	47%	47%
	23%-6	-	15%-3	-	5%-1	-	25%	-
Коммуникативные УУД	38%-8		68%-13		78%-15		61%	
	62%-13		32%-7		22%-4		39%	
	-		-		-		-	
Личностные УУД	47%-10		69%-13		74%-14		63%	
	53%-11		31%-6		26%-5		37%	
	-		-		-		-	



Спасибо за внимание!

