

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Слайд 1

**Круглый стол  
по преемственности на  
ступени «ДОУ – начальная  
школа»**

**Подготовила:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Губанова Ольга Михайловна**

## Слайд 2

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

## Слайд 3

**Цель:** поиск точек соприкосновения дошкольного учреждения и школы в плане преемственности при поддержке детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

## Слайд 4

В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т.е. **непрерывное образование** (Ст.3, Ст.10).

Система непрерывного образования должна характеризовать целостность, т.е. не механическое приращивание элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов образования.

Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает **преемственность**. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». Вопросы преемственности особенно актуальны для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений: детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

**Преемственность:** связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы; предполагает не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед; а в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63). Преемственность обеспечивается прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами.

## Слайд 5

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения (Закон «Об образовании в РФ» Статья 11).

#### **Слайд 6**

Таким образом, ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в **формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий**. (В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)

#### **Слайд 7**

В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо *предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы*. (Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.)

#### **Слайд 8**

Существует два подхода к проблеме преемственности на этапе «дошкольный возраст - младший школьный».

Первый подход опирается на тактику форсирования темпов детского развития. Он состоит в простой и прямой подгонке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения.

Второй подход основан на тактике доразвития в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада.

Однако ни тот, ни другой подходы не дают удовлетворительного решения этой проблемы. В итоге наблюдается противоречивая и даже парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменяются («дидактизируются», по справедливому выражению В.Т. Кудрявцева) — в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов. ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

#### **Слайд 9**

##### **Притча о маленьком мальчике.**

Однажды маленький мальчик пришел в большую школу. И на первом же уроке учительница сказала: "Дети, сейчас мы будем рисовать цветы". Маленький мальчик очень любил рисовать цветы и тут же принялся за дело, но учительница остановила его. "Подожди, сказала она. - Я же еще не объяснила, какой цветок мы будем рисовать и как это надо делать". И добавила: "Мы будем рисовать ... красный цветочек с зеленым стебельком".

А на следующем уроке учительница сказала: "Теперь, дети, мы будем лепить цветы". Маленький мальчик тут же принялся за дело, но учительница тут же остановила его: "Подожди! Я еще не сказала, какой мы будем лепить цветок и как это надо делать. Сейчас, дети, мы будем лепить ... красный цветок с зеленым стебельком..."

А потом случилось так, что маленький мальчик перешел в другую школу. И уже

другая учительница предложила на уроке: "Дети, давайте рисовать цветы". А потом подошла к маленькому мальчику и спросила: "А почему ты ничего не рисуешь?" А он ответил: "Но вы же еще не объявили, какой надо рисовать цветок и как это надо делать". А учительница сказала: "Рисуй такой цветок, какой тебе нравится".

И тогда маленький мальчик нарисовал ... красный цветок с зеленым стебельком.

#### **Слайд 10**

Когда речь идет о творчестве, как найти границы воспитательского и учительского вмешательства? Мы стремимся развивать в наших детях творческое мышление, но способны ли мы почувствовать минуту, когда лучше не мешать, отойти в сторону и наблюдать рождение индивидуальности?

#### **Слайд 11 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

## ПРИТЧА (В конце круглого стола)

- Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе.

Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат». «Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

**ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ** — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»... и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвами моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики... и предсказатели.

**ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО** — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

**ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО** — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«А КАК ЖЕ КОФЕ?» — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки. Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Мы хотим сказать только одно: перемены - это всегда к лучшему.









## **Круглый стол**

### **«Преемственность между детским садом и школой в связи с введением ФГОС»**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность особенно на современном этапе в условиях внедрения стандартов в начальной школе и введения ФГОС ДО в детском саду.

19 ноября 2014 г. на базе школы №2 был проведён круглый стол «Преемственность между детским садом и школой в связи с введением ФГОС».

В данном мероприятии активное участие приняли воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, представители администрации детского сада и школы.

Состоялся обмен мнениями о преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Специалисты ДОУ рассказали об изменениях, которые произошли в связи с вступлением в силу нового закона об образовании и ФГОС дошкольного образования. В свою очередь учителя начальных классов раскрыли требования, предъявляемые к первоклассникам современной школой.

В дальнейшем сотрудничество по преемственности ДОУ и школы продолжится. Сохранение целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов в детском саду и школе.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность особенно на современном этапе в условиях внедрения государственных образовательных стандартов в начальной школе и введения ФГОС ДО в детском саду.

11 ноября 2014 года на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №78» г. Махачкалы проведен круглый стол по теме: «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного и школьного образования».

В его работе приняли участие специалисты МКУ «Управления образования», заведующие, заместители заведующих МБДОУ, директора и учителя начальных классов школ №29, 50, преподаватели Дагестанского государственного педагогического университета, сотрудники Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А. Тахо-Годи.

Цель круглого стола – рассмотреть новые подходы к организационной модели преемственности в системе «детский сад – начальная школа», выявить эффективные механизмы сотрудничества, партнерства, предполагающие формирование инновационной модели преемственности.



С приветственным словом выступила Магомедова Н.З., директор прогимназии. Она отметила актуальность темы круглого стола и значимость данного мероприятия в плане дальнейшего сотрудничества детского сада, школы, ДГПУ, ДНИИП им. А. Тахо-Годи.

Гостей приветствовали воспитанники прогимназии №78 (Ансамбль «Аистенок»).

Заместитель начальника Управления образования по дошкольному воспитанию Рамазанова Э.А. обозначила ряд вопросов для обсуждения:

1. Поиск инновационных путей, способов, механизмов обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Проблемы готовности выпускников дошкольных организаций к школьному обучению в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.
3. Психологическая готовность к школе. Адаптационный период первоклассников.
4. Социальное партнерство в решении вопросов непрерывности развития и образования ребенка.



Выступления Байрамбекова М.М.- зав.кафедрой культуры и искусства народов Дагестана ДНИИП им. А.Тахо-Годи, Арипова М.А. – зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ДГПУ, Гасановой Д. И. – зав. кафедрой педагогических технологий и методик дошкольного воспитания ДГПУ, Магомедовой З.Ш. — зав. кафедрой общей и теоретической педагогики ДГПУ, Исмаиловой У.А. – старшего научного сотрудника ДНИИП им. А.Тахо-Годи отражали проблемы обеспечения системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, создания благоприятных условий в дошкольной организации и школе для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребенка.

В ходе выступлений ученых рассмотрены особенности педагогических технологий образовательной деятельности в детском саду и школе, представлены современные тенденции моделирования образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, проблемы реализации регионального компонента.

Методисты Управления образования Алискерова Г.И., Керимова Д.Р. рассказали об изменениях, которые произошли в связи с вступлением в силу нового закона об образовании и ФГОС дошкольного и начального образования.

Учителя Рамазанова О.Р. (СОШ № 29), Балабекова А.Н. (Гимназия № 50) дали оценку подготовленности детей к школе, обратили внимание на трудности, с которыми сталкиваются первоклассники в период адаптации, определили пути решения.

Поделились опытом работы, обсудили проблемные ситуации: Мусаева Р.М., Сутаева И.А., заместители директора прогимназии № 78, Саидова Л.Ш. — заведующая МБДОУ «ЦРР – детский сад № 34», Алхасова О.Н. – директор прогимназии № 42, Магомедова К.А.(М) -заведующая МБДОУ №72.

В завершении круглого стола были подведены итоги работы и даны рекомендации.

Мы сталкиваемся с некоторыми проблемами при обеспечении преемственности детского сада и школы:

1. В процессе пятилетнего психологического сопровождения ребенка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается.

2. Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребенка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). При поступлении в такую школу требуется, чтобы ребенок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое.

3. Игра и другие, специфичные для этого возраста виды деятельности, вытесняются поурочными занятиями. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

4. Недостаточное сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, либо отсутствие в штате педагогов-психологов.

Наш детский сад многие годы сотрудничает с МОУ СОШ № 63. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем проект совместной деятельности и реализуем его. Используем эффективные технологии, разнообразные формы взаимодействия. На сайте МАДОУ можно увидеть фото отчеты по реализации данного направления.

Сравнивая модели выпускника ДОО и начальной школы, мы приходим к выводу, что педагоги способствуют формированию у детей одних и тех же качеств, обеспечивая тем самым преемственность. Таким образом, детский сад является фундаментом образования, а школа – само здание, где идёт развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.
- Формы осуществления преемственности могут быть разнообразны:

1. Работа с детьми.

2. Взаимодействие педагогов.

3. Сотрудничество с родителями.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради

детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

Формы осуществления преемственности нашего ДОО и школы охватывают 3 основных направления:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические совещания (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар)

- Да, удаётся. Ведущей целью подготовки к школе по ФГОС ДО должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности и др. Между тем, преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста. Для этого мы формируем социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе через

план сотрудничества начальной школы и детского сада.

Механизм осуществления преемственности функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; совместные праздники и спортивные соревнования и др.
2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические совещания (ДООУ и школа); семинары, мастер-классы, психологические и коммуникативные тренинги; взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе.
3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы; дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе и др.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Традиционными уже стали родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

принципиальным отличием ФГОС начального образования от дошкольного служит ориентация программ на результат образования. И это важно, так как долгое время учитель отвечал в основном за то, чтобы передать ученику определенный объем информации по предметам, а воспитатель формировал "багаж" знаний, умений и навыков каждого выпускника детского сада. Теперь главной задачей учителя становится целенаправленное формирование общеучебных умений, так называемых универсальных учебных действий.

чтобы сделать переход детей в школу более мягким дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. С этой целью мы планируем посещение учителями детского сада. И еще важную роль в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя.

Здравствуйте. Во ФГОС ДО говорится, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поэтому педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. В этом направлении и необходимо вести сотрудничество между педагогами ДООУ и школ.

Формы осуществления преемственности нашего ДООУ и школы охватывают такие направления:

1. работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок.

2. сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.).

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений»

В.А.Сухомлинский

В нашей образовательной организации действует проект «Введение в школьную жизнь» (оставив одноименное название авторских рекомендаций Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой). Целью проекта является: создание условий для развития внутренней позиции будущего школьника.

На основе специально организованных заданий дети учатся договариваться, слушать друг друга, думать, анализировать, оценивать. Мы учитываем возможности возраста наших детей и их психологические особенности. Основные задачи проекта: сформировать у детей представление о будущей учебной деятельности, развивая следующие навыки:

- слушать и слышать воспитателя, других детей;
- действовать по собственному плану или предложенному;
- самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную учебную задачу;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- отстаивать свою точку зрения;
- вступать в контакт и сотрудничать.

Развивать произвольность и наблюдательность.

Способствовать сплочению детского коллектива.

На первое место в подготовке детей к школе выходит развития таких компонентов школьной готовности, как:

- умение принять позицию ученика;
- готовность действовать по инструкции или заданию взрослого;
- умение анализировать и оценивать свое поведение, эмоциональное состояние;
- умение задавать вопросы, владеть навыками общения.

Наш проект получил положительную оценку среди учителей и родителей.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе реализации ФГОС ДО продолжает оставаться актуальной. Чем больше граней взаимодействия со школой, тем больше информации друг о друге и соответственно её учет в своей работе.

Отдельные связи специалистов или воспитателей дают мало эффекта. Неплохой результат дают совместные семинары учителей начальных классов и педагогов ДОУ, например, на уровне районного методического объединения.

Важным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. И признание дошкольного образования первой ступенью – приятная новость для дошкольников, которая возлагает большую ответственность на педагогов и предъявляет особые требования к ним. Сотрудничество ДОУ и школы всегда было двусторонним процессом для создания благоприятных условий дошкольников к школьной жизни.

Организация работы по преемственности нашего детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами
- работа с детьми
- работа с родителями

Плодотворная работа со школой позволяет выявить свои успехи и недостатки в работе. Во время расставить приоритеты. Такая работа проводится для наших детей и позволяет добиваться положительных результатов.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе наш детский сад осуществляет взаимодействие с МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №24". В рамках сотрудничества между учреждениями заключен договор о взаимодействии. Основными направлениями в работе являются: информационное, методическое, практическое. Согласно перспективному плану работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ для воспитанников подготовительных к школе групп организуются экскурсии. Воспитанники знакомятся со зданием школы, учебными классами и т.д. Учителя начальных классов проводят в игровой форме занятия с воспитанниками. Для повышения педагогической культуры родителей разрабатываются консультации, проводятся родительские собрания на которые приглашаются учителя начальных классов. Такая деятельность способствует повышению успешной адаптации детей к школе.

Вопрос преемственности между дошкольным и начальным общим образованием весьма актуален. Существуют определенные проблемы. Зачастую, подготовка к школе (со стороны учителей, родителей) рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и



сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Считаю, что в этом и заключается основа государственных образовательных стандартов.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе одно из условий непрерывного образования ребенка. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Многие годы наш детский сад сотрудничает с Благовещенской школой №2 . Вначале каждого учебного года заключается договор по обеспечению преемственности. Преемственность осуществляется через следующие направления:

– методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев портрета выпускника и т.д.)

-работа с дошкольниками: экскурсии в школу (экскурсии в спортивный зал, посещение школьной библиотеки); проведение совместных мероприятий («День здоровья», «День знаний», театрализованные представления); знакомство детей с учителями и учениками начальной школы.

-взаимодействие с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; дни открытых дверей, встречи родителей с будущими учителями; анкетирование; оформление стендов, буклетов.

Коллеги! Приятно читать, что у нас все хорошо! Но почему тогда дети еще в первом классе начинают скучать, а педагоги школ требуют от ДОО навыков чтения и письма? Почему в наших детских садах до сих пор "готовят в школу", а не готовят школу к принятию наших деток? Педагоги просто обязаны сегодня понимать и доносить до родителей и учителей, что готовность к школе - это не просто знания, а уверенность ребенка в своих силах, умение доказывать, действовать самостоятельно, проявлять инициативу, действовать в коллективе. А это значит, что каждый педагог ДОО должен изменить , откорректировать свои цели профессиональной деятельности и саморазвития, установки на развитие ребенка, целесообразность методов и приемов взаимодействия с детьми. И делать это осознанно, доказательно, не ссылаясь на требования начальства и школы.

В нашем учреждении реализуется долгосрочный проект, в котором выстроена система педагогического партнерства между ДОО и школой через три основных направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Работа, выстроенная по преемственности должна обеспечивать непрерывность образовательно-воспитательного процесса, позволять устанавливать связи между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием, сохранять то ценное, без чего невозможно движение вперед.

Ведущей целью подготовки детей к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности,

самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Для решения проблемы преемственности мы создали план сотрудничества начальной школы и ДОО, который отражает эту связь, согласованность и перспективность.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Для успешной реализации основной образовательной программы ДОО необходимо создать психолого – педагогические условия. Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям. Требования к кадрам подразумевают ряд компетенций педагога.

Вместе с тем требования к кадрам предполагают и развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Но существующая реальность такова, что из-за недостаточного финансирования пространственная среда, создаваемая силами только педагогов ДОО, не может отвечать современным требованиям. Эта проблема возвращает нас к материально - техническим и финансовым условиям реализации программы дошкольного образования.

Уважаемые коллеги! Попытаюсь ответить с позиции практика и преподавателя на этот очень злободневный вопрос:

- 1) сегодня между ДОО и школой стоит некоторая дистанция, а именно: учителя начальных классов не знакомы с тем социальными ожиданиями, которые заложены во ФГОС ДО, а воспитатели ориентируется еще на прошлый опыт. Чтобы начать подготовку учителя к принятию ребенка именно таким, каким он приходит из ДОО, нужно сесть и ВМЕСТЕ изучить ФГОСы.
- 2) Формирование и развитие учебной деятельности - это прямая задача школы, а не ДОО, а задача ДОО, на мой взгляд, - это формирование предпосылок учебной деятельности через

разные виды совместной деятельности ребенка и взрослого, ребенка и ребенка.

3) мне не совсем понятно, что есть позитивная социализация. Есть общее понятие социализации, ее механизмов и факторов. Если мы говорим о решении 3 типов задач (по А.В. Мудрику) - естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - это одно содержание. Если мы говорим о социализации - индивидуализации, тогда мы должны сопровождать и оказывать поддержку развивающейся личности для актуализации и интериоризации положительного опыта ребенком (а это система ценностей, моральные устои, этические правила и т.д.)

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается во взаимодействии со взрослым, который вводит ребенка в социум. В сотрудничестве с компетентными взрослыми, как член общества, он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Отсутствие полноценной преемственности в работе начальных ступеней образования в нашей стране вполне закономерная проблема, которая объясняется, прежде всего, "молодостью" стандартов. Специалисты нашего учреждения к решению данной проблемы подошли с позиции базового педагогического правила "Начни с себя". В этой связи мы разработали карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения, являющиеся составной частью портфолио, которое формируется на этапе выпуска ребенка и передается в школу. Данный документ содержит характеристику индивидуальных особенностей развития ребенка с опорой на целевые ориентиры ФГОС (которые, действительно, как уже отмечалось ранее, очень сложно привести к конкретному знаменателю). Апробировать на практике мы их начнем с нового учебного года. Что касается организации взаимодействия со школой, то здесь мы используем традиционные формы я. Взаимодействие со школой (так же как и образовательный процесс в целом) необходимо рассматривать с позиции деятельностного подхода и здесь наши специалисты в новом учебном году в рамках сотрудничества предлагают мастер классы по организации образовательных ситуаций и непосредственно образовательной деятельности. Кроме того актуально "взаимоизучение" стандартов, которое наиболее эффективно проводить в режиме круглого стола.

**Выступление Иконниковой Т. В. на семинаре по вопросам преемственности  
Преемственность в работе ДООУ и начальной школы в условиях реализации ФГОС  
Переходный период от дошкольного к школьному детству считается  
наиболее сложным и уязвимым.**

**«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его**

**жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» В. А. Сухомлинский  
Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально-экономическими процессами, которые идут в нашем обществе.**

**И в первую очередь – постоянно растущим потоком информации, постоянно изменяющимися условиями жизни и постоянно возникающими новыми требованиями к человеку. Сегодня мы знаем как никогда, что труднее всего в жизни стало реализовываться и быть уверенным в завтрашнем дне. А значит, основным условием успешности человека становятся в первую очередь его**

психологические качества, способность общаться и получать информацию. Переход ребёнка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки. Поэтому на этапе перехода из детского сада в школу, необходима особая педагогическая деятельность воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками. Психологическая готовность к школе включает в себя:

Личностно-социальную готовность

Интеллектуальную готовность

Мотивационную готовность

Эмоционально - волевою готовность.

Личностно – социальная готовность означает готовность ребенка к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

Интеллектуально готовый к школе ребенок имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

Мотивационная готовность подразумевает желание ребенка идти в школу, для того чтобы учиться, узнавать новое, т.е. желание быть учеником.

Эмоционально – волевая готовность позволяет ребенку контролировать свои эмоции и поведение во время уроков.

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;

Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;

Был тревожным и имел низкую самооценку;

Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;

Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Психологически не готовому к школе ребенку трудно адаптироваться к школьным условиям и новым для него требованиям. Он не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не «слышит» учителя, не может включиться в общий режим работы класса, постоянно конфликтует с одноклассниками, с трудом осваивает школьную программу, во всем полагается на помощь родителей, не проявляет инициативы, чувствует себя неуспешным. В последние годы отмечается уменьшение детей с познавательной мотивацией, как одного из основных показателей

сформированной внутренней позиции школьника. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» - писал известный психолог Л. А. Венгер. Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребенка.

Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Одной из приоритетных задач ФГОС начального общего образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одним из принципов организации педагогического процесса является принцип деятельностного подхода, который изменил взгляды на роль ребёнка в образовательном процессе.

Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу будет означать, что появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития. Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОО;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; фото родительского собрания.
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка
- доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективом образовательного учреждения

Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?

Социально-психологическая готовность к школе:

Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом\* ножницами);

Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже; больше - меньше, вперед - назад, слева - справа);

Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

К началу обучения в школе дети должны уметь:

Строить сложные предложения разных видов;

Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;

Находить слова с определенным звуком;

Определять место звука в слове;

Составлять предложения из 3-4 слов;

Членить простые предложения на слова;

Членить слова на слоги (части);

Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;

Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;

Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;

Иметь представления о сезонных явлениях природы;

Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;

Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

Знаки +, =, >, <;

Название текущего месяца, последовательность дней недели;

Уметь называть числа в прямом и обратном порядке;

Соотносить цифру и число предметов;

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Пользоваться арифметическими знаками действий;

Измерять длину предметов с помощью условной меры;

Составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера;

Делить круг, квадрат на 2 и 4 части;

Ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?

Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.

Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.

Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Умение отвечать на вопросы и задавать их.

Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов.



Умение составлять рассказы о предметах (но плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).

Кружозор (представление ребенка о мире достаточно развернуто, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).

Проблема преемственности между детским садом и школой существует уже давно, но в настоящее время, как никогда раньше, эта проблема стала актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования существенны. Отчасти проблема состоит в недостаточном знании педагогами специфики работы смежной системы образования. Чему учат в детском саду? Каким хочет видеть школа будущего первоклассника? Разработанная в 2003 году Концепция содержания непрерывного образования не могла функционировать на должном уровне ввиду отсутствия утвержденных на государственном уровне стандартов образования. И именно принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) на данный момент регулируют эти отношения между ДО и НОО, являясь важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К сожалению, в последние годы, в угоду родителям и школе, дошкольные образовательные учреждения стали копировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Все это, в старшем дошкольном возрасте, привело к вытеснению игровой деятельности, но ведь именно игра является основным видом активной деятельности дошкольника. По сути, занятия в старшей и подготовительной группах стали дублировать первый класс. И как следствие этого — увеличение нагрузок, переутомление, ухудшение здоровья, что спровоцировало снижение учебной мотивации, потери интереса детей к учёбе, что отражается на адаптации детей к школе и дальнейшему успешному обучению. Принятие ФГОС помогает нам правильно понимать суть преемственности между детским садом и начальной школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж, определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу. В связи с введением ФГОС изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе. На данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности как, инициативность, креативность, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни. Думаю, все согласится, что данные навыки развиваются с детства. Поэтому важнейшей задачей воспитателя является: создать условия для формирования познавательных мотивов обучения. Сегодня ценится не столько количество приобретенных знаний и умений, сколько желание получать новые знания и умение применять их на практике. Личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности выходит на первый план. Таким образом, для современного выпускника ДОО становится немаловажным умение осмысленно использовать инструмент познания, а не только обладать им.

Как разрешить вопрос преемственности между ДОО и начальной школой в рамках ФГОС? В социологическом словаре дается такое определение: преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. В концепции содержания непрерывного образования прописаны характеристики, как старшего дошкольника, так и младшего школьника, что позволяет скорректировать преемственность и непрерывность программ образования обеих ступеней. Безусловно, что преемственность является двухсторонним процессом. Поэтому, для успешного решения этого вопроса, очень важно тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования, как детского сада, так и школы. В понимании детского сада, суть преемственности состоит в постепенном развитии и углублении знаний, в усложнении требований к интеллектуальной деятельности, в сформированности социально-коммуникативных качеств будущего школьника. С позиции школы преемственность — это более глубокое постижение всех тех знаний, умений и навыков, которые ребенок получил до школы. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. С введением ФГОС ДО — результатом освоения образовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегративные качества ребенка. Интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Таким образом, развитие интегративных качеств личности дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит постепенный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными

стартовыми возможностями. Что позволит реализовать главную цель преемственности двух возрастов: обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Каковы же основные задачи преемственности детского сада и школы? Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе. Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе. И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

Как это решается на практике? В настоящее время разработаны и внедряются программы, как детского сада, так и начальной школы, которые предусматривают принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла. Так же в детских садах предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью. В нашем детском саду мы разработали план мероприятий, предусматривающий:

беседы о школе, как с детьми, так и с родителями;

различные экскурсии, не только в СОШ, но и в музыкальную и художественную школы, библиотеки;

уголок школьника, с размещенными в нем школьными атрибутами, которыми можно воспользоваться при игре в школу;

создание альбома «Школьные годы родителей»;

встречи с выпускниками нашей группы;

эстафеты и викторины между детьми подготовительных групп и первоклассниками.

Но, все же считаю, что сотрудничество между детским садом и школой должно быть более серьезно, хотелось бы более тесного общения с учителями начальных классов. Это и взаимопосещения занятий и уроков, совместные педсоветы, круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы чтобы знать, чем на данное время живет школа и что происходит в детском саду. Учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. Думаю, что если педагоги обеих образовательных систем более глубоко и серьезно подойдут к решению проблем преемственности, то итогом данных мероприятий будет успешная адаптация детей в школе. Еще Надежда Константиновна Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...»

Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного к школьному. Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение ФГОС ДО является важным этапом преемственности деятельности дошкольного учреждения и начальной школы. Преемственность является двухсторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность ребенка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. Проблема преемственности между ступенями обучения всегда являлась одной из актуальных тем в образовании. Сегодня главный вопрос: в чём специфика проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном общего образования на современном этапе. Нельзя сказать, что до введения ФГОС в этом плане не наблюдалось никакой практической преемственности: конечно же, она существовала всегда, но именно введенный стандарт образования на государственном уровне позволил перевести её на качественно новый уровень.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей нашего ДООУ, Гимназии № 3 и школы-интерната № 2 для слепых и слабовидящих детей является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили общие цели и задачи образования детей дошкольного и младшего школьного возраста :

### На дошкольном этапе детства:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие фундаментальных личностных качеств ребенка-дошкольника (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), являющиеся основой успешного обучения в гимназии;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

### На этапе начальной школы:

- формирование у детей способности к организации своей деятельности и умения учиться;
- формирование умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие духовно-нравственных качеств младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- воспитание осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляция в соответствии с ними своего поведения;
- создание основ для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка.

Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность ребенок осваивает новый опыт. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов (сознание формируется в деятельности). Через действие начинается понимание. Согласно ФГОС ДО, в нашем ДОУ обучение и воспитание строится на деятельности по формированию у детей предпосылок к успешному продолжению учебы в школе, развитию качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Создаются все условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Наши педагоги учат детей деятельности в воспитательном смысле – то есть делают учение мотивированным, стимулируют каждого ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогают воспитанникам приобрести навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, наши воспитатели предоставляют учителям гимназии № 3 возможность знакомиться с формами, методами работы в дошкольном учреждении, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Мы считаем, что для того, чтобы подготовить ребенка к школе, нет необходимости подменять специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными», то есть заранее приучать ребенка к урочной системе, развивать навыки письма, чтения и счета, нарушая тем самым естественный ход его развития. В ДОУ создана комфортная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая эффективность и качество преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках внедрения ФГОС ДО

и ФГОС НОО педагогами ДОО совместно с педагогами гимназии № 3 и школой-интернатом №2 для слепых и слабовидящих детей были разработаны и реализуются программы «У школьного порога», обеспечивающие преемственность ДОО и гимназии №3 и школы-интерната на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения). В рамках реализации данных программ в течение учебного года на базе ДОО, гимназии № 3 и школой-интернатом №2 организуются и проводятся следующие мероприятия:

для педагогов и родителей:

- методические совещания по выработке единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения в ДОО, гимназии и школы-интерната;
- взаимопосещение открытых занятий и уроков;
- родительский всеобуч «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению в условиях новых стандартов»;
- педагогический совет «Обеспечение преемственности детского сада, родителей и гимназии в условиях внедрения ФГОС»;
- тематические консультации;

для детей:

- развлекательное игровое мероприятие «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»;
- «Веселые старты»;
- посещение открытого урока «В гости к первоклассникам»;
- объединенная выставка творческих работ «В мастерской у Деда Мороза»;
- экскурсия выпускников подготовительной группы в гимназию и школу-интернат в рамках проектов: «Мы исследуем гимназию», «Интернат встречает друзей»;
- мероприятие по пожарно-прикладному спорту «Юные пожарные на учениях»;
- «Праздник доброты»

Таким образом, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей нашего дошкольного учреждения, гимназии №3 и школы-интерната №2 в целостный педагогический процесс, мы постарались выстроить его на единой организационной, методической, психологической и коррекционной основе в соответствии с ФГОС ДО, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

*Литература:*

1. Арнаутова Е.П. «Преемственные связи ДОО школы и родителей будущих первоклассников», М.: Линка-Пресс, 2015 г.
2. Венгер А.А. «Готов ли ваш ребёнок к школе», М.: Линка-Пресс, 2013 г.
3. Доронова Т.Н., «Из ДОО – в школу», М.: Линка-Пресс, 2014 г