

## Психологическая программа для детей старшего дошкольного возраста «Подготовка детей к школе»

Начало школьного обучения является стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам деятельности и общения, сотрудничества со взрослым и сверстниками, в противном случае дошкольная линия развития затормаживается, а школьная не может полноценно развернуться.

Как показывает практика, отсутствие школьной зрелости, готовности к систематическому школьному обучению может привести к росту тревожности детей, формированию заниженной самооценки, к появлению у них хронической усталости, общей неуспеваемости, а также может стать причиной возникновения школьных неврозов. Чтобы избежать лишних проблем, необходимо всем участникам учебно - воспитательного процесса уделить максимум внимания к адаптации первоклассников к школьной среде. Обучение в школе требует от ребенка умения выражать свои мысли, работать по образцу, концентрировать внимание, запоминать не только то, что интересно, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Большую роль играет умение дошкольника произвольно управлять своим поведением, познавательной активностью, направить их на решение учебных задач. Чтобы обладать всеми новыми знаниями и навыками, ребенку нужно научиться управлять своим вниманием, подчинить его своей воле.

Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие памяти, произвольного внимания в дошкольном возрасте.

Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С ее помощью ребенок усваивает знания об окружающем мире и самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает разнообразные умения и навыки.

Произвольное внимание у ребенка формируется в процессе общения со взрослым. Развитие произвольного внимания у ребенка обеспечивает реализацию тех целей, которые ставит перед ним взрослый, а позже и тех, которые он ставит самостоятельно.

Существует тесная связь между развитием произвольного внимания и эффективностью обучения. Поэтому, когда ребенок приходит в школу, он должен иметь определенный уровень развития внимания. Чем ниже уровень развития произвольного внимания, тем труднее ребенку адаптироваться к учебному процессу.

У старших дошкольников преобладают две основные проблемы: нарушения в **развитии познавательной и эмоциональной сфер**.

Если таким детям не помочь, то можно предположить, что такие дети будут не успевать с большинством учеников в классе. Следствием этого может стать нежелание учиться, плохое усвоение учебного материала. И, поскольку уровень познавательной и эмоциональной сфер тесно связан с

успешностью дальнейшего обучения ребенка в школе нужно проводить работу по развитию произвольности и различных свойств внимания. Для того, чтобы проводить развивающую работу, сначала следует провести диагностику.

Разработанная программа дает основания считать, что с помощью различных упражнений, можно развивать свойства внимания, памяти, мышления и увеличить словарный запас детей, что будет способствовать не только развитию познавательной сферы, но и формированию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, общительности.

Цель программы: развитие внимания, памяти у детей старшего дошкольного возраста, общий рост уровня развития познавательной и эмоциональной сфер, приобретение коммуникативных навыков для дальнейшего успешного обучения в школе.

Задача программы:

- повышение уровня развития мышления;
- повышение уровня развития внимания,
- повышение уровня развития памяти;
- формирование навыков общения, взаимодействия;
- развивать у детей умение работать по данному образцу;
- развивать тонкую моторику;
- развивать воображение;
- развитие речевого общения;
- развитие произвольности психических процессов;
- научить детей снимать эмоциональное напряжение.

Структура занятий.

Занятия проводятся с группой детей старшего дошкольного возраста (10-12 детей), 1 раз в неделю, длятся 30-35 минут. Продолжительность занятий зависит от качества внимания детей. Занятия состоят из подвижных игр, рисуночных упражнений, этических бесед, упражнений на самопознание и самовоспитание. Кроме того, есть разминки для снятия усталости, напряжения. Основное внимание в программе уделяется активным формам работы, которые оптимизируют процесс усвоения материала детьми.

Психолог проводит занятия:

- при добровольном участии детей;
- не оценивая ответы;
- в доброжелательных и положительных условиях.

После проведения программы ожидаются:

- высокий уровень - памяти, внимания,
- высокий уровень - коммуникативных навыков детей;
- высокий уровень - готовности детей к школьному обучению.

### Занятие 1.

Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, кратковременную память, умение находить аналогии, снять напряжение.

Упражнение «Найди отличия».

Детям предлагается внимательно рассмотреть два рисунка и найти пять отличий.



Упражнение «Разрезные картинки».

Ребенку нужно собрать картинку сначала по образцу, а затем без него.



Упражнение «Кто быстрее завяжет шнурок».

(С предварительной подготовкой)

Используя макет из картона.

Пересказ сказки «Воробей и лиса»

Скачать приложение внизу. Рассказать ребенку сказку не предупреждая о том, что ему нужно ее будет пересказывать. Предлагаем пересказать сказку 3-4 детям.

Примечание: обязательно отметить, что пропустили при пересказе. Спросить, чему учит сказка?

Рефлексия занятия.

Что вам понравилось на занятии?

Что вам не понравилось на занятии?

### **Занятие 2.**

Цель: активизация внимания детей, активность, развитие мышления, умение классифицировать предметы.

Упражнение «Отгадай, кто я?».

Цель: развитие внимания.

Взрослый мимикой, жестами показывает животное, например, «собаку».

Ребенок должен догадаться назвать, объяснить, как догадался.

Игровое упражнение «Найди меня».

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок, найти и показать на большом рисунке предметы, изображенные внизу страницы в рамках. Показывая предмет, ребенок должен сказать, где он находится, употребляя слова «под», «над», «за», «перед», «в», «на», «между», «у». Следите за тем, чтобы малыш говорил полными предложениями.



Упражнение «Чего не хватает».

Цель: развитие умения находить связь между предметами.

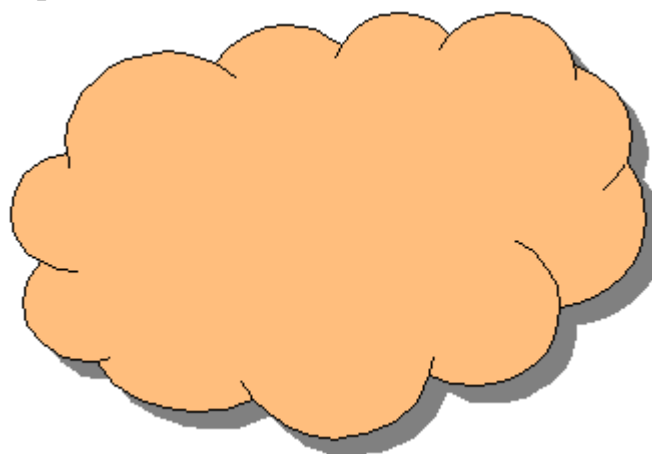
Детям предлагается рассмотреть серию рисунков и сказать, что забыл нарисовать художник? Нужные предметы необходимо выбрать из нижнего прямоугольника.





Упражнение «Дорисуй».

Цель: развитие воображения.



Рефлексия занятия.

1. Что вам понравилось на занятии?
2. В какие игры вы хотите поиграть?

### Занятие 3.

Цель: развивать мышление, снижение психоэмоционального напряжения.

#### Упражнение «Волшебная цепочка»

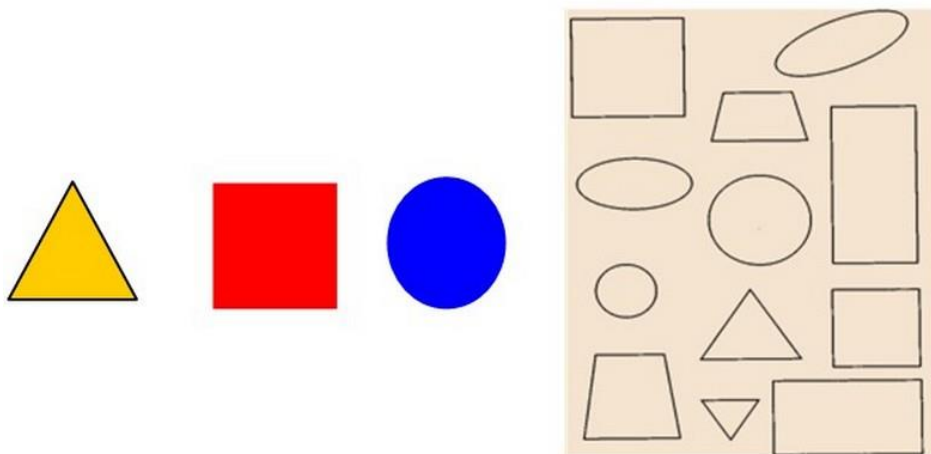
Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Ведущий называет какое - либо слово, а игроки должны придумать слова, которые начинались бы с последней буквы предыдущего.

Например: ведущий говорит: «Рак» - первый игрок продолжает - «Кот», второй - «Тик» и т.д.

#### Упражнение «Найти и закрасить».

Задача: найти и закрасить «квадраты красным цветом», «круги - синим», «треугольники - желтым цветом».



#### Упражнение «Не пропусти растение»

Цель: развивать способности к переключению внимания.

Дети внимательно слушают слова взрослого, которые он говорит.

Задача: когда среди слов, которые говорит взрослый встретятся названия растений - дети должны хлопнуть в ладоши.

Дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, змей, дуб, кукла, гриб, школа, рама, ромашка, дом, малина, тополь, игла, кино, сосна, банан, киви, батон, молоко, роза, тыква.

#### Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие умения находить связь между предметами.

Детям предлагается рассмотреть серию рисунков и сказать, что забыл нарисовать художник? Нужные предметы необходимо выбрать из нижнего прямоугольника.



Рефлексия занятия.

1. Что вам понравилось на занятии?
2. В какие игры вы хотите поиграть?

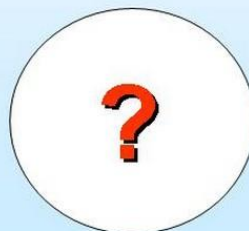
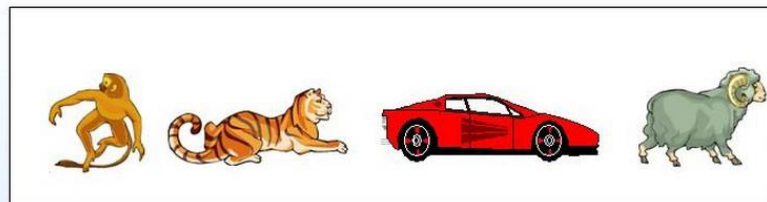
#### Занятие 4.

Цель: развивать внимание, мышление.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.

Детям раздаются карточки с изображением 4-х предметов. Необходимо назвать изображения. Найти лишний предмет, объяснить почему они так считают, назвать обобщающее слово.





### Упражнение «Внимательные ручки»

Цель: развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Взрослый читает ряд слов, в которых есть звук «И» и «Е». Дети внимательно слушают и если в слове есть звук «И» - поднимают правую руку, если есть звук «Е» - поднимают левую руку, если нет «И» и «Е» - руки лежат на коленях.

Лифт, игра, карандаш, ежик, вагон, климат, прогулка, поезд, ученый, сосед, солома, хлеб, самолет, медведь, еда, лебедь, танец, водопад, двойка, еда, хвостун, ехать, газон, история, индюк.

### Упражнение «Сделай наоборот»

Дети выстраиваются в шеренгу. Психолог стоит перед ними лицом к ним.

Задача игроков на действия ведущего отвечать «анти действиями».

- ведущий причесывает волосы - дети делают их лохматыми;
- ведущий молчит - дети кричат;
- ведущий закрывает глаза - дети открывают;
- ведущий сжимает руки в кулаки - дети разжимают ладони;
- ведущий топает ногами - дети хлопают в ладоши.

Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется.

### Упражнение «Ток»

Дети становятся в круг, держась за руки и передают по кругу «ток» (по цепочке друг другу жмут руки).

### Рефлексия занятия.

1. Что вам понравилось на занятии?
2. В какие игры вы хотите поиграть?

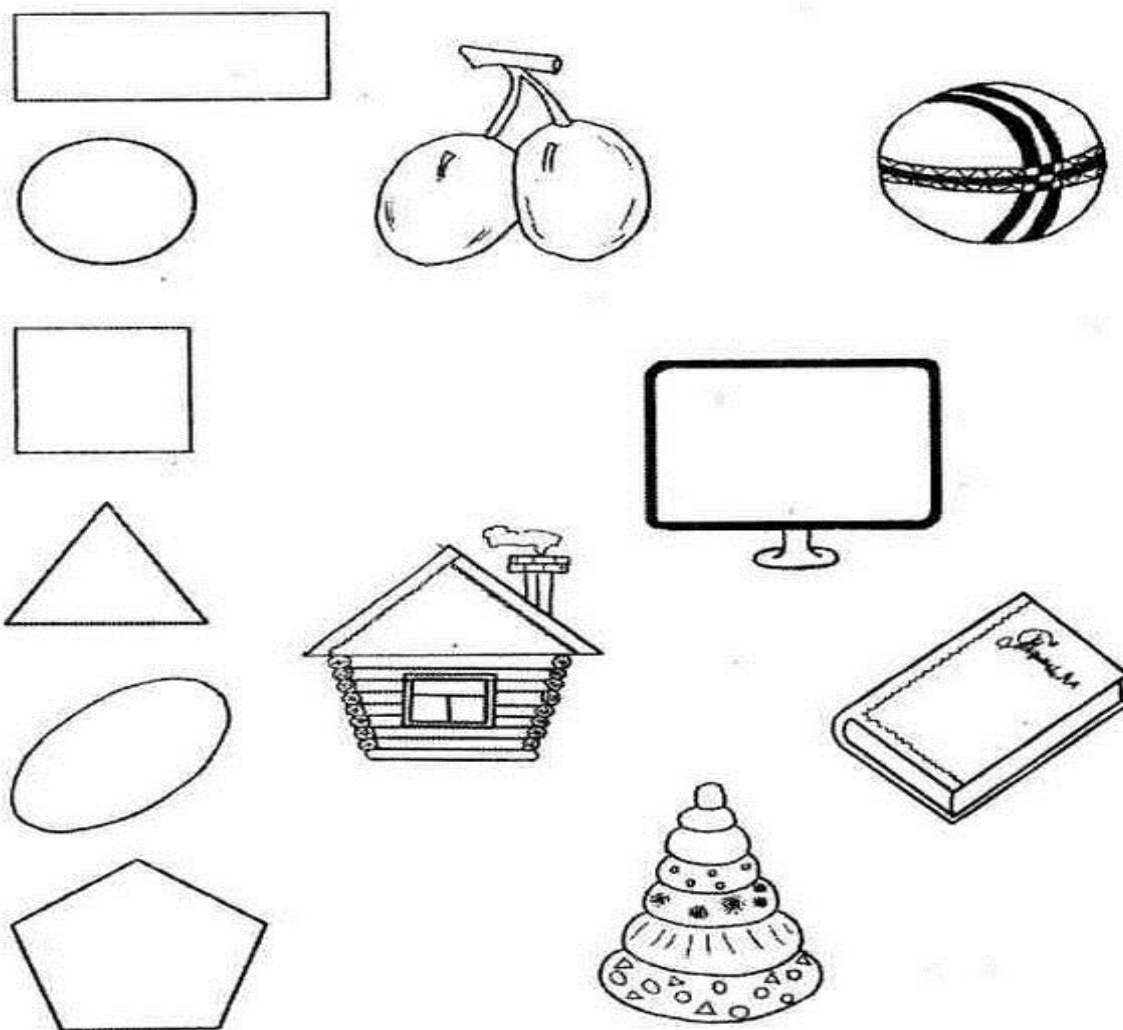
## Занятие 5.

Цель: развитие внимания, мышления, активизация внимания, умение классифицировать предметы.

### Упражнение «На что похоже?»

Цель: развитие умения выделять объекты на основании сопоставления их с другими.

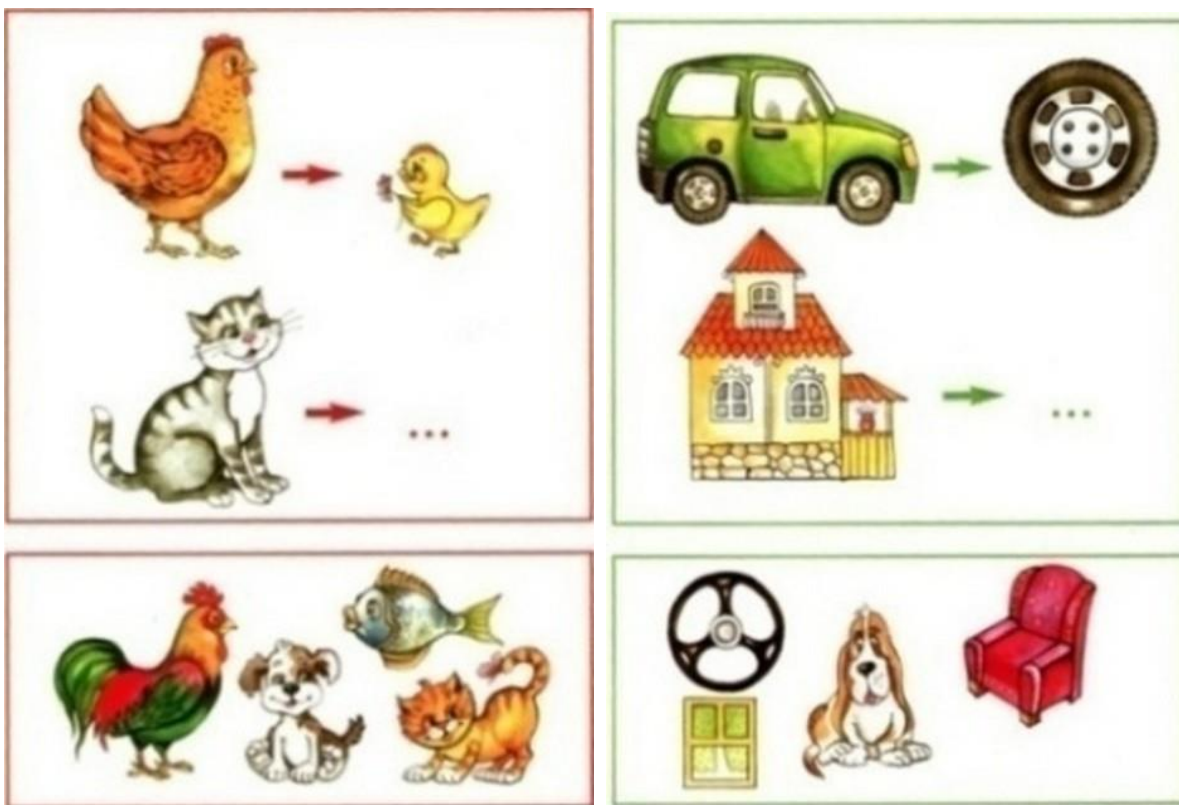
Детям предлагается рассмотреть рисунок, назвать все геометрические фигуры, соединить линиями каждый предмет с фигурой, на которую он похож.



### Упражнение «Пара - под стать»

Цель: развитие умения находить связь между предметами.

Детям предлагается рассмотреть серию рисунков и сказать, что забыл нарисовать художник? Нужные предметы необходимо выбрать из нижнего прямоугольника.



### Упражнение «Запрещенное движение»

Ведущий последовательно говорит одну из команд «ухо» или «нос». По этой команде дети должны соответственно дотронуться до своего носа или уха.

Психолог также выполняет команду, но через некоторое время начинает специально ошибаться.

Задача детей выполнять только то, что говорит ведущий.

Рефлексия занятия.

1. Что вам понравилось на занятии?
2. В какие игры вы хотите поиграть?

### Занятие 6.

Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, умение обобщать и классифицировать предметы, умение находить аналогии.

#### Упражнение «Найди отличия»

Ребенок должен внимательно рассмотреть картинки и назвать отличия.



### Упражнение «Классификация»

Цель: развитие обобщения и классификации

Найди среди предметов однородные, соедини их в следующие группы:

- металлические
- съедобные
- мягкие
- твердые
- деревянные
- длинные
- круглые



### Упражнение «Слуховое внимание»

Задача: найти неточности, неверные суждения психолога, объяснить, почему дети так считают.

- когда человеку весело, он плачет.

- если нужно что-то купить, теряют деньги.
- мама убрала в комнате, и стало грязно.
- чем больше продуктов в сумке, тем она легче.
- если у ребенка болит горло, он должен есть мороженое.

#### Упражнение «Нелогичные картинки»

Показать детям по очереди несколько картинок. Предложить отметить, что неверно в картинках, как должно быть



#### Рефлексия занятия.

1. Что вам понравилось на занятии?
2. В какие игры вы хотите поиграть?

Источник: Сайт педагога-психолога детского сада - [www.psychologvsadu.ru](http://www.psychologvsadu.ru)