

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Согласована:  
Директор МАОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Ельцина Ж.А.  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждена:  
Приказом заведующего  
МАДОУ \_\_\_\_\_ /Морозовой Л.В.  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

# Проект

## Программа

### «Преемственность в работе детского сада и школы»

Разработала:  
Заместитель заведующего по  
воспитанию и методической работе  
Губанова Ольга Михайловна

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Единая система целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровне.....	4
1.3. Принципы построения Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4.1. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет.....	7
1.4.2. Возрастные психологические и методологические особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемый результат.....	8
1.5.1. «Портрет выпускника МАДОУ».....	9
1.5.2. «Портрет выпускника СОШ».....	9
1.6. Мониторинг подготовленности выпускников МАДОУ.....	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержательные компоненты преемственности.....	11
2.2. Направления реализации программы преемственности.....	11
2.3. Этапы реализации программы преемственности.....	13
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (обязательная часть).....	16
3.2. Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить образовательную деятельность с детьми.....	16
3.3. Виды образовательной деятельности.....	16
3.4. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности (занятия).....	16
3.5. Формы и связи МАДОУ и школы.....	19
Приложение 1	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование (Ст.3, Ст.10). Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает преемственность. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». Вопросы преемственности особенно актуальны для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Признание дошкольного образования первой ступенью – приятная новость для дошкольников, которая возлагает большую ответственность на педагогов дошкольных образовательных учреждений и предъявляет особые требования к ним. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе одно из условий непрерывного образования ребенка. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Сотрудничество ДООУ и школы всегда было двусторонним процессом для создания благоприятных условий дошкольников к школьной жизни. Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад. А выйдя из детского сада, впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «стеной безопасности» должна стать преемственность учреждений: детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В целевых ориентирах основной образовательной программы дошкольного образования отражено, что в период дошкольного детства ребенок должен овладевать умением жить в мире с самим собой, приобретать через игру навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия. У него должны сформироваться основные качества личности и ключевые социальные навыки, которые в дальнейшем помогут в формировании универсальных учебных действий (умения учиться).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не знания, умения и навыки, а формирование умений учиться. Именно ФГОС на данный момент регулируют эти отношения между дошкольным образованием и начальным общим образованием, являясь важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Принятие ФГОС помогает всем педагогам правильно понимать суть преемственности между детским садом и начальной школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

Каковы же основные направления преемственности детского сада и школы?

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе. Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе. И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка» (далее – МАДОУ) осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 г. Краснокаменска Забайкальского края (далее – школа). В начале каждого учебного года мы заключаем со школой договор по обеспечению преемственности, составляем проект совместной деятельности и реализуем его. Механизм осуществления преемственности МАДОУ и начальной школы, с которой мы сотрудничаем, функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации обеих сторон, педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

Педагогами образовательных учреждений были определены пути обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, организация и участие в совместной образовательной и проектной деятельности, игровых программах, деятельности);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе на совместных родительских собраниях с педагогами ДОУ и учителями школы).

Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного к школьному. Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий работников МАДОУ и школы.

## **1.2. Единая система целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровне**

### **Цель дошкольного образования:**

обеспечение психолого - педагогических условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях разнообразной деятельности и формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.

### **Цель образования в начальной школе:**

поддержка первоклассника и его сопровождение в адаптационный период в школе.

**Общая цель:** осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.

### **Задачи на дошкольном этапе детства:**

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; развитие фундаментальных личностных качеств ребенка - дошкольника (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), являющиеся основой успешного обучения в школе;
2. формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
3. включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
5. приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

### **Задачи на этапе начальной школы:**

1. формирование у детей способности к организации своей деятельности и умения учиться;
2. формирование умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. развитие духовно-нравственных качеств младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. воспитание осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляция в соответствии с ними своего поведения;
5. создание основ для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
6. индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка.

Таким образом, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей нашего дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, мы постарались выстроить его на единой

организационной, методической, психологической и коррекционной основе в соответствии с ФГОС, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства, у них сформируются предпосылки универсальных учебных действий и они приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

В связи с этим была разработана программа «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» (далее – Программа)

***Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:***

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

***Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:***

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
- Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

### **1.3. Принципы построения Программы**

<b>Принципы</b>	<b>Содержание</b>
Принцип интеграции	содержание дошкольного и начального школьного образования
Принцип гуманизации	означает личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки
Принцип системности	означает проектирование непрерывного процесса по реализации программы

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	основан на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы	позволяет дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

### 1.3.1. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет

<b>Ведущая потребность</b>	–Потребность в общении, творческая активность.	–Общение.
<b>Ведущая деятельность</b>	–Сюжетно-ролевая игра.	–Сюжетно-ролевая игра.
<b>Ведущая функция</b>	–Воображение.	–Воображение.
<b>Особенности возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>–Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</li> <li>–В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</li> <li>–Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>–Половая идентификация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>–Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>–Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>–повышенная чувствительность.</li> <li>–Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>–Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ul>
<b>Цели и задач для взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>–Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>–Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</li> <li>–Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>–Способствовать развитию мышления.</li> <li>–Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>–Способствовать удержанию внутренней позиции школьника.</li> <li>–Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>– Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>– Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>– Продолжать формировать этические представления.</li> </ul>
<b>Новообразования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>– Активная планирующая функция речи.</li> <li>– Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутренний план действий. Самосознание.</li> <li>– Произвольность всех психических процессов.</li> <li>– Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>– Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>– Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ul>

### 1.3.2. Возрастные психологические и методологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	5 -6 лет	6-7 лет
<b>Мышление</b>	– Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	– Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	– Формирование планирующей функции речи	– Развитие внутренней речи
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	– Развитие целенаправленного запоминания	– Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Физиологическая чувствительность</b>	– Уменьшение чувствительности к дискомфорту	– Индивидуально, у большинства низкая
<b>Объект познания</b>	– Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	– Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	– Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	– Познавательное общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность
<b>Условия успешности</b>	– Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	– Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Форма общения</b>	– Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	– Внеситуативно-личностное



<b>Отношения со сверстниками</b>	- Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении	- Собеседник, партнёр по деятельности
<b>Отношения со взрослыми</b>	- Источник информации, собеседник	- Источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие конфликтов</b>	- Отсутствуют	- К 7 годам-кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	- Преобладание ровного оптимистичного настроения	- Развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	- Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	- Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью

#### 1.4. Планируемый результат

Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;</li> <li>- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ;</li> <li>- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;</li> <li>- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;</li> <li>- стабильный интерес детей к процессу обучения;</li> <li>- формирование позиции успешного первоклассника</li> </ul>
Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;</li> </ul>
Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;</li> <li>- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно - общественном управлении учреждением</li> </ul>
Разработка методических рекомендаций, необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность обучения первоклассника</li> </ul>

### 1.4.1. «Портрет выпускника МАДОУ»

Умения и навыки в двигательной деятельности	Умения и навыки в игровой деятельности
Умения и навыки в трудовой деятельности	Умения и навыки в коммуникативной деятельности
Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)	Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)
Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)	Умения и навыки в восприятии художественной литературы
Умения и навыки в художественно-творческой деятельности	Умения и навыки в музыкальной деятельности

### 1.4.2. «Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
---	---	---	---	--	--	--

### 1.5. Мониторинг подготовленности выпускников МАДОУ

№	Показатели	2014-2015 у. г.	2015-2016 у. г.	2016-2017 у. г.
<b>1.</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>41</b>
<b>2.</b>	<b>Из них:</b>			
2.1.	С 8 лет		-	
2.2.	С 7 лет	15 (36%)	30 (48%)	
2.3.	С 6 – 6,5 лет	27 (64%)	33 (52%)	
<b>3.</b>	<b>Группы здоровья</b>			
3.1.	1 группа здоровья	9 (21%)	19 (30%)	
3.2.	2 группа здоровья	30 (71%)	35 (56%)	
3.3.	3 группа здоровья	3 (8%)	9 (14%)	
3.4.	4 группа здоровья	-	-	
<b>4.</b>	<b>Количество детей с чистой речью</b>	<b>16 (38%)</b>	<b>31 (49%)</b>	
<b>5.</b>	<b>Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи</b>	<b>26 (62%)</b>	<b>32 (51%)</b>	

<b>6.</b>	<b>Уровень школьной зрелости</b>			
6.1..	Школьно-зрелый	25 (60%)	34 (54%)	
6.2.	Средне-зрелый	17 (40%)	29 (46%)	
6.3.	Незрелый	-	-	-
<b>7.</b>	<b>Интеллектуальное развитие</b> (сведения педагога-психолога)			
7.1.	Высокий уровень	30 (71%)	38 (60%)	
7.2.	Средний уровень	8 (19%)	20 (32%)	
7.3.	Низкий уровень	4 (10%)	5 (8%)	

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержательные компоненты преемственности

Компоненты	Содержание
<b>Эмоциональный</b>	– учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики
<b>Деятельностный</b>	– обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода
<b>Содержательный</b>	правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей – Социально – коммуникативное развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно – эстетическое развитие; – Физическое развитие. установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе
<b>Коммуникативный</b>	– учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации
<b>Педагогический</b>	– постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания

### 2.2. Направления реализации программы преемственности

Организационно-методическое обеспечение включает:	Работа с детьми включает:	Система взаимодействия педагога и родителей включает:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.</li> <li>– Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.</li> <li>– Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию адаптационных занятий с детьми старших дошкольных групп в рамках родительских клубов «Почемучка», «Мы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение родительских собраний.</li> <li>– Проведение дней открытых дверей.</li> <li>– Посещение уроков и адаптационных занятий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МАДОУ по подготовке детей к дальнейшей жизни.</li> <li>– Семинары-практикумы.</li> <li>– Взаимопосещение занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).</li> <li>– Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li> <li>– Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Данное направление имеет несколько аспектов:</i></p>			<p>играем в школу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.</li> <li>– Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми старших дошкольных групп, направленные на изучение интегративных качеств личности.</li> <li>– Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий и т.п.</li> </ul>	<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые занятия.</li> <li>– Консультации воспитателя, учителя начальных классов.</li> <li>– Организация экскурсий по школе.</li> <li>– Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</li> </ul>
<b>Информационно – просветительский:</b>	<b>Методический:</b>	<b>Практический:</b>	<b>Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:</b>	
<p>предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».</p>	<p>предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).</p>	<p>выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».</li> <li>2. Лектории в рамках МАДОУ «Университет для родителей» и родительских клубов «Почемучка», «Мы играем в школу».</li> <li>3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи с позиции формирования у детей предпосылок УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.</li> </ol>	

### 2.3. Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	Подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.</li> <li>– Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.</li> <li>– Подготовка НПбазы</li> <li>– Разработка программы проведения эксперимента.</li> <li>– Изучение социума (запросы родителей).</li> <li>– Определение уровня готовности детей к школе.</li> <li>– Пед. диагностика изучения профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</li> <li>– Владение современными пед. технологиями построения образ.го процесса в ДОУ и начальной школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение влияния инновационных технологий на воспитательно - образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.</li> <li>– Оценка деятельности старших дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</li> <li>– Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</li> <li>– Сбор данных в банк развития идей школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.</li> <li>– Определение уровня и качества знаний детей в динамике.</li> <li>– Педагогическая диагностика.</li> <li>– Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.</li> <li>– Публикации о ходе инновационной деятельности в педагогических сборниках.</li> <li>– Презентации педагогического опыта в рамках работы круглых столов и на методических объединениях специалистов МАДОУ и начальной школы.</li> </ul>
Финансовое, материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей.</li> <li>– Консультирование родителей будущих воспитанников.</li> <li>– Организация доп. образования, работа групп компенсирующей направленности (дети с ОНР).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</li> </ul>
Работа с	– Разработка и утверждение	– Внедрение программы. Разработка и	– Интеграция образовательных

педагогическими кадрами	<p>программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение ООП ДО МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание картотеки планирования образовательного процесса.</li> </ul>	<p>внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование разных видов детской деятельности.</li> <li>– Повышение кв-ции работников в рамках преемственности.</li> </ul>	<p>областей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы. Определение качества и результативности.</li> </ul>
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление интересов, потребностей и проблем в развитии.</li> <li>– Определение группы риска.</li> <li>– Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-пед. обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС.</li> <li>– Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения.</li> <li>– Обработка результатов по усвоению программы.</li> </ul>
Работа с семьей Поиск развития педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные орг-ные формы работы.</li> <li>– Психолого-пед. консультации.</li> <li>– Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями.</li> <li>– Организация работы лектория «Университет для родителей».</li> <li>– Организация работы родительского клуба «Почемучка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы лектория «Университет для родителей» и родительского клуба «Почемучка».</li> </ul>
Обеспечение оптимального пути выполнения программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка.</li> <li>– Оценка использования результативности индивидуальных планов.</li> <li>– Анализ выполнения программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>– Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения.</li> <li>– Составление методических рекомендаций, подготовка итогового анализа по преемственности.</li> <li>– Проведение научно-практической конференции.</li> </ul>

### III. Организационный раздел

Преимственность с точки зрения МАДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преимственность выступает одной из главных задач МАДОУ и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

#### 3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В МАДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп МАДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ. НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по формированию целостной картины мира, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, по изобразительной деятельности, по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности, по формированию элементарных математических представлений, по физической культуре. Как на занятиях, так и в режимные моменты для детей используют разные виды детской деятельности.

#### 3.2. Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить образовательную деятельность с детьми

Методы, повышающие познавательную активность:	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы коррекции и уточнения детских представлений:
– элементарный анализ; – сравнение по контрасту, сходству и подобию; – группировка и классификация; – моделирование и конструирование; – ответы на вопросы детей; – приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	– воображаемая ситуация; – придумывание сказок; – игры – драматизации; – сюрпризные моменты и элементы новизны; – юмор и шутка; – сочетание разнообразных средств на одном занятии	– приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; – перспективное планирование; – перспектива направлена на последующую деятельность; – беседа	– повторение; – наблюдение; – экспериментирование; – создание проблемных ситуаций; – беседа



### 3.3. Виды образовательной деятельности

№ п\п	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4.	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6.	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных ивзаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Непосредственно образовательная деятельность–творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10.	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11.	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

12.	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13.	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14.	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15.	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16.	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.4. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности (занятия)

Требования	Содержание
<b>Гигиенические требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении.</li> <li>- Постоянное внимание педагога к ребёнку: следит за правильностью позы, не допускает переутомления на занятиях.</li> <li>- На занятиях предусматривается чередование различных видов деятельности.</li> </ul>
<b>Дидактические требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точное определение образовательных задач занятия, ее место в общей системе образовательной деятельности.</li> <li>- Творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве.</li> <li>- Строить содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей каждой возрастной группы.</li> <li>- Использовать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия.</li> <li>- Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с основной целью и задачами занятия;</li> <li>- Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.</li> <li>- Систематически осуществлять контроль за качеством усвоения программных задач каждого ребёнка по всем образовательным областям.</li> </ul>
<b>Организационные требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь в наличии продуманный план проведения занятия;</li> <li>- Четко определить цель и дидактические задачи занятия;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ.</li> <li>- Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.</li> <li>- Не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.</li> <li>- Занятия в МАДОУ не должны проводиться по школьным технологиям.</li> <li>- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).</li> <li>- В организации процесса обучения используется принцип интеграции, который позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.</li> </ul>
---

### 3.5. Формы и связи МАДОУ и школы

Информационно-просветительский аспект:	Методический аспект:	Практический аспект:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное ознакомление с задачами ВОД;</li> <li>– знакомство с особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>– совместные педсоветы о проблемах преемственности и готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– семинары по обсуждению программ;</li> <li>– обмен лекциями о возрастных особенностях детей, о психологических трудностях перехода из дошкольного учреждения в школу, о факторах успешной адаптации в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении и начальной школе (взаимопосещения с анализом, открытые занятия и уроки, семинары и практикумы по методикам, совместные педсоветы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;</li> <li>– курирование воспитателями своих бывших воспитанников;</li> <li>– установление связей между датскими коллективами (совместные занятия, праздники, развлечения, спортивные мероприятия, организация совместных выставок).</li> </ul>

### Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е. В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В. Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2:Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ" Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК ЛакоценинС. С., 2007.-96с.
6. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
7. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

### **Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «Пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус»,1996.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Прос., 1992.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003.

### **Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001.
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,2001.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990.

7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана- ~раф», 2006.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007.

**Для родителей:**

1. Бабичева, Н.В. Консультация для родителей «Ребенок идет в школу» / Н.В. Бабичева, Е.К. Косенко / Дошкольная педагогика. – 2015. - № 6.
2. Божева, Т.М. Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребенка к школе» / Т.М. Божева // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 4.
3. Губатова, Л.Н. Работа педагога-психолога детского сада с родителями будущих первоклассников / Л.Н. Губатова // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 6.
4. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. - СПб. [и др.]: Питер, 2007, 2008. 13.  
Киселева, Л. К школе готов! / Л. Киселева // Дошкольное образование. – 2015. - № 7-8.
5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практи. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: ВЛАДОС, 2001, 2002.
6. Павлова Е.Ю. Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей / Е.Ю. Павлова. - Дошкольная педагогика. – 2013.
7. Степанова, О.А. Подготовка детей к школе: развивающие игры и упражнения / О.А. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Стрельникова, Л.Н. Занимательные игры для развития интереса к школьному обучению у старших дошкольников /Л.Н. Стрельникова // Детский сад от А до Я. – 2013. - № 6.

**Для детей:**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
5. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.,Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
6. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
7. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет:Индивидуальные занятия, игры, упражнения.–М.; 2005.
8. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004.

**Совместный план работы МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и МАОУ СОШ № 4 по реализации преемственности**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	Август	ЗЗ по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр.
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе	1. Проанализировать уровни сформированности мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь – октябрь	Педагог - психолог
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Ст. воспитатель МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр.
4.	Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	1.Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми	В течение года	ЗЗ по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр.
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	1.Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп	Октябрь	Ст. воспитатель МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр.

6	Круглый стол «Развитие предпосылок УУД в рамках организации непосредственной образовательной деятельности»	1. Просмотр открытых мероприятий в старших, подготовительных группах 2. Знакомство учителей с будущими первоклассниками. 3. Выработка педагогами дошкольных групп и школы общего понимания и требований к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	33 по ВМР МАДОУ Воспитатели под. гр., Учителя начальных классов
7.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	1. Показать разнообразие программ в начальной школе. 2. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь, апрель	Ст. воспитатель МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели под. гр.
8.	Праздник «Мы теперь – ученики», посвящение детей в учеников	1. Выявить возможность и место участия выпускников ДОУ в празднике. 2. Создать для выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. 3. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Ноябрь	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов
9.	Работа школы будущего первоклассника «Развивайка» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками подготовительных групп)	1. Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь, апрель	33 по ВМР Воспитатели подготовительных групп
10.	Участие детей во Всероссийском конкурсе для будущих первоклассников «Звездочка в ладошке»	1. Выполнить диагностический минимум «Готовность ребенка к школе». 2. Привлечь внимание родителей к подготовке детей к школе	Январь	Педагог-психолог, родители
11.	День открытых дверей	1. Собрания с родителями будущих учеников 2. Экскурсия по школе 3. Знакомство с правилами и нормами поведения будущего ученика	Январь	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов

12.	Проведение педагогической гостиной для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	1.Выявить особенности программ по речевому развитию 2. Обсудить вопросы ознакомления детей с художественной литературой	Май	ЗДВР СОШ, 33 по ВМР МАДОУ, Учителя начальных классов и воспитатели под. гр.
13.	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	1.Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Воспитатель по ФИЗО
14.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	1.Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. 2.Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. 3.Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май	Педагоги – психологи МАДОУ и МАОУ СОШ
15.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	1.Привлечь родителей к обучению детей в школе 2.Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. 3.Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.	Март	Зав. МАДОУ ЗДВР СОШ
16.	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	1.Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2.Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март - апрель	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов Воспитатели под. гр.
17.	Организация тематической творческой	1. Выявить творческий потенциал детей подготовительных	Апрель	Ст. воспитатель



	выставки: “Мир глазами детей», посвящённой Дню земли	групп и начальной школы.		МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели подгот. групп
18.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	1. Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март – май	Ст. воспитатель МАДОУ воспитатели под. гр.
19.	“День открытых окон”	На сайте МАОУ СОШ и МАДОУ детский сад в разделах по преемственности Показать родителям будущих учеников все стороны преемственности	Январь	ЗДВР СОШ Ст. воспитатель
20.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения будущих первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Педагог – психолог МАДОУ
21.	Круглый стол «Стартовая диагностика»	1. Обсуждение проблем в подготовке к школе детей подготовительных к школе групп	Ноябрь	ЗДВР СОШ 33 по ВМР МАДОУ Ст. воспитатель
22.	Совещание “Вопросы преемственности МАДОУ и школы»	1. Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. 2. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Май	ЗДВР СОШ 33 по ВМР МАДОУ Ст. воспитатель педагоги - психологи
23.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Учителя начальных классов Воспитатели под. гр.

