

Коррекционно-развивающая программа «Социализация дошкольников»:

Данная программа поможет приобрести детям социальный опыт, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой.

Цель: приобретение детьми социального опыта.

Предмет: уровень социального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Объект: дети дошкольного возраста с низким уровнем социального развития.

Задачи:

1. Развитие социально направленных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Обеспечение эмоционального комфорта.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения детей.
4. Развитие коммуникативных навыков детей, а также мышления, памяти, внимания.
5. Повышение уровня самооценки ребенка.
6. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в организации жизнедеятельности детей в возрастных группах.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ДОУ.
8. Разработка психолого-педагогических и методических материалов.

Продолжительность занятия:

- средний дошкольный возраст - 20 минут
- старший дошкольный возраст – 25 минут.

Занятия проводятся в интересной и доступной для детей форме. В основе их проведения используются коммуникативные, ролевые, имитационные и подвижные игры, упражнения, рисунки, задачи, элементы групповой дискуссии, произведения художественной литературы, релаксационные упражнения и релаксационные музыкальные произведения. Предложенная программа - это курс специальных занятий, направленных на развитие и приобретение социального опыта ребенка, который даст ему возможность в будущем правильно относиться к любым изменениям в жизни с сохранением физического и психического здоровья.

Программа имеет практическое значение, поскольку информация, изложенная в ней, является полезной для практических психологов, педагогов, родителей.

Социальная компетентность дошкольников

Старший дошкольный возраст

Ребенок понимает внутрисемейные отношения, отношение членов семьи друг к другу. Знает свою родословную, осознает, что честь рода

зависит от каждого человека. Участвует в чествовании памяти предков, в отношениях семьи с родственниками, которые живут рядом и далеко. Проявляет интерес к семейным реликвиям, участвует в поддержании семейных традиций. Имеет сложившиеся представления о доброте, гуманности, искренности-как важных качествах человека и человеческих отношений; о справедливости-как способности правильно оценивать поступки людей; о честности-как требовании соответствовать собственным поведением определенным критериям, применяет, оценивает поступки других людей. Проявляет самоуважение, основанное на осознании своей индивидуальности, праве на самовыражение, на собственные чувства и самостоятельное поведение, не создает проблем для других людей в зависимости от их возраста и пола.

Умеет предотвращать конфликты и решать их. Понимает отношение людей к себе. Чувствует себя естественно в обществе знакомых и незнакомых людей. Знает, как реагировать на проявления несправедливого отношения к себе, понимает причину этого и пытается устранить ее. Хочет, чтобы отношения были корректными, толерантными. Знает понятие «друг» и «дружба», уважительно ведет себя со сверстниками.

Имеет представление о государстве, его символах, о своем народе, о русских национальных особенностях. Знает национальные памятники, героев проявляет уважение к ним, чествует национальные святыни. Понимает понятие «человечество», чтит обычаи других народов.

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный комфорт;
- развивать навыки общения, группового взаимодействия, чувство единства, уважения и доброжелательного отношения к другим;
- избавиться от напряжения.

Оборудование: бумажные сердечки, большой лист бумаги с нарисованным контуром дома, фломастеры, карандаши.

Ход занятия психолога:

Приветствие и знакомство

Цель: избавиться от напряжения; создать эмоциональный комфорт.

Дети вместе с психологом становятся таким образом, чтобы образовалась форма сердца. В руках детей бумажные сердечки. Каждый ребенок становится поочередно внутри импровизированного сердца, называет свое имя и так, как ему нравится, чтобы его называли. После этого все дети кладут сердечки на пол, делают шаг назад и рассматривают, какая фигура получилась на полу. Психолог спрашивает: «На что похожа фигура? Какого она размера? О каких людях говорят, что у них большое сердце?» Если дети не могут ответить, тогда психолог объясняет им.

Памятка поведения в детском саду

Дети вместе с психологом составляют памятку поведения в детском саду.

- Быть вежливым.
- Быть добрым, никого не обижать.
- Уважать других.

- Слушать других.
- Помогать другим.
- Прощать других.

Упражнения, направленные на расслабление мышц рук, ног и туловища
«Кораблик»

Дети, взявшись за руки, представляют себя «корабликом». Ноги широко расставлены (расположение в линию). Качнуло «кораблик» слева - дети становятся на левую ногу, правая нога оторвана от пола расслаблена, руки подняты вверх, наклонены влево. Качнуло «кораблик» справа - делаем то же самое, только в правую сторону. Повторить медленно 8 раз.

«Штанга»

Дети представляют себя спортсменами-штангистами. Ноги широко расставлены. Руки расслаблены. «Поднять штангу» - наклониться сжать кулаки, поднять руки - они напряжены. «Бросаем штангу» - руки опускаются вниз и свободно свисают вдоль туловища. Повторить 5 раз.

Упражнение «Мой сад»

Цель: развивать чувство единства, уважения к другим.

Психолог предлагает детям посмотреть на большой лист бумаги, на котором нарисован контур дома - детского сада. Он спрашивает у детей, что они делают в детском саду, как они в нем чувствуют себя, радуются ли своим друзьям, воспитателям. Затем дети одновременно начинают рисовать все то, что связано с детским садом (друзей, воспитателей, любимые игрушки, мебель и т.д.).



Итог занятия

Психолог напоминает детям правила поведения в детском саду. Дети повторяют их.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

2 моё имя

Цель:

создавать положительный эмоциональный настрой;

избавить от напряжения;

развивать чувство единства, доброжелательного отношения к сверстникам;

развивать позитивное самовосприятие;

воспитывать уважение к другим;

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: создать эмоциональный комфорт; избавить от напряжения.

Дети становятся в круг. Каждый ребенок поворачивается к своему соседу который стоит справа, улыбается ему и говорит: «Привет», затем здоровается с соседом, который стоит слева.

Загадки.

Психолог предлагает детям разгадать загадку.

Нас не было - оно было, нас не будет - оно будет, никто ни у кого его не видит, а у каждого оно есть. (Имя)

«Назови ласково»

Упражнение имеет целью воспитывать доброжелательное отношение к другим. Дети по очереди ласково называют имена своих соседей. Психолог спрашивает, знают ли дети о том, что означают их имена. Чем характеризует их собственное имя, каких других известных людей они знают с такими же именами.

«Мои чувства»

Цель: развивать позитивное самовосприятие.

Детям предлагается сесть на коврик, закрыть глаза. Психолог подходит к каждому ребенку, ласково называет его имя. После этого дети рассказывают, понравилось ли им, когда их называют ласково.

Игра «Дырявая голова»

Цель: развивать чувство единства; воспитывать уважение к другим.

Дети становятся в шеренгу. Первый ребенок должен назвать свое имя, второй ребенок должен назвать имя первого ребенка, а потом - третий ребенок - имена предыдущих двух детей и собственно и так далее. Последний ребенок должен назвать имена всех детей и свое собственное.

Если ребенок забыл чье-то имя, он должен взять себя за голову и сказать про себя: «Вот дырявая голова» и повторить имена детей снова.

Итог занятия

Психолог напоминает детям, что если называть друг друга ласково, то это всегда всем нравится, и у всех улучшится настроение.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

3 наши эмоции

Цель:

познакомить детей с понятием «эмоции»;

учить детей распознавать и проявлять эмоции;

расширять представления о радости, печали, удивлении, злости, страхе;

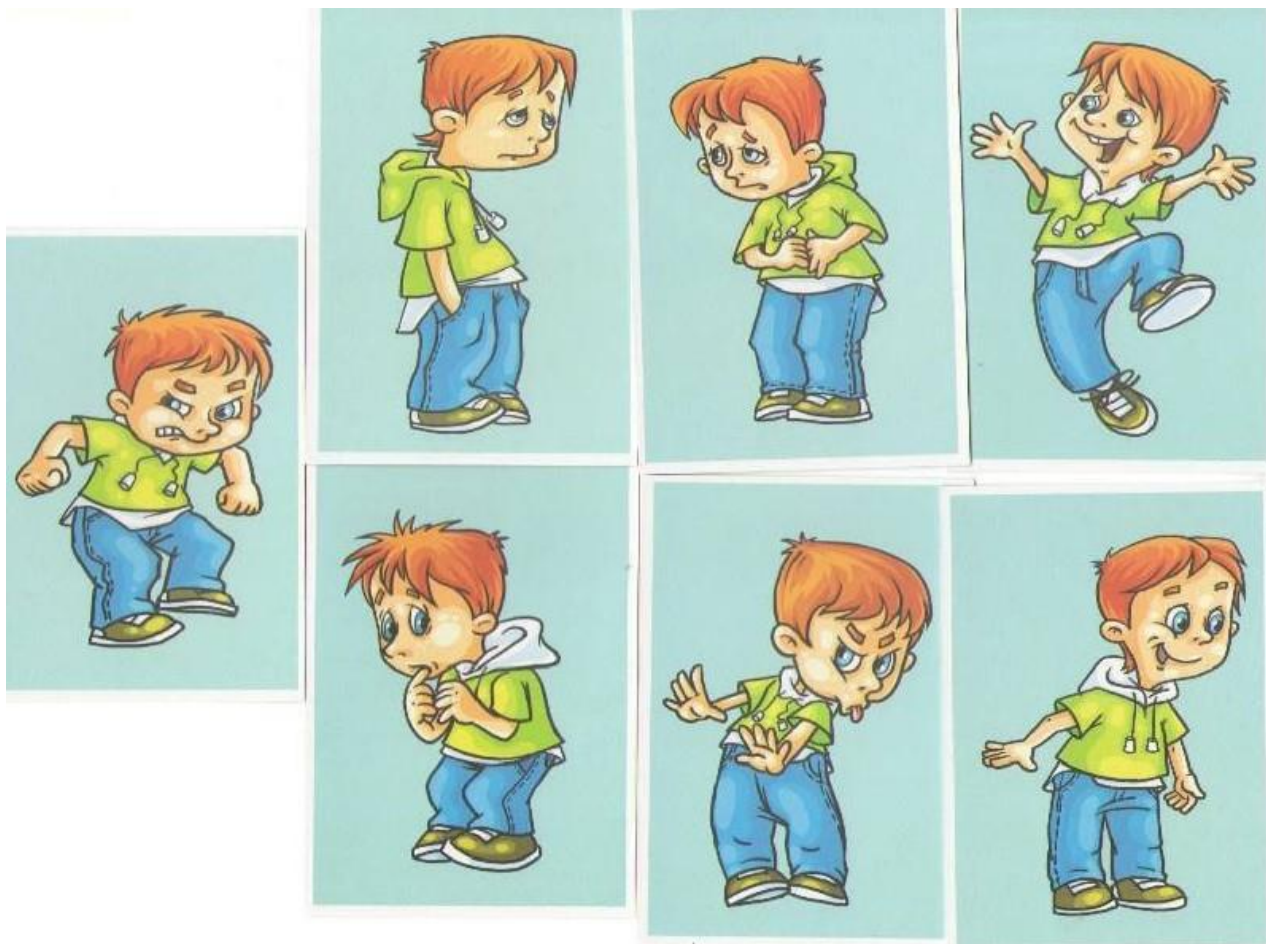
развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики;

воспитывать внимательность к другим.

Оборудование: пиктограммы эмоций; сюжетные картинки с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; разрезанные картинки (4 части) с изображением улыбающихся детей.







Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: развивать положительные эмоции.

Дети стоят в кругу, касаются поочередно плеча соседей и говорят с улыбкой: «Привет».

Пиктограммы эмоций

Цель: развивать мимику.

Детям предлагается рассмотреть пиктограммы с изображением различных эмоций. Затем дети показывают с помощью мимики чувство страха, печали, радости, злости, удивление. Психолог объясняет, что чувства, которые были переданы, называются «эмоциями».

Игра «Найди пару картине»

Цель: расширять представления о чувствах; воспитывать внимательность к другим.

Психолог предлагает дошкольникам рассмотреть сюжетные рисунки и послушать небольшие истории о детях. Дети должны показать картину, которая соответствует истории, а также показать значок, который свидетельствует о чувствах героев истории.

- Миша сегодня первый день в детском саду. Он никого не знает и всего боится (показать картину и пиктограмму).

- Маша провожала бабушку домой и очень по ней скучала (показать картину и значок).

- Аня очень любит свою маленькую кошку Мурку. Она за ней ухаживает и очень часто с ней играет (показать картину и значок).

Беседа психолога с детьми об эмоциях.

1. Дети, а бывает вам грустно, весело, страшно?
2. Когда это происходит?
3. А как необходимо помогать другим, чтобы им не было скучно, страшно?

Игра «Собери картинку»

Цель: расширять представление детей о радости; развивать взаимодействие. Дети объединяются в две группы. Каждая группа должна из частей составить картинку, на которой изображен веселый ребенок. Затем дети передают чувство радости с помощью мимики и благодарят друг друга за сотрудничество.

Итог занятия

Психолог спрашивает детей, нравятся ли им злые, грустные люди, хотели бы они с ними разговаривать, играть. Всегда приятно играть с ребенком, радостным, приветливым, ласковым.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

4 эмоции

Цель:

- **закреплять знания детей об эмоциях;**
- учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов;
- учить понимать поведение других и собственное поведение, его последствия;
- воспитывать оптимистический взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.

Оборудование: пиктограммы эмоций, изображения детей с различными эмоциями, большой лист бумаги с кармашками для небольших рисунков, небольшие листы бумаги, фломастеры, карандаши.

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: развивать чувство единства.

Дети стоят в кругу, держась за руки. Вместе здороваются и с улыбкой говорят: «Добрый день».

Игра «Найди пару»

Цель: закреплять знания об эмоциях.

Дети получают пиктограммы, к которым они должны подобрать изображение детей с соответствующими эмоциями на лице.

Психогимнастика «Сказка»

Цель: развивать мимику, жесты; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, оптимистический взгляд на жизнь.

Психолог предлагает детям вспомнить сказку «Курочка Ряба» и инсценировать ее. Во время выполнения своих ролей дети должны правильно показывать чувства, которые переживают героини сказки.

Беседа по сказке «Курочка Ряба».

Психолог спрашивает детей:

1. Кто из героев сказки хороший, а кто - нет?
2. Почему плакали дед и баба?
3. Как их успокоила курочка?
4. Замечали ли вы переживания у своих родных, близких?
5. Как вы помогаете своим родным и друзьям в беде, когда им бывает грустно, одиноко?

Релаксационные упражнения

«Вне покоя»

Сидя, опустить руки, расслабить их, закрыть глаза, дыхание медленное.

«Кулачки»

Руки положить на колени, сжать крепко пальцы в кулачки, затем расслабить их. Повторить 6 раз.

«Рисунок радости»

Цель: воспитывать оптимистический взгляд на жизнь.

Каждый ребенок получает небольшой лист бумаги, на котором он должен изобразить то, что приносит ему радость (солнышко, цветок, папа, мама, друзья, бабочка, дерево, котик). После завершения рисования психолог размещает детские рисунки в карманах большого листа бумаги. Обращает внимание детей на то, сколько прекрасного и радостного есть в окружающем мире, иногда мы просто забываем об этом, перестаем замечать. Но всегда в нашей жизни есть тепло, солнышко, радостная улыбка мамы, папы, друзей, красота родной природы.

Итог занятия

Психолог вместе с детьми рассматривает пиктограммы, повторяет, что они означают, отмечает, что они должны внимательно относиться к близким и родным людям, сочувствовать им, жалеть, помогать, если они попали в беду, когда они скучают, чувствуют себя одиноко, радоваться вместе с ними, дарить подарки и теплые улыбки.

Прощание

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку), и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

5 улыбка творит чудеса

Цель:

- закреплять знания детей об эмоциях, средствах их выражения;
- тренировать выразительную мимику;
- развивать чувство доброжелательности;
- внимательно относиться друг к другу.

Оборудование: большой лист бумаги, фломастеры, карандаши, зеркала.

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: создавать эмоциональный комфорт.

Дети становятся в круг. Каждый ребенок поворачивается к своему соседу, который стоит справа, улыбается ему и говорит: «Привет», затем здоровается с соседом, который стоит слева.

Упражнение «Улыбка по кругу»

Цель: тренировать выразительную мимику.

Дети держатся за руки. По очереди улыбаются своему соседу справа, а затем - слева.

Беседа психолога с детьми.

1. Приятно вам, когда вам улыбаются?

2. Как вы считаете, с каким ребенком лучше дружить - с веселым, приветливым, или с сердитым и печальным?

Что вы чувствуете, когда вам улыбаются?

Улыбаетесь ли вы своим родным, близким?

Почему вы это делаете?

Подчеркнуть детям, что улыбка - это хорошее настроение, хорошее самочувствие. У веселых людей дела идут легко, задорно.

Игра «Мимическая гимнастика»

Цель: тренировать выразительную мимику.

Детям предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц.

Наморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться, свести брови, насупить их (сердитость). Расслабиться. Полностью расслабить брови, «закатить глаза» (равнодушие). Расширить глаза, открыть рот (Страх). Расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть (радость).

Игра «Общение без слов»

Цель: развивать чувство доброжелательности.

Участники объединяются в пары. Сначала пары ходит по комнате, по сигналу психолога останавливаются, здороваются друг с другом с помощью рук, кладут руки на плечи друг другу, смотрят в глаза партнеру, улыбаются, прощаются.

«Рисование веселого Колобка»

Цель: развивать чувство доброжелательности, единства.

На большом листе бумаги дети по очереди рисуют определенную деталь рисунка, чтобы получился веселый Колобок (один ребенок рисует глаза, другой - улыбку и т.д.). Обратить внимание на то, что улыбка свидетельствует о радости Колобка.

Итог занятия

Психолог рассказывает детям о том, что улыбка творит чудеса. Ведь достаточно мягко улыбнуться, и твой друг на тебя уже не обижается, а с удовольствием предлагает поиграть. Если ты будешь приветливым, улыбчивым, тогда у тебя будет много друзей и знакомых, проявляющих желание с тобой разговаривать, играть.

Психолог предлагает детям взять зеркала и посмотреть на себя. Сначала дети воспроизводят негативные эмоции с помощью мимики, а затем -

положительные. Подчеркнуть, когда человек радостный, веселый и улыбочивый, тогда у всех возникает желание с таким человеком общаться.

Прощание

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачке) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

6 мой друг

Цель:

продолжать учить детей понимать такие понятия как «друг», «дружить»;
прививать доброжелательное отношение;

учить внимательно относиться друг к другу, воспитывать отзывчивость.

Оборудование: мячик, игрушки, игрушечная посуда, одеяло.

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: создавать эмоциональный комфорт. Дети стоят в кругу, касаются поочередно плеча соседей и говорят с улыбкой: «Привет».

Этическая беседа психолога «Кого мы называем другом?»

1. Кто такой друг?
2. Кто является твоим другом?
3. А ты - настоящий друг?

Психолог вместе с детьми закрепляет знания о чертах настоящего друга:

- хороший, верный, никогда не обидит;
- не оставит в беде, придет на помощь;
- всегда выслушает, поддержит.

Игра «Подари подарок другу»

Цель: воспитывать доброжелательность.

Дети передают друг другу мячик и называют подарки, которые они хотели бы подарить друг другу.

Игра «Опиши друга»

Цель: воспитывать доброжелательность, внимательность друг к другу.

Дети объединяются в пары, внимательно рассматривают друг друга, потом разворачиваются и спинами касаются друг друга. Психолог спрашивает у детей-партнеров о внешнем виде, цвете глаз, волос, одежды. Описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько дети внимательны друг к другу.

Психологический этюд «Посещение больного друга»

Цель: воспитывать доброжелательность, симпатию.

Один ребенок играет роль «больного» друга. Остальные дети пришли его проведать, принесли с собой гостинцы; накрывают больного одеялом, наливают теплого чая, жалеют его, смотрят на него с сочувствием, мягко улыбаются. Психолог отмечает, что когда люди заботятся друг о друге, тогда больным легче преодолеть болезнь, найти в себе силы быстрее выздороветь.

Изучение пословицы

Психолог предлагает детям изучить народную пословицу:

«Верный друг - это самое большое сокровище».

Если дети не понимают значения слов, нужно им рассказать о них («верный» - никогда не предаст, придет на помощь, «сокровище» - подарок и т.п.).

Итог занятия

Повторение качеств настоящего друга, о которых дети и психолог рассказывали на уроке.

Прощание

Дети берутся за руки и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

7 бережём дружбу

Цель:

продолжать закреплять знания дошкольников о дружбе, поведение настоящего друга;

воспитывать доверие и уважение друг к другу учить ценить дружеские отношения.

Оборудование: листы бумаги, фломастеры, карандаши.

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: создавать психологический комфорт.

Дети стоят в кругу, здороваются со своими соседями, потом здороваются с солнышком (высоко поднимая над головой руки, становясь на носки), после этого здороваются с землей (приседают, глядят коврик).

Упражнение «Катюша - настоящий друг, потому что ...»

Цель: закрепить знания о дружбе, о настоящем друге.

Дети стоят в кругу, в центр круга выходит один ребенок, ему необходимо пригласить в круг своего друга и закончить предложение. «Мой друг... - настоящий друг, потому что ...». Далее в круг приглашается другой ребенок и так далее. Психолог следит, чтобы в кругу побывали все дети.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: воспитывать чувство доверия.

Дети объединяются в пары, один ребенок - «поводырь», второй - «слепой». Каждый «поводырь» должен провести «слепого» (у которого закрыты глаза) через различные препятствия, созданные заранее (мебель, игрушки на полу). «Поводырь» должен провести его таким образом, чтобы слепой не споткнулся, не упал, не ушибся.

Беседа психолога о дружбе

Чтение стихотворения «Настоящие подруги»

Цель: закреплять знания детей о настоящей дружбе.

Психолог спрашивает детей:

1. Есть ли у детей настоящие друзья?
2. Почему они с ними дружат?
3. Можно ли самих детей назвать настоящими друзьями?

Психолог предлагает послушать стихотворение и ответить, можно ли назвать настоящими подругами девочек, о которых написано стихотворение.

ПОДРУЖКИ

А. Кузнецова

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».
Ответы детей. Психолог спрашивает, почему дети так считают.

Рисование «Мой друг»

Цель: воспитывать уважение друг к другу.
Детям предлагается нарисовать своего друга, а потом подарить ему рисунок.

Изучение детской мирилки

Цель: воспитывать уважение и доброжелательность.
Психолог спрашивает у детей, бывает так, что дети ссорятся, обижаются друг на друга. Если такое случается, необходимо сделать шаг навстречу и помириться со своим другом. А в этом поможет мирилочка.
Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

Итог занятия

Повторение качеств настоящего друга и мирилочки. Психолог отмечает то, что настоящую дружбу следует ценить и беречь.

Прощание

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

8 общаемся вместе

Цель:
развивать инициативность;
повышать самооценку детей;
воспитывать уважение к другим;
учить понимать желания партнера во время выполнения совместных действий.
Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Ход занятия психолога:

Приветствие

Цель: создавать эмоциональный комфорт.

Дети становятся в круг. Каждый ребенок проворачивается к своему соседу, который стоит справа, улыбается ему, кланяется, говорит: «Привет», затем здоровается с соседом, который стоит слева.

Обсуждение ситуаций

Цель: закреплять знания детей о правильном поведении в различных жизненных ситуациях; повышать самооценку.

Психолог предлагает каждому ребенку рассказать о своем поведении в различных ситуациях, которые могут с ним случиться или уже случались.

1. С тобой не хотят играть дети. Но ты хочешь с ними играть. Как ты поступишь, что ты сделаешь для того, чтобы тебя приняли в игру?

2. Дети бьют твоего маленького соседа. Что ты сделаешь? Что ты скажешь этим детям?

3. В тебя попали мячом, но это сделал мальчик, который не хотел этого сделать, просто он был невнимательным. Что ты ему скажешь? Что делать?

Психолог говорит детям, что они должны не бояться сказать о своих желаниях, не стесняться общаться с детьми.

Рисунок вдвоем

Цель: воспитывать уважение к другим, понимание желаний партнера.

Дети объединяются в пары. Каждая пара получает лист бумаги и карандаш на двоих. Дети должны вместе одновременно взять карандаш и нарисовать общий рисунок. Затем нужно рассказать о своей работе.

Игра «Новенькая»

Цель: развивать инициативность и доброжелательность.

Детям предлагается представить, что к ним в группу пришла новая девочка. Она всего стесняется, молчит, не играет. Задание для детей: подружиться с ней. Психолог играет «новенького ребенка», а дети показывают, как можно начать общение с ней.

Игра «Мои желания»

Цель: повышать самооценку.

Дети сидят в кругу и по очереди рассказывают о своих желаниях: «Мне нравится, когда ...» Психолог поясняет детям, что нужно рассказать о своих желаниях для того, чтобы их лучше понимали друзья, знакомые и родные люди.

Итог занятия

Психолог хвалит детей за их инициативность, за правильное поведение в различных ситуациях, желает им быть приветливыми, легко начинать разговор со знакомыми людьми, уметь рассказывать о своих желаниях и понимать желания других, уважать их.

Прощание

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

9 настроение

Цель:

закреплять знания об эмоциях, настроении, создавать эмоциональный комфорт;

формировать умение выражать свои чувства;

учить ценить друзей;

развивать творческое воображение.

Оборудование: записи музыкальных произведений, бумажные лепестки, кружочек с отверстиями, краски, кисточки.

Ход занятия психолога

Приветствие

Беседа психолога «Что такое настроение?»

Цель: закрепить знания об эмоциях; формировать умение выражать свои чувства.

Психолог спрашивает у детей:

1. Что такое настроение?
2. Как можно понять настроение другого человека?
3. Как ведет себя грустный человек?
4. Как ведет себя веселый человек?
5. На что похоже твое настроение? (Сравнить с природными явлениями, предметами.)

Если дети не могут ответить, то им помогает психолог, который объясняет непонятные понятия рассказывает о своем сегодняшнем настроении (которое является веселым, потому что психолог встретился с детьми, он рад их видеть, ведь они его друзья).

Упражнение «Рассмеши печального друга»

Цель: воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к другим. Дети по очереди играют роль «печального» друга. Остальные дети пытаются его развеселить различными способами (строят смешные рожицы, танцуют, поглаживают ласково по голове, плечам, взяв за руки, смотрят в глаза и улыбаются и т.д.).

Игра «Назови настроение музыки»

Цель: развивать творческое воображение.

Детям предлагается послушать записи музыкальных произведений и назвать, какое настроение у музыки, что хотела рассказать детям музыка. Слушать необходимо лежа или сидя с закрытыми глазами. (Мелодии: Бетховен «Лунная соната» - печаль, спокойствие; Брамс «Колыбельная» - спокойствие; Шопен «Мазурка» - радость; Штраус «Вальсы» - радость, хорошее настроение.)

Рисунок «Цветок настроения»

Цель: развивать умение выражать свои чувства. Психолог объясняет детям, что каждое настроение имеет свой цвет, например, радость - это желтый, оранжевый, красный цвета, покой - это зеленый, печаль - коричневый, черный, темно-синий. Затем каждому ребенку предлагается закрасить свой «лепесточек» тем цветом, который соответствует его настроению. После этого «лепестки» присоединяются к кружочку, образуется «цветок настроения» детей. Дети рассказывают о своем настроении. Психолог

должен обратить особое внимание на «лепестки», имеющие темный цвет, спросить у детей, почему у них такое настроение.

Музыкальное упражнение «Танец настроения»

Цель: развивать умение передавать свои чувства с помощью движений.

Детям предлагается потанцевать под веселую музыку.

Итог занятия

Психолог напоминает детям, что они должны поддерживать хорошее настроение, быть радушными и внимательными к своим знакомым.

Прощание.

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

10 честность

Цель:

учить детей понимать понятие «честный»;

воспитывать добропорядочность, справедливость;

развивать память.

Оборудование: произведение Л. Толстого «Косточка».

Ход занятия психолога:

Приветствие

Чтение произведения Л. Толстого «Косточка»

Лев Николаевич Толстой Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сосчитала сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Беседа психолога с детьми по прочитанному тексту.

Цель: закрепление знаний о чертах честного человека.

Психолог спрашивает:

1. Как звали мальчика - героя рассказа?
 2. Что сделал Ваня, пока никто этого не видел?
 3. Что спросил отец у детей?
 4. Признался ли Ваня, что он съел сливу?
 5. Чего боялся отец?
 6. Почему, когда Ваня рассказал о косточке, все засмеялись, а он - заплакал?
- Психолог отмечает то, что нужно всегда говорить правду, ведь ложь может привести к беде, навредить собственному здоровью и здоровью других людей, испортить дружбу.

Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: закрепить знания о честности.

Дети по очереди дополняют предложения.

1. «Когда меня обманывают, то ...» (чувства)
2. «Люди, которые говорят неправду, это люди ...» (черты)
3. «Честные люди - это люди ...» (черты)

Выработка правил поведения честного человека

Цель: закреплять знания о честности.

Психолог и дети составляют правила поведения честного человека:

- придерживаться своего слова: сказал - сделай;
- не уверен - не обещай;
- ошибся - признай;
- забыл - попроси прощения;
- говори то, что думаешь;
- ни выдавать чужой тайны.

Упражнения на дыхание

Цель: расслабиться; развивать воображение.

«Воздушные шарики»

Дети представляют себя «воздушными шариками», сначала их «надувают» - сделать медленно вдох, затем «сдувают» - медленно выдыхают воздух, говоря звук [с].

«Морские волны»

Дети держат сцепленные руки перед собой, представляют, что их руки - это «волны на море». На «море тихо, спокойно» - дети двигают руками медленно, будто «волны», говоря звук [пи]. Затем начинается «шторм» - движения детей становятся быстрыми, «волны» поднимаются над головой, громко произнося звук [ш]. Затем снова получилось «солнышко» и «море успокоилось».

Итог занятия

Повторить правила поведения честного человека, о которых шла речь на занятии.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

11 красота души

Цель:

учить детей понимать понятие «душевный», «великая душа», воспитывать положительное отношение к другим и к самому себе, уверенность, доброту; развивать умение находить правильное решение проблемы.

Оборудование: мяч.

Ход занятия из коррекционно-развивающей программы:

Приветствие «Веселые зверушки»

Цель: создавать психоэмоциональный комфорт.

Детям предлагается поздороваться, как «веселые котики» - касаясь плечами друг друга и говорили: «Мур-мур-мур», затем, как «веселые собачки» - касаясь ступнями и говоря: «Гав-гав-гав», и как «веселые мишки» - касаясь спинами друг друга (дети объединены в пары).

Решение проблемных ситуаций

Цель: развивать умение находить правильное решение проблемы.

Дети стоят в кругу. Психолог по очереди бросает детям мяч и спрашивает о том, как помочь:

- маленькому ребенку, который потерял мячик?
- маме, которая вернулась с работы и очень устала?
- другу, который случайно сломал любимую игрушку?
- бабушке, которая несет тяжелую сумку?
- друзьям, которые поссорились?

Беседа психолога с детьми об искренности людей

Цель: закреплять знания о душевности.

Психолог спрашивает детей:

1. Кого называют искренним?
2. Как ведет себя такой человек?
3. Можно ли вас назвать искренними?
4. Назовите черты искренних людей.

Если дети не могут дать ответ, тогда психолог рассказывает и объясняет детям непонятные слова, понятия.

Игра «Потерялся ребенок»

Цель: воспитывать положительное отношение к самому себе и к другим.

Дети становятся в круг. Психолог, имитируя радио, громко говорит: «Внимание! Внимание! Потерялся пятилетний ребенок, невысокого роста, с темными волосами, всегда веселый, приветливый, добрый, чистоплотный ... (называть только положительные черты ребенка). Дети должны отгадать. О ком идет речь. Поаплодировать этому ребенку.

Каждый ребенок должен, по очереди рассказать о себе, о том, что он в себе ценит, что он любит, что дает ему возможность быть уверенной, умной, сильной. Важно, чтобы ребенок не критиковал себя, свои ошибки и недостатки, а положительно думал о себе. Если кому-то из детей трудно рассказать о себе, можно предложить детям рассказать о нем или психологу рассказать о его положительных сторонах поведения.

Итог занятия

Закрепить черты искреннего человека.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

12 взрослые дети

Цель: учить детей быть сдержанными, волевыми; воспитывать самоуважение и уважение к другим; развивать умение принимать важные решения, саморегуляцию, логическое мышление.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Как взрослый»

Цель: развивать умение принимать важные решения; самоуважение.

Психолог предлагает детям представить себя взрослыми и решить следующие задачи:

- Ты - директор зоопарка и тебе нужно взвесить слона. Как ты это будешь делать?
- Какой велосипед ты смастерил бы для почтальона, чтобы облегчить ему работу?
- Необходимо придумать кровать, которая никогда не даст тебе проспать.
- Придумай удобную парту для первоклассника.
- Тебе нужно отправиться в дальний путь. Что ты возьмешь с собой?

Беседа с детьми о взрослых людях

Цель: закреплять знания об ответственности, силе воли.

Дети отвечают на следующие вопросы:

1. Кого мы называем взрослыми?
2. Что умеют делать взрослые?
3. Каким должен быть взрослый (положительные черты человека)?

Если детям трудно ответить на вопрос, психолог рассказывает детям о взрослых людях, обращая их внимание на силу воли, сдержанность, ответственность, профессию, ум, доброту и отзывчивость взрослых, которых любят и уважают.

Игра «Я»

Цель: развивать сдержанность, сосредоточенность, логическое мышление.

Психолог предлагает детям отгадать несколько загадок. Ответ необходимо не выкрикивать, а отвечать, подняв руку. Делать это нужно после того, как вызовет психолог.

Игра «Будь внимателен»

Цель: развивать саморегуляцию.

Психолог предлагает детям идти по кругу друг за другом. Когда он хлопнет в ладони 1 раз, нужно остановиться и замереть, как «аист» (стоя на одной ноге, разведя руки в стороны), когда хлопнет дважды - прыгать, как «лягушка», трижды - продолжить ходьбу.

Тренинг на саморегуляцию «Возьми себя в руки».

Психолог. Дети, как только вы чувствуете, что вам беспокойно, вы - сердитесь, вам хочется кого-то обидеть, нужно обхватить себя руками за плечи, сильно прижимая руки к груди - это поза сдержанного, сильного духом человека.

Также можно сделать так: стать ровно, закрыть глаза и сосчитать до 10, пока не почувствуете, что вы успокоились.

Психолог несколько раз вместе с детьми выполняет эти тренировочные упражнения.

Рисование на тему «Каким я буду в будущем»

Цель: развивать самоуважение, уверенность в себе.

Психолог спрашивает у детей, какими они будут взрослыми, кем они станут, а затем предлагает детям нарисовать себя в будущем. По завершению работы дети рассказывают о своих рисунках.

Психологу нужно обратить свое внимание на рисунки, где дети нарисовали себя маленькими, злыми, нечеткими. Возможно, эти дети имеют заниженную самооценку и требуют индивидуальной работы по социальному развитию.

Итог занятия

Дети закрепляют знания о взрослых, рассказывают, каким должен быть взрослый, чтобы его уважали и любили.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

13 разум

Цель:

развивать у детей зрительную и слуховую память, внимание, логическое и абстрактное мышление;

продолжать учить общаться невербально;

воспитывать уважение друг к другу, взаимопонимание.

Оборудование: мяч, геометрические фигуры.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Цветок, дерево, фрукт»

Цель: развивать память; учить классифицировать предметы.

Дети стоят полукругом. Психолог бросает мяч ребенку и говорит: «Цветок», ребенок должен быстро назвать цветок, который он знает, а другому ребенку говорит: «Дерево», ребенок должен быстро назвать дерево и т.д. Можно вместо «цветок, дерево, фрукт» предлагать детям иные группы предметов «рыба, птица, животное» и другие.

Игра «Маленькие повара»

Цель: развивать память, логическое мышление.

Психолог называет блюдо, а дети - компоненты, из которых состоит блюдо. Например, борщ - морковь, свекла, картофель, капуста, лук и тому подобное.

Беседа психолога с детьми о разуме

Цель: закреплять знания детей о значении ума.

Психолог спрашивает у детей:

1. Каких людей называют умными?
2. Легко ли эти люди выполняют задачи?
3. Нужно ли детям ходить в детский сад и в школу? Зачем?!
4. Для чего необходимо учиться?

Психолог дополняет ответы детей, объясняет значение разума для ребенка и взрослого человека.

Игра «Ухо - нос»

Цель: развивать внимание, саморегуляцию, зрительную память.

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог выполняет действия вместе с детьми, запутывая их, неправильно выполняя движения. Дети не должны обращать на него внимание, а правильно выполнять команды.

Игра «Какая фигура?»

Цель: развивать абстрактное мышление и невербальное общение.
Каждый ребенок получает геометрическую фигуру, которую никто не видит. Он должен с помощью жестов показать эту фигуру, остальные должны ее отгадать. После этого можно попросить детей показать с помощью мимики и жестов предметы, которые похожи на эту фигуру.

Игра «И хорошо, и плохо»

Цель: развивать логическое мышление.

Психолог предлагает детям назвать отрицательные и положительные моменты таких явлений: дождь, снег, солнце, ветер.

Итог занятия

Психолог спрашивает детей, нравится ли им быть умными, как они себя чувствуют, когда решают сложные задачи. Нужно отметить, что в народе всегда ценили и ценят умных людей; пожелать детям всегда быть разумными.

Прощание

14 права детей

Цель: знакомить детей с их правами (Конвенции о правах ребенка) учить понимать их и уважать права других; воспитывать взаимопонимание, уважение к другим, самоуважение.

Оборудование: схематические изображения прав детей, бумажные сердца, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Посмотри на друга»

Цель: воспитывать взаимопонимание.

Дети объединяются в пары, рассматривают своих партнеров, сначала называют общее, что есть между ними (глаза, волосы, улыбка), а затем - отличия (цвет кожи, глаз, волос).

Вывод: дети чем-то похожи, а чем-то отличаются друг от друга.

Игра «Я больше всего люблю ...»

Цель: воспитывать взаимопонимание, умение выражать свои желания.

Психолог спрашивает каждого ребенка, что он любит, а ребенок отвечает, используя мимику, жесты. Остальные дети отгадывают.

Вывод: у нас есть общие и отличные желания.

Игра «Дополни предложение»

Цель: воспитывать уважение к другим.

Психолог начинает рассказывать о каждом ребенке, а дети должны дополнить его рассказ, объяснить, почему можно так о нем сказать.

- Саша скромный, ведь он ...
- Алина вежливая, потому что она ..
- Аня честная, потому что ...
- Леша добрый, ведь ...

- Игра настоящая подруга, потому что ...

Беседа психолога о правах детей

Цель: знакомить с правами детей; воспитывать уважение к правам других.

Психолог рассказывает детям о том, что мы такие разные, по-разному ведем себя, но каждый из нас имеет сердце, душу, чувства. Мы очень любим, когда нас уважают, любят, слушают, обращают на нас внимание. Мы все имеем одинаковые желания: хотим тепла и любви, здоровья и счастья, хотим иметь друзей, время для хорошего отдыха, игры, а когда требуется помощь, то мы хотим ее получить. Особенно этого заслуживают маленькие дети. Это - их права. Именно поэтому, взрослые должны оберегать детей и их права. Дети также должны оберегать свои права и права других детей, быть хорошими друзьями.

Игра «Я имею право»

Цель: закрепить знания о правах.

Психолог показывает схематические рисунки, изображающие права, а дети называют изображение и повторяют за психологом название права (дом - право на жилье; книга - право на образование, обучение, сердце - право на любовь и заботу и т.д.).



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Дети имеют право:



20 ноября 1989 года – это исторический день для 2 млрд. детей всего мира. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла **КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЁНКА**, которая является главным документом в сфере прав человека. Около 200 стран уже присоединились к этому документу. Именно поэтому, 20 ноября считается Международным Днём прав ребёнка. Конвенция включает в себя 54 статьи:

Статья 1. Ребёнок – это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.
Статья 6. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и развитие.
Статья 7. Ребёнок имеет право на имя и национальность.
Статья 12-15. Ребёнок имеет право высказывать свое мнение по всем имеющим к нему отношение вопросам.
Статья 19. Ребёнок имеет право на защиту от насилия.
Статья 24-27. Ребёнок имеет право на медицинскую помощь.
Статья 28-29. Ребёнок имеет право на бесплатное образование.
Статья 31. Ребёнок имеет право на игры, отдых и досуг.
Статья 32. Ребёнок имеет право на защиту от эксплуатации.



Рисование на тему «Подарок другу»

Цель: воспитывать уважение и доброжелательность. Каждый ребенок рисует изображение подарка на бумажном сердечке и дарит своему другу.

Итог занятия

Повторить с помощью схематических изображений права детей. Психолог напоминает детям, что они должны знать свои права и уважать права других людей.

Прощание

15 моя семья

Цель:

закреплять знания детей о семье, семейных отношениях;
учить детей передавать эмоции;
воспитывать уважительное отношение к своим родным.

Оборудование: мячик, листы бумаги, краски, карандаши.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Расскажи о своей семье»

Цель: закреплять знания о семье.

Дети сидят в кругу. По очереди передают друг другу мячик. Ребенок, который получил мяч, рассказывает о своей семье (кто является членами семьи, как их зовут, какая семья - дружная, веселая, спортивная: как друг друга уважают, любят).

Психоэмоциональный этюд «Ласка»

Дети объединяются в пары. Один ребенок - «мама», второй ребенок - «маленькая дочь» («сын»). «Мама» оберегает, заботится, прижимает к себе «малыша», ласкает его. «Ребенок» улыбается «маме», слушает ее. Дети ласково обращаются друг к другу. Затем дети меняются ролями.

Психологический этюд «Капризный ребенок»

Цель: заботиться о здоровье родных; уважать их.

Детям предлагается изобразить капризных детей по очереди в разных ситуациях (не хочет вставать с кровати, одеваться, оскорбляет детей, не слушается мамы, папы). Затем спросить у детей, понравилось ли детям такое поведение, будут ли они уважать таких детей, дружить с ними.

Психоэмоциональный этюд «Бабушки и дедушки»

Цель: воспитывать уважение к старшим.

Психолог предлагает детям изобразить «дедушек» и «бабушек» с помощью выразительных движений (ходьба со сгорбленной спиной, голова наклонена вперед, шаги маленькие, лицо задумчивое, уставшее).

Изучение пословицы

Цель: закреплять знания о семье.

Психолог предлагает детям изучить пословицы о родителях, объясняет содержание пословицы (родители всегда помогут, как бы далеко не был их ребенок; в народе уважают людей, которые уважают, не забывают своих родителей).

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Рисование на тему «Моя семья»

Цель: воспитывать любовь к родным.

Психолог предлагает детям нарисовать свою семью и подарить своим родным свой рисунок.

Итог занятия

Психолог напоминает детям, что необходимо уважать и любить своих родных, заботиться о них, помогать им. Тогда в семье будут царить согласие, мир, покой и счастье.

Прощание

16 друзья наши меньшие

Цель:

закреплять знания детей о животном мире;

развивать умение изображать животных с помощью мимики, жестов, движений;

воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: пары карточек с изображением животных.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Найди свою пару»

Цель: закреплять знания о животном мире.

Психолог раздает детям карточки с изображением животных (по две одинаковые). Каждый ребенок, несмотря на свою карточку, должна невербально, только с помощью мимики, жестов и движений показать животное. Дети изображают животных и ищут себе пару (котик - котика, обезьяна - обезьянку и т.д.).

Беседа психолога о животных

Цель: закреплять знания о животных; воспитывать любовь к животным.

Дети рассказывают о животных, которых они знают. Психолог спрашивает их, ухаживали ли они когда-нибудь за каким-нибудь животным.

Психоэмоциональный этюд «Спаси птенца»

Цель: воспитывать любовь к животным.

Дети представляют, что держат в ладонях маленького беспомощного птенца. Они должны согреть его - медленно, по одному пальчику сложить ладони, спрятать в них птенца, подышать на него, согревая равными спокойными вздохами, положить ладони к груди, отдать птенцу добро и ласку своего сердца, раскрыть ладони, увидеть, что птенец ожил и радостно слетел. Поднять ладони и улыбнуться.

Игра «Зоопарк»

Цель: развивать невербальное общение, двигательную активность.

Дети превращаются в животных, которыми они хотят быть. Сначала все сидят за стульями («в клетках»). Нужно ребенку так показать своего зверя, чтобы остальные дети догадались, что это за зверь. После того, как всех назвали, «клетки» открываются и «звери» «выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.

Игра «Невербальная сказка»

Цель: развивать невербальное общение. Дети невербально показывают сказку «Репка» («Колобок»), заранее договорившись о роли каждого.

Итог занятия

Психолог спрашивает детей, легко ли животным общаться, могут ли они попросить у людей помощи, а затем отмечает, что нам нужно внимательно относиться к ним, оберегать их, быть их друзьями.

Прощание

Дети берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

17 готовимся к школе

Цель:

психологически готовить детей к обучению в школе;
учить понимать особенности школьной жизни;
развивать эмоциональную сферу, память, мышление;

воспитывать желание учиться, уважать других, самоуважение, самоуверенность.

Оборудование: палочки для счета, пиктограммы эмоций.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Лесная школа»

Цель: показать особенности школьной жизни.

Психолог рассказывает детям о том, как в Лесной школе шел урок. «Впервые ученики пришли в первый класс. Подскажите, кто из них ведет себя правильно, а кто - нет. Объясните, почему.

- зайчик внимательно слушал учителя и грыз вкусную морковку.
- белочка тихо под партой играла орешками.
- у лисички сломался карандаш, и она шепотом попросила запасной карандаш у соседа.
- медвежонку трудно было сидеть на маленьком стульчике и он поднял лапку, чтобы попросить у учителя разрешения пересесть на большой стул.

Беседа психолога с детьми о школе

Цель: закреплять знания о школе; воспитывать желание учиться.

Вопросы для детей:

1. Почему дети ходят в школу?
2. Для чего в школе необходим звонок?
3. Как необходимо вести себя на уроках и переменах?
4. Для чего нужна парта?

Если дети не знают ответов, то за них отвечает психолог. После этого все вместе составляют школьные правила поведения.

- Быть внимательным,
- Быть вежливым, воспитанным.
- Всегда выполнять задачи, уроки. Если трудно, то обратиться за помощью к учителю.
- Уважать других, никого не обижать.
- Быть опрятным, беречь книги и школьные принадлежности.

Игра «В школе»

Когда психолог говорит: «Урок» - дети сидят за столиками, «читают», «пишут», когда «Перерыв» - дети ходят, разговаривают друг с другом, бегают, прыгают «во дворе».

Игра «Школьные принадлежности»

Цель: развивать невербальное общение; закреплять знания о школе.

Дети вспоминают, какие школьные принадлежности они знают, и изображают их с помощью мимики и жестов. Один ребенок показывает, остальные дети отгадывают.

Игра «Волшебные палочки»

Цель: развивать зрительную память.

Сначала дети рассматривают выложенную из палочек фигуру, а затем, по памяти каждый выкладывает ту же фигуру у себя на столе («домик», «елочка», «звездочка», «снежинка»).

Игра «Школьные чувства»

Цель: развивать эмоциональную сферу; воспитывать самоуверенность.

Психолог показывает детям пиктограммы эмоций, а дети должны придумать, что случилось со школьником, если у него такая эмоция на лице (страх - испугался плохой оценки; удивление - узнал что-то новое и интересное на уроке; радость - хорошо выполнил задание, получил высокие баллы).

Итог занятия

Психолог напоминает, что всем детям обязательно нужно ходить в школу, ведь в школе они получают новые знания и навыки, станут умными, сообразительными, выносливыми, сильными, найдут настоящих друзей. После окончания хорошей учебы они смогут выбрать любимую профессию. Дети повторяют школьные правила поведения, о которых говорилось на занятии.

Прощание

18 Подготовка к школе

Цель:

продолжать готовить детей к школе;
закреплять знания детей о правильном поведении учащихся;
развивать внимание, память, мышление;
воспитывать уважение к другим и желание учиться, самоуважение.
Оборудование: пазлы, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Что делает учитель?»

Цель: закреплять знания о школе.

Один ребенок невербально изображает те или иные действия учителя (пишет на доске, читает книгу, объясняет), остальные дети отгадывают, что было изображено.

Игра «Что делает ученик?»

Цель: закреплять знания о школе; развивать невербальное общение.

Ребенок невербально изображает те или иные действия ученика (пишет в тетради, читает учебник, отвечает учителю, подсказывает, играет на перемене), остальные дети отгадывают эти действия.

Игра «Урок физкультуры»

Психолог - «учитель физкультуры», дети - «ученики». «Учитель» дает команды выполнить определенные движения и упражнения, а «ученики» должны их выполнить.

Повторение школьных правил (см. Занятие № 29).

Игра «Собери картинку»

Цель: развивать логическое мышление и зрительную память; воспитывать уважение к другим.

Дети объединяются в пары. Каждая пара получает разобранную на части картинку (пазлы), которую она быстро должна составить.

Рисование себя в школе

Цель: воспитывать желание учиться, самоуважение.

Детям предлагается нарисовать себя в будущем, а именно - школьниками.

После завершения работы каждый ребенок рассказывает о себе.

Психологу необходимо обратить внимание на те рисунки, где дети изобразили себя маленькими, нечеткими, возможно такие дети нуждаются в индивидуальной помощи в подготовке к школе, а особенно - в мотивационной сфере.

Прощание

Психолог благодарит детей за сотрудничество, желает им быть хорошими детьми и прекрасными учениками.

19 моя родина

Цель:

закрепить знания детей о родной земле, природе, известных людях России, знания о малой родине - родном поселке, районе, улице;

развивать память, внимание;

воспитывать уважение к людям, любовь к родной земле.

Оборудование: мяч, мелодия танца «Яблочко», листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие

Игра «Города и села»

Цель: закреплять знания о России.

Дети стоят в кругу. Психолог по очереди бросает мяч каждому ребенку, ребенок в ответ должен назвать город или село. Если у ребенка возникают трудности, психолог дает ответ вместо него.

Игра «Пригласи друга»

Цель: закреплять знания о своем адресе.

Дети по очереди приглашают в гости друзей, называя полный домашний адрес.

Игра «Растения и животные»

Цель: закреплять знания о природе.

Дети объединяются в две команды, одна команда называет растения, вторая ей в ответ - животных. Выигрывает та команда, которая назовет больше названий.

Танец «Яблочко»

Цель: воспитывать любовь к родной земле.

Психолог объясняет детям, что русский народ всегда славился своими песнями и танцами. Во всем мире знают танец «Яблочко».

Звучит музыка, дети танцуют.

Беседа психолога с детьми о Родине

Цель: закреплять знания о России; воспитывать любовь к родному краю.

Дети дают ответы на следующие вопросы:

1. Как называется наша Родина?
2. Как называют людей, которые родились в России?

3. Каким должен быть настоящий россиянин?

4. Каких известных россиян вы знаете?

Психолог помогает детям, если они не знают правильных ответов.

Рисование «Моя родная земля»

Цель: воспитывать любовь к родному краю.

Дети рисуют то, что по их мнению, связано с Родиной (дом, родная улица, детский сад, друзья, природа и т.д.).

Итог занятия

Психолог отмечает, что дети должны любить и уважать свою родную землю, беречь ее красоту, уважать людей.

Прощание