

Психологическое сопровождение развития детей 5–7 лет с нарушениями речи в ДОУ

Пояснительная записка

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает [12]:

- ✓ защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- ✓ квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- ✓ реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- ✓ психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, следовательно, в настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- ✓ выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- ✓ агрессивность, драчливость, конфликтность;
- ✓ повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- ✓ чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- ✓ энурез(недержание мочи);
- ✓ онанизм;
- ✓ повышенную обидчивость, ранимость;
- ✓ склонность к болезненному фантазированию.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- ✓ Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- ✓ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- ✓ Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- ✓ Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- ✓ Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
- ✓ Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- ✓ Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- ✓ психологическое просвещение и профилактика;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая коррекция и развитие;
- ✓ психологическое консультирование.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще педагогическую, логопедическую и медицинскую.

Психологическая диагностика проводится с целью:

определения актуального уровня развития детей,

его соответствия возрасту,

выявления личностных особенностей ребенка;

вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Основные направления психологической диагностики

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);

контактность;

проявление инициативы;

усидчивость (или расторможенность)

интерес к обследованию;

работоспособность и темп.

Познавательная сфера [4]

Мышление:

наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память:

кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

Восприятие:

формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Мелкая моторика:

мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера

- ✓ Эмоциональный комфорт в детском саду.
- ✓ Личностная и волевая готовность к школе.
- ✓ Симптомы психосоматики.
- ✓ Повышенная тревожность.
- ✓ Проявления агрессивности.
- ✓ Страхи.

Коммуникативная сфера.

Статус в группе.

Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

- ✓ Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.
- ✓ Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- ✓ психологические тесты и интервью;
- ✓ диагностические интервью;
- ✓ наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- ✓ метод экспертных оценок;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;
- ✓ проективные методы;
- ✓ экспериментальные методы.

На основании данных психологической диагностики составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы (Приложение 1).

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах [11]:

- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ подгрупповые психокоррекционные занятия;
- ✓ тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- ✓ развитие познавательной активности детей;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- ✓ развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- ✓ психокоррекция поведения ребенка;
- ✓ формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной и слуховой памяти;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ навыков анализа и синтеза;
- ✓ навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- ✓ умения работать по инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- ✓ Предметно-манипулятивные;
- ✓ Двигательно-экспрессивные;
- ✓ Изобразительно-графические;
- ✓ Музыкально-ритмические;
- ✓ Вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Занятия проводятся систематически 1 – 2 раза в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий:

20 минут в старших группах;

30 минут в подготовительных группах.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми указаны в Приложении 2.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- ✓ Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- ✓ Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.
- ✓ Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Применяются следующие **формы работы с педагогами:**

- ✓ Индивидуальные и групповые консультации.

- ✓ Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,
- ✓ Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Важным условием эффективной работы программы является участие педагога – психолога в планировании педагогического процесса, в том числе в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог помогает подобрать игры и упражнения, а так же оказать помощь в их проведении [4] (см. Приложение 3).

Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

- ✓ Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации **взаимодействия с родителями** неукоснительно **соблюдаются следующие правила:**

- ✓ проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- ✓ описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- ✓ следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- ✓ акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

- ✓ Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды, папки – передвижки.
- ✓ Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
- ✓ Выступления на родительских собраниях.
- ✓ Проведение занятия школы «Психология – родителям» совместно с учителем – логопедом.

Список литературы

- Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. [Текст] / Л.А.Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А.Горбачева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003, - 288 с.
- Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. [Текст]: / Материалы Всероссийского совещания. –М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 140 с.
- Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н.Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- Каралашвили, Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДООУ: организация работы. [Текст]/ Под ред. Е.А.Каралашвили. // Приложение к журналу «Управление ДООУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
- Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с.
- Нищева, Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 208с.
- Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
- Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст]: / Н.Ю.Савельева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 128 с.
- Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. – 136 с.
- Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.М.Шипицина, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова. - СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов – н/Д: «Феникс», 2005. – 384 с.
- Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства. [Текст]: учебно методическое пособие. / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с.