

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

**Конспект НОД - экологически познавательное**  
**Тема: «Живая и неживая природа»**

Составила: воспитатель  
Тюкавкина В.В

## **Конспект занятия**

**С детьми старшей группы № 10 «Ромашка»**

**МАДОУ №9 «Росинка»**

**Воспитатель: Тюкавкина Виктория Викторовна**

**Тема: « Живая и неживая природа»**

**Цель:** обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

**Задачи:**

### **1. Обучающие**

Учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.

Расширять представление о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.

Формировать умение четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы.

### **2. Развивающие**

Развивать любознательность, память, мышление.

Умение делать выводы о развитии природы.

Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь.

### **3. Воспитывающие**

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Воспитывать интерес к профессии эколога.

**Образовательная область ОО:** Познавательное развитие.

**Интеграция ОО с учетом в ФГОС:** Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие

**Виды деятельности и культурные практики:**

Игровая

Коммуникативная

Изобразительная

Двигательная

## **Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** детский халат, очки, микроскоп, лупа, мяч, картинки живой и неживой природы, мультимедиа, кубик.

**Раздаточный:** эмблемы экологов, кисти, краски, листы бумаги, смайлики.

**Активизация словаря:** природа живая и неживая, юный эколог.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением зверей, птиц, природы и т.д. Отгадывание загадок на тему живая и неживая природа. Беседы о природе, о пользе и значении в жизни людей воздуха, солнца; д/ игры: «Живая и не живая природа», «Земля, огонь, вода, воздух», «Зимующие и перелетные птицы»; чтение поэзии А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..», И.Суриков «Зима», В.Орлов «Почему медведь зимой спит»; Просмотр мультфильма «Тайна зелёной планеты»; сюжетно – ролевая игра «Мы исследователи» ; слайды – «Природа –не природа», «Живое не живое»

## **Целевые ориентиры:**

**Знают:** как отличать объекты живой природы от объектов неживой природы, называют объекты природы.

Расширили представление о живой и неживой природы.

**Имеют:** навыки любознательности, памяти, мышления, активной речи, обогатили активный словарь, имеют представления о профессии эколог.

**Умеют:** делать выводы о развитии природы., умеют четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Действия детей</b>
1 Организационный момент.  Утренний круг:	Педагог обращается к детям. -Ребята давайте встанем в кружок и произнесём такие слова. - «Доброе утро, солнце и птицы, Доброе утро улыбчивым лицам! Пусть каждый будет добрым, Доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера!»	Дети входят в группу и встают в круг, держась за руки, проговаривают слова утреннего круга.

<p>Правила поведения на занятии</p>	<p>- Ребята, вспомним правила поведения на занятии.</p> <p>- Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. Что лежит на столе?</p> <p>- Как вы думаете, кому эти вещи могут принадлежать?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- А кто такой эколог?</p> <p>- Я предлагаю вам стать юными экологами. Вы согласны?</p> <p>Педагог предлагает разобрать эмблемы.</p> <p>Педагог предлагает подойти к столу, где лежит разрезная картинка.</p> <p>- Ребята, вы узнаете о чём мы будем говорить на занятии, когда соберёте эту картинку.</p> <p>- Так что же изображено на картинке?</p> <p>- Так значит о чём мы будем говорить сегодня?</p> <p>Правильно.</p> <p>- А какая бывает природа?</p> <p>- Сегодня у нас на занятии присутствуют 2 эколога - Дима и Вера, которые хотят вам кое что рассказать.</p>	<p>Дети отвечают как правильно нужно вести себя на занятии (слушать воспитателя, отвечать на вопросы, не кричать говорить спокойно)</p> <p>Дети подходят, называют предметы? ( на столе лежат халат, очки, пробирки, лупа, микроскоп). Экологу.</p> <p>Это учёный, который изучает живую и не живую природу.</p> <p>Да.</p> <p>Дети одевают эмблемы.</p> <p>Дети подходят и собирают картинку.</p> <p>Природа. О природе</p> <p>Живая и не живая. По очереди читают сообщения <b>Сообщение 1.</b> человек и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая</p>
-------------------------------------	--	---



<p>Изобразительная деятельность -</p> <p>Рисование «Прояви плёнку»</p>	<p>-На столах у вас картинки подумайте и скажите, что нужно сделать?</p> <p>-Какое было задание?</p> <p>-Правильно.</p> <p>Почему выбрали именно эти картинки?</p> <p>А теперь пришла пора отдохнуть нам детвора. Физкультминутка Мультимедиа «Весёлая мышка»</p> <p>-А сейчас подойдём к столу, что вы видите на столах ?</p> <p>-Для чего нам всё это?</p> <p>-Приступаем к работе.</p> <p>-Что вы делали?</p> <p>-Что получилось?</p> <p>-Ребята о чем мы сегодня разговаривали?</p> <p>-Какая бывает природа?</p>	<p>природой на другом схема с живой природой.</p> <p>Собрать картинку.</p> <p>Дети подбирают подходящие картинки</p> <p>Нужно было подобрать картинки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: листы бумаги, краски, кисти</p> <p>Для того чтобы рисовать.</p> <p>Дети закрашивают лист.</p> <p>Закрашивали лист бумаги</p> <p>Разные рисунки проявились на бумаге.</p> <p>О природе.</p> <p>Живая и не живая.</p>
--	---	--

<p>Заключительная часть.</p>	<p>-Ребята чем же важен живой мир для человека?</p> <p>-Может ли живая природа обойтись без неживой природы? Почему?</p> <p>-А что важного в неживой природе?</p> <p>-Ребята а сейчас если вам понравилось наше занятие выберите себе смайлик тот который улыбается, ну а если не понравилось тот который грустит. -</p> <p>-И расскажите почему вы выбрали именно этот смайлик.</p>	<p>Живая природа не может обойтись без неживой .</p> <p>Нет. Все живое не может обойтись без неживого.</p> <p>Не живая природа необходима для нашей жизни.</p> <p>Дети рассказывают.</p>
------------------------------	--	--