

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Сценарий педагогического совета «Единое образовательное пространство: ДОУ и семья»

**Составила:
Заместитель заведующего по ВМР
Губанова Ольга Михайловна**

Тема: «Единое образовательное пространство: ДОУ и семья».

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Подготовка к педсовету:

1. М/рекомендации «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»; «Правила проведения родительских собраний» «Памятка в помощь воспитателю для работы с родителями»
2. Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.
3. Видеозапись встреч с родителями в нетрадиционной форме.
4. Просмотр педагогами видеозаписей о встречах с родителями и анализ проведённых мероприятий.
5. Проведение праздника, посвящённого мамам «Поговорим сегодня мы о маме».
6. Проведение документального контроля «Работа педагогов по взаимодействию с семьёй».

Правила педсовета:

1. На вопросы по теме отвечать кратко, грамотно, оперируя педагогическими понятиями.
2. Вносить дополнения и предложения коротко, ясно и убедительно.
3. Следить за ходом выступлений, выделять главное, анализировать.

Повестка педсовета:

1. Доклад – презентация: «Единое образовательное пространство ДОУ и семьи как условие воспитания современного ребёнка». (33 по ВМР).
2. Деловая игра: «Аспекты взаимодействия». (33 по ВМР).
В ходе деловой игры:
 - Сообщение: «Профессиональная компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников». (Старший воспитатель).
 - Итоги анкетирования родителей по вопросам сотрудничества с педагогами ДОУ (Педагог-психолог).
3. Дискуссия – вывод: «Новая модель взаимодействия ДОУ и родителей». (33 по ВМР).
4. Рефлексия: «Обмен мыслями: плюс-минус-интересно». Педагог-психолог.
5. Решение: «Итоги педсовета». Заведующий МАДОУ.

Ход педсовета

Заведующий: Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения – «Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнёров на основе методологии сотрудничества и создания единого качественного образовательного пространства дошкольного учреждения».

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенция о правах ребенка, конституцией РФ, Законе «Об

образовании в РФ», семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов – ДООУ в том числе, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. **И сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества**, ведь установление тесного и эффективного взаимодействия с семьей – часть профессионализма педагогического коллектива ДООУ.

По первому вопросу предлагается:

1. Доклад – презентация по теме: «Единое образовательное пространство ДООУ и семьи как условие социально – нравственного воспитания дошкольника», который представит заместитель заведующего по воспитанию и методической работе.

- «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
Василий Александрович Сухомлинский

- Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Воспитание – одна из вечных проблем человечества. Это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Мать как никто другой способна ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать ребёнку, начиная с рождения. С первых дней жизни мать воспитывает ребёнка через чувства: поёт колыбельную, рассказывает прибаутки, вместе с малышом танцует, улыбается, радуется первому слову. Позиция воспитателя – отца отличается от позиции матери. Если женщина как существо более эмоциональное, одухотворённое по своей природе, в воспитании детей руководствуется чувствами, то мужчина, как человек рациональный, деловой и серьёзный, руководствуется разумом. Отец более чётко и реалистично

осознаёт цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, избирая для этого необходимые средства и приёмы. «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается – солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В.А. Сухомлинский).

К сожалению сегодня многие дети воспитываются в неполной семье, где ребёнка воспитывает мать. Отсутствие мужчины в семье, согласно исследованиям психологов, ведёт к психической неустойчивости, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов по отношению к семейной жизни.

Воспитательная функция семьи не может быть заменена никаким другим институтом. По мысли Аристотеля, “семья есть первый вид общения” и важнейший элемент государственного устройства, где счастливая жизнь должна строиться в соответствии с добродетелью и законодательством о браке, обеспечивающем рождение здоровых детей, прописывающем пути воспитания будущих граждан. Однако воспитательная роль семьи снижается в связи с происходящими в ней переменами. В современной семье формально супруги равны. Но большая часть забот лежит фактически на женщине, в том числе и воспитание детей, т. к. мужчины, зачастую, только зарабатывают и обеспечивают семью.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. До пап и мам необходимо донести, что детский сад — только помощник в воспитании ребёнка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, где детский сад является одним из социальных институтов при поддержке семьи в воспитании ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определенном этапе основную воспитательно - образовательную микросреду – единое образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем,

что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются персонажам всем известного баснописца И.А. Крылова - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, т.к. не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует от дошкольного образовательного учреждения, иных взаимоотношений, а именно, содружества, взаимодействия и доверительности.

Содружество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. «Содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, значит содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьёй», - Татьяна Анатольевна Маркова.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей воспитанника строится на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребёнка, создание атмосферы доверия, открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон и семьи, и детского сада. Важно понимать, что необходимо учиться не работать с семьёй, а понимать семью каждого воспитанника, её возможности, движущие силы, проблемы. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и дома, и в детском саду, то это, в конечном итоге, послужит основным условием воспитания современной, развитой, счастливой, гармоничной личности дошкольника.

2. Деловая игра: «Аспекты взаимодействия» (Ведущий - 33 по ВМР)

(Педагоги делятся на две команды, усаживаются за стол. 1-й стол – команда называется – «Педагоги», 2-й – «Родители»)

I. РАЗМИНКА

1.1. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

(Для всех по очереди. За правильный ответ даётся фишка).

1 Команда. КТО, на Ваш взгляд, педагог или родитель, оказывает большее влияние на воспитание ребенка и его социализацию?

2 Команда. ЧТО мешает тесному взаимодействию педагога и родителя?

1 Команда. ЧЕМ легче воспитать в ребенке доброжелательность?

2 Команда. ГДЕ легче воспитывать умение общаться?

1 Команда. КАК следует сказать родителю о проблемах ребенка?

2 Команда. ЗАЧЕМ необходимо сотрудничество и взаимодействие между родителем и воспитателем?

1.2. «ВОПРОС – ОТВЕТ»

Давайте на минуту включим фантазию и представим, как утром мамы и папы, приводя ребенка в детский сад говорят вежливо: «Здравствуйте» и уходят, вечером забирают ребенка, говорят: «До свидания» и уводят ребенка домой. Педагоги и родители не общаются, а, если и возникнут вопросы, то родители скажут педагогу: «Ведь было же анкетирование! Мы там обо всем рассказали!», а педагоги ответят им так: «Ведь есть же уголок для родителей, почитайте, там все сказано!»

Вопрос ВСЕМ участникам педсовета: Возможно такое? Почему?

Вопрос 1 команде: Нужно ли общение с воспитателем? Для чего оно необходимо? (обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает)

Вопрос 2 команде: Так ли важно сотрудничество с родителями?

Делаю вывод: Итак, мы подошли к тому, что в работе с родителями должны появиться общие точки соприкосновения, т.е. общие цели, по которым необходимо сотрудничать, для того, чтобы наши дети росли здоровыми, жизнерадостными, счастливыми, активными, общительными и гармонически развитыми личностями.

Ведущий: К сожалению, та грустная картина, которую я нарисовала в начале игры, характерна для многих детских садов, в том числе и для нашего, в которых общение с родителями строится на взаимных претензиях. Да, трудностей в организации общения много, это и непонимание родителями важности режима детского сада, отсюда и его постоянное нарушение, отсутствие единства требований семьи и детского сада к ребёнку, сложно складывается общение с молодыми родителями, а также с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера.

II. «КОПИЛКА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

Ведущий: - Следующее задание: решение педагогических ситуаций. Я предлагаю вам конфликтную ситуацию, а вы должны найти из неё выход. (Педагогам предлагается определить свое отношение к поведению родителей, по предложенному тексту на карточках и разыграть ситуацию воспитатель – родитель).

– Мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит покусанный из детского сада. Что Вы можете сказать в ответ?

– Родители приводят явно недолеченного ребёнка в детский сад без медицинской справки и требуют, чтобы вы приняли ребёнка, т.к. им просто некуда деть ребёнка. Вам необходимо вежливо, тактично объяснить родителям, что вы не можете принять такого ребёнка.

– Мама приходит к воспитателю за советом: у нас в семье появился второй ребёнок. Как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша? Что Вы можете предложить?

– Воспитатель, рассказывая о роли двигательной активности в физическом развитии дошкольников, советует родителям приобрести детям облегченную спортивную форму для физкультурных занятий, а в ответ слышит возмущенный возглас: «Ну, вот еще, мой ребенок будет ходить в теплом костюме! Я лучше знаю, во что его одевать!». Ваша реакция?

(Обобщив высказывания педагогов, ведущий говорит о негативных моментах, встречающихся в работе воспитателей).

- Со стороны педагогов сегодня встречается не совсем правильная позиция: игнорирование мнение родителей, незнание условий семейного воспитания, превознесение собственных успехов и заслуг, навешивание ярлыков («Яблоко от яблони...»), «У таких родителей такой ребенок, ничего удивительного!») – все это не позволительно для воспитателей – педагогов.

III. ВОПРОС: «УСПЕХ ОБЩЕНИЯ»

(Вопрос всем участникам)

? Из чего складывается успех общения?

(Ответы записываются участниками на листочках, затем команды представляют их друг другу).

(Предположительные ответы: из желания пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера – услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию)

Ведущий: Все, что Вы сейчас представили, приводит нас к понятию «**профессиональная компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников**».

IV. НА МОЛЬБЕРТЕ: «ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПК»

- Давайте разберемся:

? Что такое профессиональная компетентность (ПК)?

- Предлагаю **нарисовать портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями.**

(Ответы всех участников записываются на мольберте ведущим)

(Приблизительные ответы:

- *Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями;*
- *Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»;*
- *Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;*
- *Обладает высокой степенью диалогичности (умеет вести диалог);*
- *В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность др. профессиональные качества;*
- *Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания и образовательных потребностей родителей;*
- *Учитывает социальные запросы родителей при организации общения с ними;*
- *Обладает развитыми коммуникативными навыками;*
- *Умеет планировать предстоящее общение, подбирает необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей (КАКИЕ ВЫ ПРИМЕНЯЕТЕ).*

СООБЩЕНИЕ по теме: «Профессиональная компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников» вам представит старший воспитатель:

- В начале своего выступления хочу обратиться к одному из важнейших документов, регламентирующих деятельность нас как педагогов – профессиональный стандарт «Педагог». В пункте 3.2.1. «Трудовая функция» по направлению «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в разделе необходимые умения прописано: «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Для того, чтобы выстраивать подобные отношения, педагог должен обладать определенными профессиональными компетентностями в работе с родителями своих воспитанников, приблизительно такими же, какие Вы называли при составлении портрета педагога с **высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями.**

Давайте подробнее рассмотрим, какие же личностные качества и установки входят в содержание профессиональной компетентности. Их можно разделить на три компонента: личностный, содержательный и деятельностный.

Личностные качества и установки (личностный компонент):

- **Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.**

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями.
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями.
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Знания (содержательный компонент):

- О семье.
- Об особенностях семейного воспитания.
- О специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания.
- О методах изучения семьи.
- О современных формах организации общения.
- О методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент):

- Умение преодолевать психологические барьеры общения.
- Владение методами изучения семьи.
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье.
- Умение ориентироваться в информации.
- Умение конструировать программу деятельности с родителями.
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями.
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно, должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей - не только в родителях, но и в себе.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

Доброжелательного вам общения и плодотворного сотрудничества с вашими родителями!

IV. ИГРА – ИНТЕРВЬЮ: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»

(В шкатулке лежат вопросы, записанные на листочках. Участники обеих команд берут по 3 вопроса. Дается время на обсуждение – 3 минуты. Участники с помощью микрофона отвечают на вопросы по очереди)

1? Какие приемы работы с родителями Вы используете?

2? По чьей инициативе проводятся в Вашей группе встречи с родителями?

3? Как вы планируете эти мероприятия, на что при этом опираетесь?

4? Участвуют ли родители в подготовке этих встреч или вся работа ведется только Вами?

5? Каким образом Вы добиваетесь активности родителей воспитанников и всегда ли они охотно идут на контакт?

6? Какие условия профессионального роста Вы используете в своей работе?

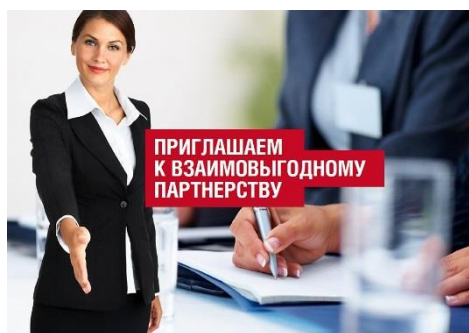
(Приблизительные ответы на 6 - ой вопрос:

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, непосредственно образовательной деятельности коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытой образовательной деятельности для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в ДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в сети Интернет.
- Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете).

V. СОЗДАНИЕ ПЛАКАТОВ ИЛИ ПРИЗЫВОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

(Педагоги двух команд разрабатывают плакаты или призывы сообщца и представляют их друг другу. После этого подводится итог деловой игры)

(Приблизительные плакаты и призывы)



Ведущий:

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем: доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно является как естественное желание обеих сторон; процесс взаимодействия развивается последовательно.

Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие, сотрудничество в интересах детей.

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ПО ВОПРОСАМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПЕДАГОГАМИ ДООУ» представит педагог-психолог.

- В анкетировании приняли участие 36 родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Анкета состоит из 21 вопроса. Анализируя ответы, можно сделать вывод, что родители охотно взаимодействуют с педагогами дошкольного учреждения, интересуются жизнью детского сада. Существенных разногласий не выявлено, родителями воспитанников внесены предложения по улучшению и повышению сотрудничества.

С какого возраста ваш ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение?

1 года 8 месяцев, 2 года, 3 года, 4 года

Связан ли выбор дошкольного образовательного учреждения для ребенка с впечатлениями вашего детства? (да 9; нет 27)

Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения? Да-35; нет -; частично- 1 (гр. 7)

Удовлетворены ли вы работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении? Да-35; нет -; частично- 1 (гр. 7)

Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами? Да-36; нет -; частично-

Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?

Да-33; нет -; частично-3 (гр 6, 1, 8)

Удовлетворены ли вы режимом работы дошкольного образовательного учреждения?

Да-33; нет -; частично-3 (гр 5, 1, 9)

Не возникало ли у вас ощущения, что педагоги предвзято относятся к вашему ребенку? Нет- 36

Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении? да - 22; нет- 4 (гр. 9); частично -10

Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине? Нет-29; да-7 Усталость, не высыпается, проблемы со здоровьем, процесс адаптации

Испытываете ли вы трудности в воспитании? Да-1 (гр. 11 задание на дому); нет-14; Иногда- 21.

Как вы преодолеваете эти трудности?

– ищут ответы в специальной литературе -7;

- общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей -5;
- обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка) -8;
- консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения -16.

Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения? Часто-7; нет-8; иногда- 21.

Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались? Да- 33; иногда-3.

Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании? Да- 34; иногда-2.

Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения? Нет- 36

Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению разнообразных мероприятий? да – 31; нет-5 (гр 5, 9, 12, 7).

Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?
Стремление; родительские клубы; лектории; открытые занятия; совместные развлечения; просто общение в группе; общие интересы; чаепитие; домашние поручения.

Ваши предложения: снизить оплату за д. сад; создать группы в соц. Сетях; проводить мастер-классы; организовать кружок англ. языка. Терпения. Удачи.

Ведущий:

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное — ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание — и картина психологии доверия будет достаточно полной.

3. ДИСКУССИЯ – ВЫВОД: «МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ» (33 по ВМР)

- Чтобы прийти к созданию модели взаимодействия ДОУ и родителей, **предлагаю ВАМ вопросы:**

(Педагоги должны прийти к выводу, что ответы на вопросы - общие).

1. ? Каковы функции семьи? 2. Каковы функции детского сада?

(Приблизительные ответы:

- И семья, и детский сад создают условия для всестороннего развития ребенка.
- Дают ребенку первичную социализацию.
- Создают атмосферу любви, теплоты, условия для эмоционально – психического созревания ребенка).

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Для этого необходим ряд условий:

- Взаимное доверие педагога и родителей;
- Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
- Использование разнообразных форм работы с родителями;
- Систематичность и последовательность работы с родителями;
- Педагогический такт.

Именно при соблюдении этих условий можно говорить о создании модели взаимодействия семьи и детского сада.

*(Обеим командам предлагается матрица модели взаимодействия ДОО и родителей:
Задание: заполнить матрицу. После обе команды по очереди презентуют свои получившиеся модели. После проведенного анализа по представленным моделям (что общее) ведущий предлагает на слайде свою модель).*

Модель взаимодействия ДОО и родителей

Цель: Создание условий для взаимодействия ДОО и семьи для успешного развития личности ребёнка дошкольника

Задачи:

Создать в ДОО условия для сотрудничества	Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	Привлекать родителей к управленческой и воспитательно-образовательной деятельности	Оказывать помощь родителям в повышении педагогической компетентности
--	--	--	--

Направления и формы работы с родителями

Познавательное: <ul style="list-style-type: none">*общие, групповые собрания;*консультации и инд. беседы;*детско-родительские выставки;*участие в праздниках, развлечениях, досугах;*совместные экскурсии;*открытые НОД;*совместное создание РППС;*мастер – классы, практические уроки;*психолого – педагогические мастерские;*семейные проекты, экологические десанты...	Информационно-аналитическое: <ul style="list-style-type: none">*родительские уголки, стенды;*советы специалистов;*почтовые ящики: «Спрашивайте! Отвечаем!»*творческие стены (рисунки, поделки);*папка-передвижка;*фотовыставки; газеты, плакаты;* Лектории;*анкетирование, тестирование, тренинги* информация на сайте ДОО...
Досуговое: <ul style="list-style-type: none">*видеосалон: «Мультфильмы о главном»;*праздники с чаепитием;*посиделки;*празднование дней рождения;*выставка семейных коллекций;*акции, декады;*спортивные встречи...	Управленческое: <ul style="list-style-type: none">*управленческий совет;*совет родителей;*родительское собрание;*конференции;*педагогический совет...

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация тв-го потенциала родителей

Эта модель начнет работать, если в неё заложена коллективная творческая деятельность участников педагогического процесса. Чтобы отношения родителя и педагога были партнерскими, чтобы родитель и педагог стали сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьями воспитанников. Искать пути налаживания взаимоотношений должны именно сотрудники детского сада, педагоги, ведь они имеют соответствующую квалификацию и образование.

4. РЕФЛЕКИЯ: «Обмен мыслями: плюс-минус-интересно» (Педагог-психолог).

5. РЕШЕНИЕ: «Итоги педсовета» (Заведующий МАДОУ).