

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

Рассмотрена
на педагогическом
совете МАДОУ
От 30 августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом заведующего
МАДОУ _____/Морозовой Л.В.
От 22 августа 2017 г. № 254

Сетка
образовательной деятельности
в МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»
на 2017 – 2018 учебный год
для групп компенсирующей
направленности

Непосредственно образовательная деятельность			
№ п/п	Приоритетный вид детской деятельности	Количество НОД в неделю	
		Старшая группа (ОНР)	Подгот. группа (ОНР)
1.	Двигательная деятельность		
.	Физкультура	2	2
1.2.	Спортивные игры, эстафеты, сюжетно-игровые ситуации (на прогулке, в функциональных помещениях)	1 раз в неделю	
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	3	3
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1	1
3.	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 С элементами развития речи, ОБЖ и ранней профориентации	1 (с элементами развития речи и ТРИЗ-РТВ)
3.2.	Безопасность жизнедеятельности дошкольников	-	1
3.3.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1
3.4.	Подготовка руки к письму	-	1
3.5.	Исследование - экспериментирование	1 Чередуем с ТИКО- конструированием	1 Чередуем с ЛЕГО конструированием
4.	Изобразительная деятельность:		
4.1.	- рисование	2	2
4.2.	- лепка	1 Чередуем м/у собой	1 Чередуем м/у собой
4.3.	- аппликация		
4.4.	- конструирование	Чередуем с исследованием - экспериментированием	Чередуем с исследованием - экспериментированием
5.	Музыкальная деятельность		
5.1	Музыка	2	2
6.			
	Всего в неделю	13+2	14+3
Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа (ОНР)	Подгот. группа (ФФНР)
1.	Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми (Программа «Азбука культурного поведения» по развитию у дошкольников правил этикета. Автор - 33 по ВМР Губанова О.М.)	1 раз в неделю	
1.2.	Решение психолого-педагогических ситуаций. (Коррекционно-развивающая психологическая программа по формированию предпосылок коммуникативных УУД «Дружные ребята». Автор - педагог – психолог Лаптева Ж.В.)	1 раз в неделю	
1.3.	Моделирование проблемных ситуаций (в рамках муниципальной пилотной площадки по реализации инновационного проекта	1 раз в неделю	-

	«Моделирование мыслительных действий как содержание ДО при развитии интеллектуальных качеств личности ребенка средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» с использованием методического комплекса «Я познаю мир». Автор - Т.А. Сидорчук)	
1.4.	Образовательные ситуации в ходе взаимодействия педагога и ребенка, (Программа «Связанные одной целью» по психолого-педагогическому сопровождению Декад психологии и психологических акций. Автор - педагог – психолог Лаптева Ж.В.)	1 раз в квартал
1.5.	Групповой сбор	По усмотрению воспитателя
1.6.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. - М.: Гном и Д, 2005.	Ежедневно
1.7.	Игровые ситуации по ОБЖ (Программа «Будь осторожен» по безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Автор - воспитатель Бронникова Н.Б.)	1 раз в 2 недели
1.8.	Игровые тренинги (Коррекционно-развивающая программа «Солнышко»: по преодолению тревожности и страхов». Автор - педагог – психолог Лаптева Ж.В.)	1 раз в неделю
1.9.	Тренинги по развитию речи (Программа «Грамотейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Автор - воспитатель Амосов О.С.).	1 раз в неделю
1.10.	Речевая деятельность (Программа «Речесловик» по развитию связной речи у старших дошкольников. Автор - 33 по ВМР Губанова О.М.)	1 раз в неделю
1.11.	Логочас (работа по заданию учителя – логопеда)	Ежедневно
2.	Игровая деятельность, включая СРИ, игры с правилами и другие виды игр	
2.1.	Логопедические игры (Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003. Автор - Скворцова И.В.)	1 раз в неделю
2.2.	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно
2.3.	Совместная сюжетно – ролевая игра под косвенным руководством взрослого (режиссерская, игра-драматизация) (Проект «Процесс формирования межличностных взаимоотношений старших дошкольников». Автор – воспитатель Федотова О.С.)	2 раза в неделю
3.	Познавательная и исследовательская деятельность	
3.1.	Проектная деятельность (Программа «Мы – друзья природы» по социальному партнерству с семьями воспитанников ДОУ (Автор – 33 по ВМР – Губанова О.М.) в рамках реализации регионального пилотного проекта	1 раз в неделю

	"Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада" и региональной программы «Лучики» Лаврентьевой Н.Г.)		
3.2.	Исследование и экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой (Программа «Хочу всё знать» по познавательному развитию дошкольников старшего возраста. Автор – воспитатель Таскаева Ю.В.)	1 раз в месяц	
3.3.	Практическая деятельность по экологии (Программа «Экознайка» по экологическому воспитанию старших дошкольников. Автор – воспитатель Смирнова Е.П.)	1 раз в неделю	
4.	Формы творческой активности, обеспечивающей ХЭР детей		
4.1.	Логоритмическая гимнастика (Логоритмика в детском саду - Ярославль.: Академия развития, 2006. Автор - Гоголева М. Ю.)	1 раз в неделю	
	Театрализованная деятельность (Развитие речи с ОНР в театрализованной деятельности – М.: ТЦ Сфера, 2014. Автор - Парфёнова Е.В.)	1 раз в 2 недели	
4.2.	Творческие мастерские (изобразительный художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
4.3.	Литературные и фольклорные чтения (Программа «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором. Автор - воспитатель Амосов О.С.).	Ежедневно	
4.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора посредством драматизации и кукольного театра	Ежедневно	
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно	
5.2.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (КГН; посуда, лейка, лопатка, копарулька и пр.)	Ежедневно	
5.3.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
5.4.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	
6.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
6.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
6.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	
6.3.	Ритмика	1 раз в неделю	
6.4.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	
6.5.	Гимнастика после сна «Побудки»	Ежедневно	
6.6.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
6.7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
6.8.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
6.9.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.10.	Психогимнастика	Ежедневно	
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах			
№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа (ОНР)	Подгот. группа (ФФНР)
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во	От 10 до 50 минут	

	время утреннего приема	
2.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 25 – 30 мин
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 –половине дня (работа в центрах активности)	40 минут
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
6.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Утверждаю:
 Заведующий _____ Морозова Л.В.
 Дата: 31.08.2017 г

**Сетка непосредственной образовательной деятельности (НОД) в группах
 компенсирующей направленности в МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» на
 2016 – 2017 учебный год**

Дни недели	Старшая гр.№ 12 (ОНР) (Ранняя профориентация; ТИКО)	Подготовит. гр.№ 11 (ОНР) (ТРИЗ-РТВ; ЛЕГО; VOTUM)
	25м. – 7ч.	30м. – 7 ч. (8ч.30м.)
	И -13, В-2	И -14, В-3
Понедельник «Игротека»	Развитие речи (лексика) $9^{00}-9^{25}$ Рисование $9^{40}-10^{05}$ ФЦКМ (с элементами развития речи, ОБЖ и ранней профориентации) $10^{15}-10^{40}$	Развитие речи (лекс.) $9^{00}-9^{30}$ ФЦКМ (с элементами развития речи и ТРИЗ-РТВ) $9^{40}-10^{10}$ Музыкальное $10^{55}-11^{25}$
		ПИ и КД (с элементами ЛЕГО) $15^{20}-15^{50}$
Вторник «Путешествие со Здоровячком»	Развитие речи (обучение грамоте) $9^{00}-9^{25}$ Лепка/апликация $9^{35}-10^{00}$ Музыкальное $10^{50}-11^{15}$	Рисование $9^{00}-9^{30}$ Развитие речи (обучение грамоте) $9^{40}-10^{10}$ Физкультура $10^{55}-11^{25}$
	Физкультура (на прогулке)	
Среда «Фольклорные чтения»	ФЭМП $9^{00}-9^{25}$ ПИ и КД (с элементами ТИКО) $9^{35}-10^{00}$ Физкультура $10^{20}-10^{45}$	Развитие речи (в) $9^{00}-9^{30}$ Подготовка руки к письму $9^{40}-10^{10}$ Музыкальное $10^{55}-11^{25}$
		Физкультура (на прогулке)
Четверг «Встреча с искусством»	Развитие речи (связная речь) $9^{00}-9^{25}$ Физкультура $9^{40}-10^{05}$ Рисование $11^{00}-11^{25}$	Развитие речи (связная речь) $9^{00}-9^{30}$ Лепка/ Апликация $9^{40}-10^{10}$ Физкультура $10^{20}-10^{50}$
Пятница «Экологические прогулки»	Развитие речи (в) $9^{00}-9^{25}$ Музыкальное $10^{50}-11^{15}$	ФЭМП $9^{00}-9^{30}$ Безопасность $9^{40}-10^{10}$ Рисование $10^{30}-11^{00}$

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Дни недели	Старшая гр.№ 12 (ОНР) (Ранняя профориентация; ТИКО)	Подготовит. гр.№ 11(ОНР) (ТРИЗ-РТВ; ЛЕГО; VOTUM)
Понедельник «Игротека»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Логочас	
	Литературные и фольклорные чтения (РП «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором) Восприятие худож. литературы и фольклора (посредством драматизации и кукольного театра)	
Вторник «Путешествие со Здоровячком»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Логочас	
	Литературные и фольклорные чтения (РП «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором) Восприятие худож. литературы и фольклора (посредством драматизации и кукольного театра)	
Среда «Фольклорные чтения»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Логочас	
	Литературные и фольклорные чтения (РП «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором) Восприятие худож. Литературы и фольклора (посредством драматизации и кукольного театра)	
Четверг «Встреча с искусством»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Логочас	
	Литературные и фольклорные чтения (РП «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором) Восприятие худож. литературы и фольклора (посредством драматизации и кукольного театра)	
Пятница «Экологические прогулки»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Логочас	
	Литературные и фольклорные чтения (РП «Маленький читатель» по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором) Восприятие худож. литературой и фольклора (посредством драматизации и кукольного театра)	
	Моделирование реального творческого процесса посредством решения проблемных ситуаций (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) Творческие мастерские (изобразительный художественный труд по интересам)	Творческие мастерские (изобразительный художественный труд по интересам) Совместная сюжетно – ролевая игра (режиссерская, игра-драматизация - Проект «Процесс формирования межличностных взаимоотношений старших дошкольников» - 2 раза в н).
	Игровая деятельность (Скворцова И.В. «100 логопедических игр» - 1 раз в н.). Совместная сюжетно – ролевая игра под косвенным руководством взрослого (режиссерская, игра-драматизация - Проект «Процесс формирования межличностных взаимоотношений старших дошкольников» - 2 раза в н). Ситуации общения воспитателя с детьми (П «Азбука культурного поведения» по развитию у дошкольников правил этикета – 1 раз в н.) Конструктивный разговор о БЖ (1 раз в 2 н.)	
	Игровые тренинги (КР П «Солнышко» - 1 раз в н.) Тренинги по развитию речи (РП «Речесловик» по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте - 1 раз в н.) Логоритмика – (1 раз в н.) Исследование и экспериментирование (РП «Хочу всё знать» – 2 раза в месяц)	
	Решение психолого-педагогических ситуаций (КРПП по формированию предпосылок КУУД «Дружные ребята» 1 раз в н.). Театрализованная деятельность (Развитие речи с ОНР в театрализованной деятельности/ Парфёнова Е.В.)	

PS: Декады психологии и психологические Акции – 1 раз в квартал

Групповой сбор - по усмотрению воспитателя

Трудовые поручения (индивидуально) – ежедневно

Разработала: Заместитель заведующего по воспитанию и методической работе Губанова О.М.