

Немного об игре

«Вам не удастся никогда
создать мудрецов, если
вы будете убивать в
детях шалунов»
Жан Жак Руссо

Многие родители детей подготовительных к школе групп часто говорят воспитателям: "Детям скоро идти в первый класс, а вы всё играете. Это несерьёзно. Тогда мы будем ходить на курсы подготовки к школе".

Детская игра для таких родителей - пустое времяпровождение. Ребенка хвалят за написанную букву, за прочитанное слово и почти никогда - за игру.

А тем временем в игре ребёнок познаёт окружающий мир, развивается его мышление, речь, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, произвольность поведения, происходит становление самооценки и самосознания. Посмотрите, как ребёнок играет: подчиняется ли он правилам или своим желаниям, считается ли он с мнением других, адекватно ли реагирует на неудачу, и вы поймете, готов ли он к школе.

Коллективная деятельность в классе предполагает общение с другими детьми, с учителем. Поэтому так важно, чтобы дошкольники умели распределять и разыгрывать роли, умели договариваться.

Практика показала: "недоигравшие" дети приходят в школу с низким уровнем развития воображения, у них часто возникают не только учебные, но и психологические проблемы.

**Так давайте дадим детям возможность
"доиграть" чтобы учёба
в школе в дальнейшем стала
успешной и принесла им радость.**

Советы родителям

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
(Венгер Л.А.)

«Как подготовить ребёнка к обучению в школе»

1. Уже сейчас постарайтесь режим дня дошкольника приблизить к режиму дня школьника.
2. Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования.
3. **Подготовка к чтению и грамматике:** развивайте фонематический слух ребёнка. Этому могут послужить словесные игры такие как «Придумай слово на звук ...», «Подбери картинку со звуком...», «Хлопни в ладоши, если есть в слове звук...» и т. д. Ребёнок должен научиться выделять в слове заданный звук, называть все звуки по порядку. Общайтесь чаще с ребёнком!
4. **Подготовка к письму:** развивайте мелкую моторику рук ребёнка через пальчиковые гимнастики, через продуктивную деятельность с бисером, мозаикой, любым природным материалом (фасоль, горох, семена арбуза, дыни, подсолнуха). Давайте детям книжки – раскраски, учите обводить трафареты и штриховать.
5. **Подготовка к математике:** Помогите ребёнку свободно владеть понятиями: «вверх – вниз», «вправо – влево», «прямо, по кругу, наискосок», «больше – меньше», «старше – моложе», «горизонтально – вертикально» и т.д. Учите объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.

ЗАПОМНИТЕ!

При подготовке к школе вы должны оставаться для

Игры для развития способности дошкольников

ва
ше
го
ре
бё
нк
а

любящим и понимающим другом и не брать на себя роль учителя!

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом в предшкольной подготовке.

Поиграйте с детьми дома в предложенные игры, которые развивают у детей способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность.

1. Разнеси письма

На стене прикрепляются изображения разных домиков, это — город. На каждом домике есть почтовый ящик с прорезью, куда опускаются письма. Задача — разнести письма точно по адресам. Ребенок получает от взрослого задание, куда отнести письмо: «Письмо ждут в домике с красной крышей, в два этажа и с голубой дверью». Инструкция дается только один раз и уже не повторяется. Об этом детей предупреждают заранее.

Ведущий сопровождает действия ребенка словами: «Почтальон наш быстро шел, домик сразу он нашел», «Что-то долго он идет, домик нужный не найдет», «Почтальон совсем устал, в нужный домик не попал. Кто из вас, друзья, пойдет, эти письма разнесет?», «Чтобы адрес не забыть — его надо повторить». Задание все время варьируется с учетом возможностей детей: для одних инструкция сокращается, для других, дается более развернуто с большим количеством признаков. Задания могут быть достаточно трудными,

когда нужно доставить письмо с неполным адресом, при этом перечисляются отдельные малозаметные признаки, поиск адресата затрудняется.

Например: «дом, в котором живет бабушка, которая любит голубей», — на окне дома, где живет бабушка, сидят птицы, у крыльца дома голуби клюют корм; «Дом, в котором ищут потерявшуюся собаку», — у дома, стоит конура с оборванной

веревкой и т.п.

2. Приказ командира

В игру можно играть вдвоем или группой в зависимости от размера игрового поля и решаемых задач.

Содержание игры заключается в том, чтобы передвигать фигурку солдата по полю в соответствии с командой. Игровое поле представляет собой большой квадрат, расчерченный на клетки (10x10). Отдельные клетки окрашиваются в красный и синий цвет. На одной из неокрашенных клеток располагается фигурка солдата.

В начале игры роль командира выполняет взрослый (когда дети освоят игру, взрослый передает свои функции командира кому-либо из них). Он вызывает дежурного солдата и отдает приказ, т.е. сообщает, как должна двигаться фигурка солдата по полю. Выслушав приказ, ребенок-солдат отвечает: «Есть» — и повторяет его вслух.

Например: «Есть перейти на две клетки влево и затем на три клетки вниз». Если в результате передвижения фигурка солдата попадает на окрашенную клетку, то в зависимости от ее цвета ребенок либо получает задание от остальных участников игры и выполняет его, либо получает право сам давать задание любому участнику игры (загадать загадку, спеть, выполнить упражнение и т.д.).

3. Графический диктант

Эта игра моделирует ситуацию школьного диктанта: взрослый дает пошаговую инструкцию, диктует последовательность графических действий, а ребенок выполняет их в тетради. Содержанием графических диктантов могут быть задания «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеточкам», рисование последовательности условных знаков и т.п.

Например, взрослый предлагает детям рисовать узор в тетради: «Поставьте карандаш на красную точку (в тетрадях заранее проставляют необходимые для выполнения упражнения точки-ориентиры). Внимание! Проведите линию вверх на две клеточки. Не отрывайте карандаш от бумаги. А теперь проведите линию вправо на одну клеточку, вниз на две клеточки, теперь вправо на одну

клеточку..., а теперь продолжите этот узор до конца строчки».

ЧЕРНОВИК