

Технологическая карта
игровой деятельности с детьми подготовительной к школе группы
по развитию элементарных математических представлений
(реализация образовательного модуля: «Математическое развитие» в рамках модульной парциальной программы: «STEM - образование дошкольников»)

Разработала:
воспитатель I квалификационной категории
Бронникова Наталья Борисовна

Цель: создание условий для математического развития детей в рамках реализации образовательного модуля: «Математическое развития» модульной парциальной программы: «STEM – образование дошкольников»

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать и закреплять представления о свойствах объектов: величина, количество, форма, цвет.
2. Способствовать формированию операций анализа и синтеза, сравнению зрительного соотнесения и навыка прогнозирования.
3. Отрабатывать умение действовать по инструкции.

Развивающие:

1. Развивать пространственное представление (сверху, снизу, слева, справа).
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность.
3. Способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение прислушиваться к мнению окружающих при работе в команде, в паре.

Материал и оборудование: геопланшеты, набор «Счёт и сортировка», конструктор геометрический 3D, весы математические, счётный материал, карточки-схемы.

Предшествующая работа: знакомство и работа с пособиями и играми, входящими в комплект Образовательный модуль «Математическое развитие»: конструктор Геостинкс; конструктор геометрический 3D; геопланшеты; игры, входящие в набор «Счёт и сортировка» («Собери по форме», «Собери по цвету», «Фруктовая пирамида», «Взлётная полоса», «Кто придёт быстрее») и т.д.

Предполагаемый результат:

1. Сформированы представления о свойствах объектов: величина, количество, форма, цвет.
2. Сформированы операции анализа и синтеза, сравнение зрительного соотнесения и навыка прогнозирования.
3. Отработаны умения действовать по инструкции.
4. Развивается пространственное представление (сверху, снизу, слева, справа).
5. Развивается логическое мышление, внимание, память, любознательность, мелкая моторика.

6. Дети прислушиваются к мнению других при работе в команде и в паре.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Мотивационно-побудительный	Создать положительно - эмоциональный контакт и настрой в детском коллективе.	<i>Игра- приветствие</i>	Дети берутся за руки и становятся в круг, сопровождая слова соответствующими движениями
		- «Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, расскажет нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром».	
2.Организационный (актуализация знаний)	Организация направленного внимания	- Я знаю, вы любите отгадывать загадки и надеюсь, отгадаете и эту: - «Сколько груш на суку, Сколько рыбок в том пруду, Чтобы нам их сосчитать, Какую науку нам надо знать?» - Ребята, а вам нравится математика? -А для чего нам нужна математика? -Правильно. Математика учит нас думать, быть внимательными. Другими словами - математика нам нужна всегда и везде.	Дети стоят полукругом. Ответ: Математика Да -Мы знаем цифры, умеем считать, можем набирать номер телефона, знаем стороны направо – налево, можем назвать номер и квартиру своего дома и т. п.
3. Игры (с опорой на наглядный материал) для самостоятельной деятельности детей	Создать условия для положительной мотивации к игровой деятельности	-Я хочу вам сегодня предложить потренировать ваши математические умения с помощью игры. Ну как, согласны? (На столах приготовлены задания для детей. С помощью цветных полосок они определяются с видом деятельности: синий – лёгкое задание; жёлтый – чуть посложнее; красный и зелёный – самые сложные)	-Да Задания для самостоятельной деятельности детей: синий цвет (2 ребёнка) – моделирование «зеркальная дорожка» (нанизывание геометрических фигур на шнурок); красный цвет (4 ребёнка) – работа с геопланшетами (составить по схемам ёлочку, снежинку, снеговика, зайца и придумать небольшую историю по сюжету); жёлтый цвет (4 ребёнка) – 3d конструктор: композиция: «Детская спортивная площадка»; зелёный цвет- составить задачу по схеме

			(модель на столе) (Дети приступают к выполнению заданий)
4.Совместная партнёрская деятельность	Закреплять знания детей о составе числа 5 с помощью математической линейки (Часто болеющие дети)	2 ребёнка, по выбору, работают с педагогом в совместной партнёрской деятельности с «Математическими весами» (работа с числом 5): 1.Отгадайте загадку: «На руке малышка Лена Любит считать пальчики У нее, на удивленье, Каждый раз выходит..?» 2. Определите состав числа с помощью математических весов. 3. Работа с цифровыми карточками, и со счётами: Задание: «Отложить столько на счётах косточек, какая цифра на карточке» и выложить цифру с помощью природного материала.	-Ответ детей – 5. (Дети определяют состав числа, с помощью пластинок – 2 и 3, 4 и 1 и т. п.) Дети выполняют все задания
5.Презентация выполненных заданий	Учить чётко рассказывать о своей проделанной работе	(Обращение ко всем детям) -Ребята, если вы выполнили свои игровые задания, прошу вас рассказать для всех о том, что и как вы делали.	Дети презентуют по очереди свои выполненные задания.
6.Итог	Подведение итогов. Рефлексия	- Вам нравится играть в эти игры и почему? «Звёздочка удачи»: Какую игру больше всего любите?	- Нам нравится играть в эти игры, потому что они учат нас считать, решать примеры, мы можем конструировать, составлять узоры, сортировать предметы, строить фруктовую пирамиду, работать по схемам... (Дети берут звёздочки и называют любимую игру)