

**Технологическая карта**  
**игровой деятельности с детьми подготовительной к школе группы**  
**по развитию элементарных математических представлений**  
*(реализация образовательного модуля: «Математическое развитие» в рамках модульной*  
*парциальной программы: «STEM - образование дошкольников»)*

Разработала:  
воспитатель I квалификационной категории  
Бронникова Наталья Борисовна

**Цель:** создание условий для математического развития детей в рамках реализации образовательного модуля: «Математическое развитие» модульной парциальной программы: «STEM – образование дошкольников»

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать и закреплять представления о свойствах объектов: величина, количество, форма, цвет.
2. Способствовать формированию операций анализа и синтеза, сравнению зрительного соотнесения и навыка прогнозирования.
3. Отрабатывать умение действовать по инструкции.

**Развивающие:**

1. Развивать пространственное представление (сверху, снизу, слева, справа).
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность.
3. Способствовать развитию мелкой моторики.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение прислушиваться к мнению окружающих при работе в команде, в паре.

**Материал и оборудование:** геопланшеты, набор «Счёт и сортировка», конструктор геометрический 3D, весы математические, счётный материал, карточки-схемы.

**Предшествующая работа:** знакомство и работа с пособиями и играми, входящими в комплект Образовательный модуль «Математическое развитие»: конструктор Геостинкс; конструктор геометрический 3D; геопланшеты; игры, входящие в набор «Счёт и сортировка» («Собери по форме», «Собери по цвету», «Фруктовая пирамида», «Взлётная полоса», «Кто придёт быстрее») и т.д.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированы представления о свойствах объектов: величина, количество, форма, цвет.
2. Сформированы операции анализа и синтеза, сравнение зрительного соотнесения и навыка прогнозирования.
3. Отработаны умения действовать по инструкции.
4. Развивается пространственное представление (сверху, снизу, слева, справа).
5. Развивается логическое мышление, внимание, память, любознательность, мелкая моторика.

6. Дети прислушиваются к мнению других при работе в команде и в паре.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1.Мотивационно-побудительный</b>	Создать положительно - эмоциональный контакт и настрой в детском коллективе.	<i>Игра- приветствие</i>	Дети берутся за руки и становятся в круг, сопровождая слова соответствующими движениями
		- «Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, расскажет нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром».	
<b>2.Организационный (актуализация знаний)</b>	Организация направленного внимания	<p>- Я знаю, вы любите отгадывать загадки и надеюсь, отгадаете и эту:</p> <p>- «Сколько груш на суку, Сколько рыбок в том пруду, Чтобы нам их сосчитать, Какую науку нам надо знать?»</p> <p>- Ребята, а вам нравится математика?</p> <p>-А для чего нам нужна математика?</p> <p>-Правильно. Математика учит нас думать, быть внимательными. Другими словами - математика нам нужна всегда и везде.</p>	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Ответ: Математика</p> <p>Да</p> <p>-Мы знаем цифры, умеем считать, можем набирать номер телефона, знаем стороны направо – налево, можем назвать номер и квартиру своего дома и т. п.</p>
<b>3. Игры (с опорой на наглядный материал) для самостоятельной деятельности детей</b>	Создать условия для положительной мотивации к игровой деятельности	<p>-Я хочу вам сегодня предложить потренировать ваши математические умения с помощью игры. Ну как, согласны?</p> <p>(На столах приготовлены задания для детей. С помощью цветных полосок они определяются с видом деятельности: синий – лёгкое задание; жёлтый – чуть посложнее; красный и зелёный – самые сложные)</p>	<p>-Да</p> <p><b>Задания для самостоятельной деятельности детей:</b></p> <p><b>синий цвет (2 ребёнка)</b> – моделирование «зеркальная дорожка» (нанизывание геометрических фигур на шнурок);</p> <p><b>красный цвет (4 ребёнка)</b> – работа с геопланшетами (составить по схемам ёлочку, снежинку, снеговика, зайца и придумать небольшую историю по сюжету);</p> <p><b>жёлтый цвет (4 ребёнка)</b> – 3d конструктор: композиция: «Детская спортивная площадка»;</p> <p><b>зелёный цвет-</b> составить задачу по схеме</p>

			(модель на столе) (Дети приступают к выполнению заданий)
<b>4.Совместная партнёрская деятельность</b>	Закреплять знания детей о составе числа 5 с помощью математической линейки (Часто болеющие дети)	<b>2 ребёнка, по выбору, работают с педагогом в совместной партнёрской деятельности с «Математическими весами» (работа с числом 5):</b> 1.Отгадайте загадку: «На руке малышка Лена Любит считать пальчики У нее, на удивленье, Каждый раз выходит..?» 2. Определите состав числа с помощью математических весов. 3. Работа с цифровыми карточками, и со счётами: Задание: «Отложить столько на счётах косточек, какая цифра на карточке» и выложить цифру с помощью природного материала.	-Ответ детей – 5. (Дети определяют состав числа, с помощью пластинок – 2 и 3, 4 и 1 и т. п.)  Дети выполняют все задания
<b>5.Презентация выполненных заданий</b>	Учить чётко рассказывать о своей проделанной работе	(Обращение ко всем детям) -Ребята, если вы выполнили свои игровые задания, прошу вас рассказать для всех о том, что и как вы делали.	Дети презентуют по очереди свои выполненные задания.
<b>6.Итог</b>	Подведение итогов.  Рефлексия	- Вам нравится играть в эти игры и почему?  «Звёздочка удачи»: Какую игру больше всего любите?	- Нам нравится играть в эти игры, потому что они учат нас считать, решать примеры, мы можем конструировать, составлять узоры, сортировать предметы, строить фруктовую пирамиду, работать по схемам... (Дети берут звёздочки и называют любимую игру)