

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск
Забайкальский край

**Методические рекомендации по организации и
проведению детского профориентационного квеста
«Страна строителей»**

Подготовила воспитатель:
Тюкавкина В.В

Введение

Процесс профессионального самоопределения начинается еще в дошкольном возрасте и заключается в развитии представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми разнообразных ярких впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения ими начальных трудовых умений в доступных видах деятельности. Одной из форм ранней профориентации является детский профориентационный квест.

Квест игра по станциям «Страна строителей»

Цель квеста – сформировать у детей позитивные установки и уважительное отношение о строительстве и к профессии строитель.

Основные задачи:

- 1) формирование представления о социальной роли труда и значимости профессии строитель;
- 2) воспитание уважения к результатам труда людей этой профессии;
- 3) расширение тематики профессионально-ролевых игр детей;
- 4) обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх.

Виды детской деятельности:

игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная и другие.

Формы работы с детьми: – дидактические, подвижные, компьютерные и др. игры; – викторины; – творческие задания; – составление и отгадывание загадок, кроссвордов; – экспериментирование; – моделирование, конструирование и др. Работа по организации квеста строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интегративный подход позволяет наиболее эффективно развивать в единстве познавательную и эмоциональную сферы личности ребенка.

Квест рекомендуется осуществлять в три этапа (подготовительный, основной и заключительный)

Подготовительный этап:

1. Вступительное слово ведущего с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышения интереса, создания соответствующего эмоционального настроения. Можно использовать прием — получение письма от страны «Лилипутов»
2. Деление детей на группы по 5–7 человек (в соответствии с индивидуальными предпочтениями или случайным выбором), объяснение правил квест-путешествия, раздача группам карт «Страна строителей» и путеводителей, на которых представлен порядок прохождения разных зон.
3. Путешествие по зонам и выполнение игровых заданий. Важно продумать расположение зон и маршрут каждой команды, чтобы избежать их пересечения друг с другом.

Также на данном этапе подготавливаются необходимые материалы и оборудование:

- карта «Страны строителей», путеводитель для каждой команды;
- картины, иллюстрации, фотографии, рисунки с изображением людей связанные со стройкой, орудий и средств труда;
- оборудование для продуктивной деятельности; ТСО (интерактивные доски, мультимедиа и др.);
- кроссворды на эту тематику;
- подборка музыкальных и художественных произведений (стихи, рассказы, загадки, песни, мультфильмы и т. д.);

В качестве примера в приложении представлен примерный перечень дидактических, музыкальных и художественных материалов для работы с детьми на этапе подготовки к квест-путешествию «Страна Строителей»

Основной этап квест - путешествия для профориентации дошкольников

Основной этап — непосредственная работа с детьми в соответствии со сценарием мероприятия, основой которого могут служить сюжеты литературных произведений, мультипликационных фильмов, сюжетно-ролевые, компьютерные игры для дошкольников и др.

Чтобы попасть в «Страну строителей» детям нужно пройти несколько зон станций с препятствиями и заданиями. (отгадать загадки, рассказать стихотворение, «Орудия труда строителей», «Кому что нужно»)

Каждая зона, которую представляет воспитатель имеет название в соответствии со своим профориентационным направлением. Под общим названием профессии

строитель скрывается много специальностей:(например станция « Каменщики», « Штукатуры», «Монтажники», «Плиточники», «Бетонщики»)

После выполнения каждого игрового задания дети получают одну из частей пазла, из которых в конце игры-путешествия складывается общий пазл с изображением .

Основные материалы и оборудования:

- Карта путешествия
- одежда и орудия труда представителей различных профессий;
- игровой пазл для мастерских (четкая прорисовка деталей пазла);
- оборудование и материалы для продуктивной деятельности;
- картины, иллюстрации, фотографии, рисунки с изображением людей разных профессий, орудий и средств труда;
- технические и информационные средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры и др.);
- кроссворды по ориентационной тематике;
- рекомендуемый перечень детских музыкальных и художественных произведений (стихотворения, рассказы, песни, мультфильмы и т. д.)

Слайд 1

Если строить новый дом,
Чтобы люди жили в нем,
Нужно знания иметь
И профессией владеть.
Архитектор строит дом
За компьютерным столом;
Здание в готовом виде
Он на мониторе видит.

Слайд 2

Экскаваторщик упрямо
Под фундамент роет яму.

Слайд 3

Нужно в срок бульдозеристу
Разровнять площадку чисто.

Слайд 4

К месту стройки,
Многотонный грузовик спешит с бетоном.

Слайд 5

Вот и каменщик за делом –
Кирпичи кладет умело.

Слайд 6

На работе крановщик
К высоте давно привык;
Мощным краном управляет –
Блок бетонный поднимает.

Слайд 7

Дом становится все выше –
Дальше нужно делать крышу.
Кроют кровельщики дом
Металлическим листом.

Слайд 8

Штукатуры со сноровкой
Штукатурят стены ловко.
Если красить что-то нужно,
Маляры возьмутся дружно.

Заключительный этап квест-путешествия для профорientации дошкольников

Для организации заключительного этапа — этапа рефлексии (подведение итогов и оценка мероприятия) — воспитателю рекомендуется во второй половине дня провести с детьми беседу о знакомстве дошкольников с профессией строитель, оформить выставку работ детской продуктивной деятельности. Механизмом стимулирования рефлексии могут быть следующие вопросы для беседы:

- Итак, важна ли профессия строителя?
- Какие строительные специальности вы запомнили?
- Какая профессия самая главная на стройке? *(все)* .
- Что было трудно?
- Всё ли у вас получилось?