

Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в процессе реализации ФГОС

Составила: ЗЗ по ВМР Губанова Ольга Михайловна

Проблемы



Успешный

Дошкольник

Обучающийся

???

???

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер

**Школьное обучение
никогда не начинается
с пустого места,
а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком.**



Л. С. Выготский





**1.Педагогическая
некомпетентность родителей**

2.Ценность портфолио

3.Мелкая моторика

4.Умение учиться

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** детей.

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, *а не результаты обучения*

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<u>3 группы Результатов:</u> 1. Предметные 2. Метапредметные 3. Личностные	<u>1 группа Результатов:</u> 1. Предметные 2. Метапредметные <u>3. Личностные</u>



Преемственность

— это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.

*Преемственность обеспечивается
прежде всего федеральными
государственными образовательными
стандартами*

Преемственные и перспективные задачи дошкольного учреждения и начальной школы

Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка через различные виды продуктивной деятельности детей, через игру.

Задача начальной школы — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту.

В ФГОС ДО найдите ответ на вопросы:

Что является основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования?

- Целевые ориентиры программы

В чём заключается суть преемственности?

- Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности

Таким образом,

- **ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.(В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)**

Проблемы преемственности

- В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо *предпосылок учебной деятельности у дошкольников* пытаются сформировать её *элементы*. (Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.)

Доминирующие формы педагогической работы

Дошкольное образование

**Начальная ступень
школьного образования**

Ведущая деятельность

**Развитие психических процессов через
игру, игровое занятие.**

**Личностное развитие, предметные
результаты.**

**Основная форма обучения -
урок.**

Продукт

**Все виды игровой, художественно –
продуктивной деятельности**

**Учебная деятельность с
использованием игровых приемов.**

Умение учиться

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

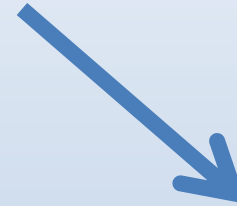
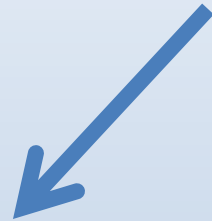
УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

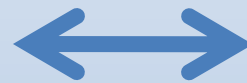
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Проблемы Успешный



Дошкольник
???



Обучающийся
???

Целевые
ориентиры

ууд

Пирамида обучения



Пирамида обучения

Спустя 2 недели

у нас в памяти обычно остается:



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!