

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, УСПЕХИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Губанова Ольга Михайловна

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе

МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

г. Краснокаменска Забайкальского края.

Заслуженный работник образования Забайкальского края.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование (Ст.3, Ст.10). Система непрерывного образования должна характеризовать целостность, т. е. не механическое «приращивание» элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов образования. Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает преемственность. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». Вопросы преемственности особенно актуальны для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

На данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности как, инициативность и самостоятельность, ответственность перед собой и другими людьми, чувство собственного достоинства и уважение достоинства других, любознательность и наблюдательность, творческое самовыражение и познавательный интерес, коммуникативность и произвольность регуляции поведения, воображение и фантазия, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни. Признание дошкольного образования первой ступенью – приятная новость для дошкольников, которая возлагает большую ответственность на педагогов дошкольных образовательных учреждений и

предъявляет особые требования к ним. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе одно из условий непрерывного образования ребенка. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Сотрудничество ДООУ и школы всегда было двусторонним процессом для создания благоприятных условий дошкольников к школьной жизни. Еще Надежда Константиновна Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад. А выйдя из детского сада, впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «стеной безопасности» должна стать преемственность учреждений: детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием. Поэтому детский сад в рамках проблемы преемственности ставит перед собой следующую задачу - обеспечение психолого - педагогических условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях разнообразной деятельности и формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий. А задача начальной школы — поддержка первоклассника и его сопровождение в адаптационный период в школе. Школа должна быть готова учить, воспитывать и развивать самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики. В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целевых ориентирах основной образовательной программы дошкольного образования отражено, что в период дошкольного детства ребенок должен овладевать умением жить в мире с самим собой, приобретать через игру навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия. У него должны

сформироваться основные качества личности и ключевые социальные навыки, которые в дальнейшем помогут в формировании универсальных учебных действий (умения учиться).

В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы - компоненты учебной деятельности: мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции. Существует два подхода к проблеме преемственности на этапе «дошкольный возраст - младший школьный». Первый подход опирается на тактику форсирования темпов детского развития. Он состоит в простой и прямой подгонке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения. Второй подход основан на тактике «доразвития» в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада. Однако ни тот, ни другой подходы не дают удовлетворительного решения этой проблемы. В итоге наблюдается противоречивая и даже парадоксальная картина. В детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменяются («дидактизируются», по справедливому выражению В.Т. Кудрявцева — в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов). Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не знания, умения и навыки, а формирование умений учиться.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость реальной преемственности — проблема давняя и сохраняет свою актуальность особенно на современном этапе в условиях внедрения ФГОС. И именно ФГОС на данный момент регулируют эти отношения между дошкольным образованием и начальным общим образованием, являясь важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Принятие ФГОС

помогает всем педагогам правильно понимать суть преемственности между детским садом и начальной школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

Каковы же основные направления преемственности детского сада и школы?

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе. Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе. И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе наш детский сад осуществляет взаимодействие с МАОУ СОШ № 4 г. Краснокаменска Забайкальского края. В начале каждого учебного года мы заключаем со школой договор по обеспечению преемственности, составляем проект совместной деятельности и реализуем его. Механизм осуществления преемственности нашего дошкольного учреждения и начальной школы, с которой мы сотрудничаем, функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации обеих сторон, педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

Педагогами образовательных учреждений были определены пути обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, организация и участие в совместной образовательной и проектной деятельности, игровых программах, деятельности);

– работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе на совместных родительских собраниях с педагогами ДООУ и учителями школы).

Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного к школьному. Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Для этого нами были определены общие цели и задачи образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. На дошкольном этапе детства: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; развитие фундаментальных личностных качеств ребёнка-дошкольника (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), являющиеся основой успешного обучения в школе; формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста); обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре. На этапе начальной школы: формирование у детей способности к организации своей деятельности и умения учиться; формирование умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; развитие духовно-нравственных качеств младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; воспитание осознанного принятия ценностей здорового

образа жизни и регуляция в соответствии с ними своего поведения; создание основ для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка.

В ноябре 2015 года на базе нашего дошкольного образовательного учреждения совместно со школой № 4 было проведено заседание круглого стола по преемственности на ступени «ДОУ - начальная школа», где, проанализировав образовательные области ФГОС ДО и ФГОС начальной школы, педагоги обеих сторон выявили содержательную преемственность, которую выразили следующим образом: только через деятельность ребенок осваивает новый опыт. Наличие знаний само по себе не должно определять успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом и будет заключаться деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС (сознание формируется в деятельности).

Таким образом, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей нашего дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, мы постарались выстроить его на единой организационной, методической, психологической и коррекционной основе в соответствии с ФГОС, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства, у них сформируются предпосылки универсальных учебных действий и они приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

**Совместный план работы МАДОУ и СОШ № 4 по реализации
преимущества**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	ЗЗ по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп.
2	Мониторинг, определяющий готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников»	1. Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь	Учитель начальных классов
3	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Старший воспитатель МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп.
4	Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	1.Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми 3.Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	ЗЗ по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп.
5	Выставка продуктивной	1.Совместное творчество учащихся начальных классов и	В течение года	Старший воспитатель

	деятельности «Осенняя фантазия»	детей дошкольных групп		МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп
6	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	1.Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Ноябрь	ЗЗ по ВМР МАДОУ Воспитатели подготовительных групп
7	Совместное заседание ШМС Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Педагог – психолог МАДОУ, СОШ Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп
8	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	1.Показать разнообразие программ в начальной школе. 2.Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Старший воспитатель МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп
9	Праздник “Мы теперь – ученики”.	1.Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”. 2.Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. 3.Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Ноябрь	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов
10	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы	1.Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Воспитатель по ФИЗО МАДОУ Инструктор по ФИЗО СОШ

11	Работа школы будущего первоклассника “Развивайка” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками подготовительных групп)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	33 по ВМР Воспитатели подготовительных групп
12	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп.	1.Создание условий для совместного эмоционального фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов
13	Проведение совместного семинара «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1.Выявить особенности программ по речевому развитию 2.Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям МАДОУ и школы.	Декабрь- февраль	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп
14	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	1.Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Воспитатель по ФИЗО
15	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	1.Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. 2.Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у	Апрель- май	Педагог – психолог МАДОУ, СОШ

		<p>которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>3. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>		
16	<p>Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”</p>	<p>1. Привлечь родителей к обучению детей в школе</p> <p>2. Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>3. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.</p>	Март	<p>Заведующий МАДОУ ЗДВР СОШ</p>
17	<p>Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>1. Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.</p> <p>2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	Март	<p>ЗДВР СОШ Учителя начальных классов</p>
18	<p>Праздник «Масленица»</p>	<p>1. Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольных групп</p>	Март	<p>Старший воспитатель МАДОУ</p>
19	<p>Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”</p>	<p>1. Выявить творческий потенциал детей подготовительных групп и начальной школы.</p>	Апрель	<p>Старший воспитатель МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп</p>
20	<p>Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”</p>	<p>1. Помощь родителям в решении педагогических проблем.</p>	Март - май	<p>Старший воспитатель МАДОУ воспитатели подготовительных групп</p>

21	Выставка «Мир глазами детей»	1. Преемственность изобразительных технологий в МАДОУ и начальной школе	Январь	Старший воспитатель МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных групп
22	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	1. Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. 2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. 3. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	ЗДВР СОШ
24	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Май	Педагоги – психологи МАДОУ и СОШ
25	Круглый стол «Точки соприкосновения дошкольного учреждения и школы в плане преемственности при поддержке детской инициативы и самостоятельности и в условиях реализации ФГОС ДО и НОО».	1. Обсуждение проблем преемственности при поддержке детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь	ЗДВР СОШ 33 по ВМР МАДОУ Старший воспитатель МАДОУ
26	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Путешествие по школьным станциям	1. Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки	Апрель	ЗДВР СОШ Учителя начальных классов и воспитатели МАДОУ
27	Праздник	1 Создать для будущего	Май	33 по ВМР

	“Прощай, Азбука!”	выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.		МАДОУ Воспитатели подготовительных групп
28	Круглый стол “Вопросы преемственности МАДОУ и школы	1. Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. 2. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель- май	ЗДВР СОШ 33 по ВМР МАДОУ Старший воспитатель МАДОУ
29	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели подготовительных групп
30	Педагогический совет «Реализация преемственности между МАДОУ и начальной школой»	1. Подведение итогов по реализации программы преемственности. 2. Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. 3. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Май	Заведующий МАДОУ ЗДВР СОШ 33 по ВМР МАДОУ Старший воспитатель МАДОУ Педагог - психолог