

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г.Краснокаменск Забайкальский край

Тематический день
у детей средней группы № 5 «Радуга»
форма проведения «Отправляемся в путешествие»

Разработала:
Воспитатель
Таскаева Юлия Валерьевна

Возрастная группа: средняя группа № 5 «Радуга»

Ф.И.О. воспитателя: Таскаева Юлия Валерьевна

Должность, образовательное учреждение: воспитатель, МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка»

Тема дня: «Отправляемся в путешествие»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса детей.

Задачи:

Обучающие:

- уточнить и расширить представления детей о природе;
- учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей;
- обогащать словарь детей, используя новые слова и выражения.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к познанию природы;
- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, аргументировать свое мнение;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес к живой природе;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни; воспитывать позитивное отношение к ответам друг друга, содействовать деятельному общению детей;
- воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей среде.

Образовательная область (ОО): Познавательное развитие.

Интеграция ОО с учётом ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие: Усваивание норм и правил, принятых в обществе: эмоциональная отзывчивость, готовность прийти на помощь в трудную минуту друг другу; совместная продуктивная деятельность в команде.

Речевое развитие: Обогащение словаря детей, знакомя с новыми словами и выражениями, формирование у детей умения общаться друг с другом.

Художественно-эстетическое развитие: Использование художественного слова в течении дня.

Физическое развитие: Развивать двигательную активность, моторику разных частей тела, координацию движений.

Виды деятельности и культурные практики: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная, двигательная.

Активизация и обогащение словаря: Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать в речи прилагательные, существительные.

Обогащать словарь, используя в речи новые слова – белоствольная, крона, кора, береста).

Оборудование и материалы:

1. Утро (прием, осмотр детей, сюрпризный момент)

Демонстрационный материал: нарисованный «Паровозик»; карта путешествия, свисток, картинки-схемы остановок.

2. Остановка «Спортивная» (утренняя гимнастика).

Демонстрационный материал: CD-проигрыватель

3. Остановка «Улыбка» (артикуляционная гимнастика)

Раздаточный материал: зеркало, атрибуты для дыхательной гимнастики.

4. Остановка «Заправочная» (подготовка к завтраку, завтрак)

Демонстрационный материал: картинки: «Алгоритм умывания», «Правила поведения за столом»

Раздаточный материал: ложки, тарелки, кружки, салфетки.

5. Остановка «Деревня моей бабушки» (НОД: формирование целостной картины мира).

Демонстрационный материал: кукла бабушка (театр «би-ба-бо»); картина с домашними животными; картотека загадок о животных.

6. Остановка «Умелые ручки» (НОД: аппликация «Береза»)

Демонстрационный материал: фотоснимки с изображением березовых рощ, CD-проигрыватель, образец работы «Береза».

Раздаточный материал: шаблоны на всех детей; лист белой бумаги; половина листа картона тонированный в голубой цвет; карандашная стружка (цветная); клеенки на столы, подносы с клеем, кисти на всех детей; салфетки.

7. Остановка «Игротека» (подвижные игры «Лохматый пес»)

Демонстрационный материал: CD-проигрыватель, маска собаки.

8. Остановка «В гости к березке» (подготовка к прогулке, прогулка)

Демонстрационный материал: цветные ленточки.

Раздаточный материал: ведерки, лопатки, грабли.

9. Остановка «Книгомания»

Демонстрационный материал: сказка с иллюстрациями «Петушок и бобовое зернышко».

10. Остановка «Заправочная» (подготовка к обеду, обед)

Раздаточный материал: ложка, вилка, тарелки (1 и 2 блюда), кружка, салфетка.

11. Остановка «Сонная»

Демонстрационный материал: картотека потешек «Колыбельная»

12. Остановка «Петушок пропел: Пора!» (гимнастика после сна)

Демонстрационный материал: игрушка-перчатка «Петушок»

13. Остановка «Заправочная» (ужин)

Раздаточный материал: ложка, тарелка, кружка, салфетки.

14. Конечная остановка. (*Беседа:* «Что мне больше всего запомнилось и понравилось в путешествии»).

Демонстрационный материал: картинки-схемы остановок.

Предварительная работа: знакомство с обобщающим понятием «домашние животные», «лиственные деревья»; рассматривание картинок домашних животных и их детеныши, альбомов о деревьях; ежедневное наблюдение за природой; отгадывание загадок о животных и о деревьях; т. д.

Прогнозируемые результаты:

- знают домашних животных;
- могут различать лиственные, хвойные деревья;
- умеют от существительных образовывать прилагательные;
- могут логически мыслить;
- могут аргументировать свое мнение;
- появился познавательный интерес, внимание;
- появилось желание беречь природу;
- могут содействовать деятельному общению детей.

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)	
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
I.	Утро (прием детей)	<p><i>Осмотр и отметка детей в журнале «Утренний фильтр».</i></p>	<p><i>Дети здороваются, переодеваются, проходят в группу.</i></p>
	1.Сюрпризный момент	<p><i>Педагог обращает внимание детей на полку с игрушками, где находятся машины и среди них паровозик, которого раньше не было.</i></p> <p><i>- Паровозик не простой.</i></p> <p><i>Предлагает рассмотреть его и находит в нем записку и карту. В записки написано, что паровозик приехал к детям из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».</i></p> <p><i>Он сам очень добрый, любит всех возить по лугам, по полям. Знает, что дети этой группы веселые, добрые, любят играть, путешествовать. Педагог спрашивает у паровозика, как дети поедут на нем, если он такой маленький. Паровозик предлагает детям закрыть глаза, и представить себе большой паровоз. Когда дети закрывают глаза, педагог надевает на голову фуражку, в руки берет свисток, предлагает детям отправиться в длительное путешествие по предложенной карте.</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы, рассматривают карту путешествия.</i></p>
II.	<p>Остановка «Спортивная» (Утренняя гимнастика в спортивном зале)</p>	<p>1. Только в лес мы все зашли, Появились комары. Руки вверх над головой, Руки вниз, Хлопок – другой.</p> <p>2.Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем Руки на пояс все кладем И в вразвалочку идем.</p> <p>3. Вдруг мы видим у куста Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берем И назад в гнездо кладем.</p> <p>4. Справа - зреет земляника, Слева - сладкая черника, Справа - красная брусника, Слева – спеет ежевика Ягоды все соберем</p>	<p><i>Ходьба с подниманием рук вверх и опусканием вниз, хлопки. (4-5р.)</i></p> <p><i>Ходьба на внешней стороне ступни с покачиванием вправо, влево. (4-5р.)</i></p> <p><i>Наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямится, поднять руки вверх. (4-5р.)</i></p> <p><i>Повороты туловища влево, вправо с отведенной рукой. (4-5р.)</i></p>

<p>Ш.</p>	<p>Остановка «Улыбка» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>И потом домой пойдем.</p> <p>5. Но сначала мы присядем Нежно зайчика погладим. Ежика в траве найдем, Но с собой не заберем. Под осинкой гриб найдем И с собой его возьмем.</p> <p>6. Кто-то зайку испугал, Зайка быстро ускакал Скачем быстро мы за ним И домой скорей спешим. Прыг-скок, прыг-скок Очень радостный денек.</p> <p>1.«Улыбка» Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</p> <p>«Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</p> <p>«Домик открывается» Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Куры». Бормочут куры оп ночам, Бьют крыльями тах-тах (выдох), Поднимем руки мы к плечам (вдох), Потом опустим – так (Е. Антоновой-Чалой).</p>	<p><i>Приседания. .(4-5р.)</i></p> <p><i>Прыжки на двух ногах. .(4-5р.)</i></p> <p><i>Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержатъ мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5.</i></p> <p><i>Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5.</i></p> <p><i>Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), поддержать рот открытым от 1 до 5 секунд, медленно закрыть.</i></p> <p><i>Дети стоят, наклонившись понижe, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносят «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по</i></p>
------------------	---	---	--

		<p>3.Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p> <p>Наш красивый петушок Кверху поднял гребешок. Крылышками машет. На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт. Пёстрых курочек зовёт.</p> <p>1.Подготовка к завтраку. -Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>2.Завтрак. <i>Повторяет правила поведения за столом, показывает картинку.</i></p> <p>НОД: формирование целостной картины мира тема: «Домашние животные»</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся, почувствуем тепло друг друга.</p> <p>-Здравствуйте, ребята сегодня я вас приглашаю в гости в деревню. В гости к бабушке. <i>Педагог показывает куклу(театр «би-ба-бо»)</i> -Это бабушка Маня. Она добрая и хорошая. Очень любит животных.</p>	<p><i>коленям – выдох, выпрямляясь, поднимают руки к плечам – вдох. (Повторить 3-5 раз)</i></p> <p><i>Обе руки сжаты в кулачки. Разжать ладони Кистями помахать в воздухе. Указательными пальцами постучать по столу. Кистями рук сделать манящие движения.</i></p> <p><i>Дети моют руки с мылом, вытирают полотенцем и проходят за столы.</i></p> <p><i>Внимательно слушают, приступают к завтраку.</i></p> <p>- Встали дети дружно в круг, ты мой друг и я твой друг. Мы друг другу улыбнемся и обнимемся.</p> <p><i>Дети садятся на стульчики и отгадывают загадки.</i></p>
IV.	<p>Остановка «Заправочная»</p>		
V.	<p>Остановка «Деревня моей бабушки»</p> <p>Вводная часть (организационный этап):</p> <p>1.Рефлексивный круг «Встали дети дружно в круг...» (упражнение на сближение – тактильное взаимодействие)</p> <p>2.Загадывание загадок</p>		

	<p>3.Определение темы</p> <p>Основная часть: 1. Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>- Но кто же ещё с ней живёт? Для этого, ребята, нужно отгадать загадки. <i>Педагог загадывает детям загадки, и по мере их отгадывания выставляет на доску картинки.</i> Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает. (Корова)</p> <p>Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран)</p> <p>Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. (Собака)</p> <p>С бородою, а не старик, С рогами, а не бык. Не конь, а брыкается, Доят, но не корова, С пухом, а не птица. Лыко дерет, а лаптей не плетет. (Коза)</p> <p>Вместо хвостика – крючок, Вместо носа – пяточок. Пяточок дырявый, А крючок вертлявый. (Свинья)</p> <p>У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. (Кошка)</p> <p>-Ребята, а как мы можем назвать всех этих животных, которые живут рядом с людьми? -Правильно. Сегодня мы поговорим о домашних животных.</p> <p>-Ребята, я предлагаю поиграть вам в игру «Назови ласково». <i>Педагог берет мяч и встает в середину круга, бросая мяч ребенку и называет домашнее животное, например –Кошка и т. д.</i></p>	<p>-Домашние.</p> <p><i>Дети встают в круг. Ребенок, кому бросили мяч, ловит его и называет домашнее животное ласково, например – Кошечка и т. д.</i></p>
--	--	---	---

<p>2.Конструктивный разговор.</p> <p>3.Игра по подгруппам «Покорми животное»</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Игра «Голоса домашних животных»</p> <p>Заключительная часть: 1.Анализ занятия</p>	<p>-Ребята, а нужно ли ухаживать за домашними животными?</p> <p>-Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p><i>Раскладывает на столе карточки с едой: красная -мясо; зеленая -трава и карточки с животными.</i></p> <p>Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска. Кверху — кисточки на ушках, Когти спрятаны в подушках. В темноте я зорко вижу, Понапрасно не обижу. Но дразнить меня опасно — Я царапаюсь ужасно.</p> <p style="text-align: right;">В. Стоянов</p> <p>Кто похлебку съел мою? – Свинка хрюкает:</p> <p>Дайте свежей травки мне!- Блеет козочка:</p> <p>Молочка налили мало!- Кот мяукал:</p> <p>Хватай вора за рукав! – Пес залаял:</p> <p>Мой хозяин далеко!- Ржет лошадка:</p> <p>Где теленок, не пойму? – Замычит корова:</p> <p>-Дети давайте вспомним чем мы сегодня занимались на занятии и о ком говорили?</p> <p>-Почему мы их называем дикими и</p>	<p>-Да.</p> <p>-Кормят, поят, убирают за животными.</p> <p><i>Дети делятся на две группы: красная и зеленая и раскладывают карточки с животными.</i></p> <p><i>Дети встают в круг. Идут по кругу на носочках, крадучись; Держа согнутые руки перед грудью; Останавливаются, встают лицом в круг; Делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков; Вновь идут по кругу крадучись; Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти».</i></p> <p>-Хрю-хрю</p> <p>-Ме-е-е</p> <p>- Мяу-мяу</p> <p>-Гав-гав-гав</p> <p>-Иго-го</p> <p>-Му-у-у</p> <p>-Мы говорили о домашних и диких животных, рассматривали картинки с их изображением.</p> <p>-Потому домашние</p>
--	---	---

<p>VI.</p>	<p>2. Рефлексия: «Смайлики»</p> <p>Остановка «Умелые ручки»</p> <p>Вводная часть (организационный этап):</p> <p>1.Загадывание загадки</p> <p>Основная часть:</p> <p>1.Конструктивный разговор</p> <p>2.Рассказ про берёзку</p>	<p>домашними?</p> <p>- А что мы еще с вами делали?</p> <p>Вы сегодня очень хорошо занимались, все ребята молодцы!</p> <p>- Если вам было интересно на занятии, возьмите смайлик улыбку, а если не очень интересно, то грустный смайлик.</p> <p>НОД: аппликация «Весенняя берёза»</p> <p>И красива и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и серёжках. Это белая...(Березка)</p> <p><i>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.</i></p> <p>- Как в любое время года мы можем узнать берёзу?</p> <p>- Как в народе называют берёзку?</p> <p>- Какие у берёзки бывают листочки?</p> <p>- Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. <i>Показ иллюстрации березовая роща</i></p> <p>- На Руси красавицу - берёзу сравнивали с невестой. На территории России берёза — это часто встречающееся дерево. Одинокая берёза, берёзовая аллея, берёзовая роща, смешанный лес — везде, где бы ни</p>	<p>животные живут рядом с человеком.</p> <p>-Отгадывали загадки о животных</p> <p><i>Дети стоят около мольберта. Отгадывают загадку:</i> -Берёза.</p> <p><i>Рассматривают вместе со мной иллюстрации с изображением березы. Отвечают на вопросы:</i> -Березу можно узнать в любое время года, потому что у нее белый ствол с черными полосками. -В народе ее называют белоствольной, русской красавицей. -Листочки у березы маленькие, зеленые, тоненькие.</p> <p><i>Слушают рассказ о березе, рассматривают иллюстрацию березовой рощи.</i></p>
-------------------	--	---	--

	<p>4.Чтение стихотворения</p> <p>5.Объяснение работы.</p>	<p>присутствовала белоствольная красавица, она всегда радуется наш взор.</p> <p>-Я хочу прочитать вам стихотворение про берёзу написал его С.А. Есенин: «...Я навеки за туманы и росы Полюбил у березки стан, И ее золотистые косы, И холщовый ее сарафан...»</p> <p>-Я предлагаю вам сегодня сделать березку самим. Делать ее мы будем из карандашной стружки разных цветов. Сначала мы сделаем березке ствол, а потом будем делать крону. Подойдите все к столу для показа.</p> <p>-Мы сначала сделаем ствол. Берем какой лист бумаги? Почему? Правильно. Берем белую полоску бумаги в левую руку, правой рукой от середины верхнего края к нижнему правому углу начинаем обрывать. Пальчики при этом собраны в кулачок работаем только указательным и большими пальцами. Теперь переворачиваем и опять обрываем от верхнего центра к нижнему правому углу. У меня получился ствол. Его мы прикладываем, располагаем посередине, а потом приклеиваем на лист. Теперь нужно сделать черные полоски на стволе. Я беру черную полоску, отступаю немного от края и отрываю столько полосок, сколько мне нужно. Если они длинные, их можно оборвать напополам. Следите, чтобы полосок не было очень много, а то будет не красиво. Приклеиваю полоски на ствол. Если полоска совсем маленькая, то ее можно намазывать клеем на пальчике, сбоку. Вот так, а потом приклеить. Не забываем прижимать салфеточкой. Ствол готов. Теперь я нарисую крону карандашом. И начинаю заклеивать ее стружкой. Начинаю от ствола к краям. Намазываю клей и, пока он не высох, аккуратно накладываю стружку. Чередую цвета - светло-зеленый и темно-зеленый. (Показ частичный).</p> <p>-Потом можно сделать травку под березой. Я оторву от стружки немного и приклею внизу. Показываю образец. Вот такая березка должна у вас получиться, а может быть и лучше.</p> <p>А теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаю отвечать малоактивных детей.</p>	<p><i>Внимательно слушают стихотворение.</i></p> <p><i>Подходят к столу для показа, внимательно следят за показом и объяснением. Задают интересующие вопросы.</i></p> <p><i>-берем белую полоску бумаги, потому что ствол у березы белый.</i></p> <p><i>Внимательно рассматривают образец.</i></p> <p><i>Закрепляем последовательность выполнения. Сначала будем обрывать ствол, как правильно держать пальцы не забываем, приложим ствол на листе, потом его приклеим. Затем будем обрывать полоски из черной бумаги. Маленькие будем намазывать клеем на пальчике. Потом надо нарисовать крону вокруг ствола, намазывать клеем и приклеивать карандашную стружку от центра к краям. Немного стружки можно приклеить внизу, получится, что некоторые листочки упали.</i></p> <p><i>Садятся за столы, приступают к работе. Если что-то не получается, поднимают руку, подзывают к себе, просят помочь, если затрудняются.</i></p> <p><i>Выполняют работу увлеченно, с</i></p>
--	---	---	---

	<p>Физминутка.</p>	<p>Что будем делать в конце? Теперь садитесь на свои места и приступайте к выполнению.</p> <p>Выросли деревья в поле Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, Даже толстые стволы Наклонились до земли. Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет?</p> <p><i>Включить спокойную русскую народную музыку.</i> <i>Указания на осанку: сядьте правильно, спинки у всех прямые. Контролирует деятельность детей при обрывании. Использую частичный показ с теми детьми, которые затрудняются оборвать ствол, показываю на своем листе.</i></p> <p>-Ребята, аккуратно обрывайте, не сорите, на пол не кидайте. Все остатки собирайте на поднос. Закончили, уберите за собой рабочее место.</p> <p>Заключительная часть: Анализ работы</p> <p>-Мы с вами сделаем сегодня березовую рощу у нас в группе. Все работы несите сюда на стол, а когда они высохнут, мы повесим их в приемной для того, чтобы ваши родители полюбовались ими. <i>Предлагает провести анализ проведенной работы. Первый анализ проводит вместе с ребенком, задает наводящие вопросы. Другим детям подсказываю, если забыли про что-то рассказать.</i></p> <p>-Расскажи, Андрей, все ли получилось у тебя сегодня? Что было самым трудным? А что больше всего понравилось делать? Какая работа тебе понравилась больше всего? Теперь нам расскажет Алена, Артём, Настя. Посмотрите ребята, какая роща у нас получилась? Вам понравилось делать такие</p>	<p>удовольствием, с творческим настроением. По окончании работы убирают рабочее место.</p> <p><i>Проходят на ковер, выполняют физкультминутку. (Потягивания - руки в стороны.)</i></p> <p><i>(Потягивания — руки вверх.)</i> <i>(Дети машут руками.)</i></p> <p><i>(Наклоны вперед.)</i></p> <p><i>(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)</i> <i>(Вращение туловищем.)</i></p> <p><i>Приносят свои работы, раскладывают на столе.</i> Андрей: -У меня сегодня получилось, но не все. Самым трудным оказалось аккуратно и осторожно приклеивать стружку. Больше всего мне понравилось наклеивать упавшие листики. Больше всего мне понравилась вот эта березка. <i>Анализируют еще несколько детей.</i></p>
--	--------------------	--	---

VII.	<p>Остановка «Игротека»</p>	<p>березки? Сегодня ими мы украсим нашу приемную!</p> <p><i>Предложить подвижную игру: «Лохматый пес»</i></p>	<p><i>Дети считалкой выбирают кто будет в роли лохматого пса.</i></p> <p>-Вот сидит лохматый пес, в лапы свой уткнувший нос, подойдем к нему поближе и услышим как он дышит.</p> <p><i>Убегают на свои стульчики-домики.</i></p>
VIII	<p>Остановка «В гости к березке»</p> <p>1.Наблюдение</p> <p>2.Художественное слово</p> <p>3. Игра с движениями «Березки»</p>	<p>Прогулка</p> <p>-Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, слушайте внимательно.</p> <p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, К низу веточки спускаются, А на веточках сережки.</p> <p>- О каком дереве говорится в загадке? -Правильно, молодцы.</p> <p><i>Педагог предлагает посмотреть, найти березу, подойти и понаблюдать за ней.</i></p> <p>Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В белом сарафанчике, С платочками в карманчиках С красивыми застёжками, С зелеными сережками.</p> <p>-Сегодня мы с вами пришли в гости к березке. -Давайте поздороваемся с березкой. -Ребята в гости ходят с подарками. - Подумайте, что можно подарить березке? -А я предлагаю подарить березке ленточку. - Ленточку какого цвета подарим? - Я думаю зеленая ленточка ей очень понравится.</p> <p>Вот стоят березы Распустили косы Ветер ветками играет Стволы березок наклоняют Наигравшись в волю, Улетают в поле.</p>	<p>-О березе.</p> <p><i>Дети подходя и разглядывают дерево.</i></p> <p><i>Дети внимательно слушают.</i></p> <p>-Здравствуй березонька, мы рады тебя видеть.</p> <p>-игрушки, конфеты -красную, желтую, зеленую, синюю .</p> <p><i>руки вверх; руки в стороны; плавное покачивание поднятыми кверху руками; наклоны вперед; плавные покачивания рук перед грудью.</i></p>

	<p>4.Подвижная игра «Вот поле береза стояла»</p> <p>5.Труд</p>	<p><i>Выбираются два ребёнка – берёзы, которые стоят лицом друг к другу. Дети – берёзы поднимают обе руки вверх и берутся за руки.</i></p> <p>-Молодцы, ребята, хорошо играли и пели. -Что мы еще можем сделать для березки полезного?</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Подготовка к обеду, обед.</p> <p>Подготовка ко сну.</p> <p>-Петушок пропел:Пора!</p>	<p><i>Остальные дети, взявшись за руки, образуют хоровод, который не торопясь, в такт с ритмом песни, проходит через «ворота» - руки двух берёзок. Берёзки и остальные дети поют первый куплет песни «Во поле берёза стояла»: - -Во поле берёза стояла, Во поле кудрявая стояла. Люли, люли, стояла, Люли, люли, стоя - ла. Последний слог в слове «стояла» отделяется секундной паузой. В этот момент руки двух «берёзок» опускаются, чтобы поймать ребёнка из хоровода. Пойманный ребёнок становится «берёзкой». Уже три «берёзки» берутся за руки, поднимают их. Игра продолжается до тех пор, пока «берёзки» не «переловят» всех детей.</i></p> <p>-убрать сухие ветки возле березы. Дети собирают мусор около березы.</p> <p><i>Внимательно слушают, рассматривают иллюстрации,обсуждают прочитанное.</i></p> <p><i>Моют руки. Лицо; вытирают насухо полотенцем. Проходят за столы, обедают.</i></p> <p><i>Дети идут в туалет, умываются, раздеваются, ложатся в кровати.</i></p>
IX.	<p>Остановка «Книгомания»</p>		
X.	<p>Остановка «Заправочная»</p>		
XI.	<p>Остановка «Сонная»</p>		
XII.	<p>Остановка «Петушок пропел</p>		

<p>XIII</p>	<p>: «Пора!»»</p> <p>Конечная остановка.</p>	<p>Детки просыпаются, Глазки открываются. Ждет их новая игра.</p> <p>-Ребята, все проснулись? -Теперь веселые ножки побежали по гимнастической дорожке.</p> <p>Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. -Что больше всего вам понравилось?</p>	<p><i>Дети просыпаются, выполняют упражнения:</i> -<i>Руки вверх подняли, потянулись.</i> -<i>сгибают ноги в коленях, поочередно: правую-левую.</i> -<i>Упражнение «Жучки».</i> -<i>сидя на кровати: повернули голову на право, подули на правое плечо; повернули голову на лево подули на левое плечо; подняли голову вверх подули; отпустили голову вниз, подули.</i> -<i>встали возле кровати, руки вверх, потянулись.</i></p> <p><i>Дети ходят по дорожке.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
--------------------	--	---	--