

Приложение 1
к приказу Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» ____09____2015 г. №__501____

УТВЕРЖДЕН:
Приказом председателя
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» ____09____2015 г. №__501____

Алгоритм действий по созданию пилотных площадок для апробации и
внедрению регионального инновационного проекта
"Экологическое образование дошкольников в условиях природного и
социокультурного окружения детского сада»

1. Приказ руководителя дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) о создании рабочей группы по апробации и внедрению регионального инновационного проекта "Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада".
2. Изучение нормативных документов:
 - №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»; ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования, СанПиН-2013, Письмо Рособнадзора от 07.02.2014, Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО», Стандарт педагога.
 - Договор о сотрудничестве КУО с ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» от 08.06.2014 г. №2.
 - НПА, регламентирующие организацию и проведение инновационной деятельности в ДОУ.
3. Определить количество возрастных групп в ДОУ, реализующих инновационный проект.
4. Определить содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП и показать место данной работы через учебный план организованной образовательной деятельности, составленный с учётом требований СанПиН-2013, а также через другие формы образовательной деятельности с детьми.
5. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней; методических

- рекомендаций, регламентирующих введение и реализацию регионального компонента в ДОУ.
6. Подготовка локальных актов, регулирующих деятельность пилотной площадки (положение об инновационной деятельности ДОУ; положение о рабочей группе проекта, план методического сопровождения участников регионального пилотного проекта, другое....).
 7. Разработка комплексно-тематического планирования по реализации ОО «Познавательное развитие» в пилотных возрастных группах.
 8. Определение целей и задач, направлений образовательной деятельности групп, реализующих региональный инновационный проект.
 9. Организация методических мероприятий с участниками регионального инновационного проекта; повышения квалификации в рамках КПК, теоретико-практико-ориентированных семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, инструктивно-методических семинаров-практикумов, методических и административных совещаний на уровне ДОУ, муниципальном уровне.
 10. Представление результатов инновационной деятельности педагогической и родительской общественности.

Приложение 2
к приказу Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» __09__ 2015 г. №__501__

УТВЕРЖДЕН:
Приказом председателя
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» __09__ 2015 г. №__501__

Форма распределения ответственности
среди участников пилотных площадок

№	Содержание и структура инновационного проекта	Ответственный	Исполнитель
1 этап: подготовительный (декабрь 2014 г. – май 2015 г.):			
1.	Создание условий для деятельности пилотной площадки	Заведующий ДОУ, руководитель пилотной площадки	
2.	Анализ ведущих идей концепции экологического образования дошкольников и их соответствия ФГОС ДО.	Заведующий ДОУ, руководитель пилотной площадки	Зам. заведующего по воспитанию и методической работе ДОУ, руководитель проекта

	2. Определение критериально-диагностического инструментария для отслеживания условий и результатов экологического образования детей дошкольного возраста.		
	3. Разработка проекта. 4. Проведение курсов повышения квалификации, организационных семинаров с педагогами и методистами детских садов	Н.Г. Лаврентьева, разработчик и руководитель проекта на региональном уровне И.В. Петрова, главный специалист КУО, координатор проекта на муниципальном уровне	
2 этап: проектировочный (июнь 2015 г – сентябрь 2015 г.):			
3.	1. Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и созданию экологической среды в детских садах. 2. Выявление объектов природного и социокультурного окружения детского сада для построения системы форм познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. 3. Разработка модели педагогического процесса и перспективное проектирование экологического образования детей в зоне ближайшего развития в условиях природного и социокультурного окружения в каждом детском саду. 4. Определение сроков реализации проекта в практике деятельности детских садов.	33 по ВМР ДОУ	Рабочая группа по реализации инновационного проекта
3 этап практический (октябрь 2015 – май 2016 г):			
4.	1. Подготовка средовых условий для внедрения модели в практику работы детских садов: повышение квалификации педагогов, организация системы работы с родителями, обогащение экологической развивающей среды в детском саду. 2. Освоение в практике работы с детьми системы познавательно-	Заведующий ДОУ, руководитель пилотной площадки	33 по ВМР Рабочая группа по реализации инновационного проекта

	<p>исследовательской деятельности экологической направленности в природном и социокультурном окружении детского сада.</p> <p>3. Создание условий для закрепления и обогащения эмоционально-чувственных ощущений детей от восприятия природного и социокультурного окружения в нерегламентированной деятельности : творчестве, играх.</p> <p>4. Организация системы педагогического мониторинга условий и результатов промежуточных и итоговых экологического образования дошкольников.</p>		
4 этап: итоговый (июнь 2016 г. - август 2016 г)			
5.	<p>1.Представление результатов проектной деятельности каждым из детских садов.</p> <p>2. Анализ изменения условий для экологического образования детей и выявление эффективности введения экологического менеджмента в деятельность детского сада.</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов экологического образования детей.</p> <p>4. Соотношение результатов с целевыми ориентирами ФГОС ДО и подведение итогов проектной деятельности.</p> <p>5. Публикация результатов инновационной деятельности в материалах конференций, в учебных пособиях, учебнике, рейтинговых статьях.</p>	<p>Н.Г. Лаврентьева И.В. Петрова Заведующий Доу, руководитель пилотной площадки</p>	<p>33 по ВМР Рабочая группа по реализации инновационного проекта</p>
В последующие годы: 2016-2017 уч. год; 2017-2018 уч. год по данной схеме отрабатываются условия реализации проекта на утвержденных приказом заведующего, пилотных группах.			

Приложение 3
к приказу Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» __09__ 2015 г. №__501

УТВЕРЖДЕН:

Приказом председателя
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От « 04 » 09 2015г. № 501

План - график по апробации и внедрению регионального инновационного проекта
«Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного
окружения детского сада»

№	Вид деятельности	Примерные сроки	Исполнители
1	Рассмотрение вопроса о создании пилотной площадки на педагогическом совете.	Сентябрь 2015	Заведующий ДОУ
2	Издание приказа «О деятельности инновационной пилотной площадки по реализации регионального инновационного проекта "Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада" на 2015-2018 годы. Распределения ответственности среди среди участников пилотных площадок	Сентябрь 2015	Заведующий ДОУ
3	Рассмотрение вопроса о реализации регионального инновационного проекта на заседаниях МО, в творческих (рабочих) группах.	Сентябрь 2015	Ответственные по приказу.
4.	Коллективно-распределенная деятельность в составе рабочей группы по реализации регионального инновационного проекта	Сентябрь 2015	Участники образовательных отношений
4	Обсуждение комплексно-тематического планирования, планируемых результатов, содержания экологического образования, развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участке, диагностического инструментария реализации проекта на заседаниях методического и педагогического советов, Совете ДОУ.	Сентябрь 2015 Май 2016	Заведующий, заместитель заведующего по воспитанию и методической работе, председатель Совета ДОУ
5	Организация инновационной деятельности на возрастных группах: в различных формах образовательной деятельности, во взаимодействии с семьей; отслеживание первичных, промежуточных и итоговых результатов на основе комплексно-тематического планирования, рекомендаций Н.Г. Лаврентьевой.	Октябрь 2015- май 2016	Воспитатели пилотных групп ДОУ
6	Коррекция, внесение дополнений, изменений, наполнение и обогащение в инновационный проект	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по воспитанию и методической работе, председатель

			Совета ДОУ, воспитатели
7.	Презентационные площадки «Опыт. Проблемы. Перспективы реализации экологического образования дошкольников в условиях ФГОС ДО» на базе пилотных площадок.	Март 2016- май 2016	ДОУ №2, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 20.
8.	Ресурсный центр «Образование +»: Дискуссионные площадки	Декабрь 2015 Апрель 2016	ДОУ №5, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
9.	Издание приказа «О результатах деятельности пилотной площадки по реализации регионального пилотного проекта в 2015-2016 учебном году».	Май 2016	Заведующий ДОУ
10.	Административное совещание: О перспективах деятельности пилотной площадки в 2016-2017 учебном году.	Июнь 2016	Заведующий ДОУ

Приложение 4
к приказу Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» __09__ 2015 г. № __501__

Региональный инновационный проект
«Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного
окружения детского сада»

	Разделы проекта	Содержание раздела
1	Общая информация о предоставляемом проекте	
1.1.	Автор и разработчик, научный руководитель регионального инновационного проекта	Лаврентьева Нина Георгиевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» 8 924-276-86-69
1.2.	ФИО и телефон руководителя организации, в которой работает автор	Иванов Сергей Анатольевич, Ректор ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» 8- 3022- 41- 64- 44
1.3.	ФИО ответственного исполнителя регионального инновационного проекта	Лаврентьева Нина Георгиевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» 8 924-276-86-69
1.4.	ФИО муниципального координатора	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист Комитет по управлению образованием

	регионального инновационного проекта	Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», Забайкальский край 8-924-512-65-85
1.5.	База реализации регионального инновационного проекта	<p>Дошкольные образовательные учреждения муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»:</p> <p>1.1.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 «Золотая рыбка» (Климчук Е.В., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.2.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Тополек» (Пешкова Н.Н., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.3.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Малышок» (Гладких Т.Н., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.4.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №9 «Росинка» (Морозова Л.В., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.5.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Улыбка» (Ким М.А., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.6.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 «Родничок» (Сошнина М.А., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.7.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №16 «Дюймовочка» (Корчуганова И.А., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.8.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №17 «Ручеек» (Кожанова И.В., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.9. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №20 «Почемучка» (Дятлова В.Н., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.10.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5 «Колосок» (Перескокова Е.О., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №22 «Огонек» (Загузина Т.А., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.12. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №23 «Колокольчик» (Макарова Т.С., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.13.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №24 «Солнышко» (Таскаева О.В., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.14. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №25 «Аленка» (Матафонова А.С., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.15. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Кузнечик» (Гурчиани С.Б., заведующий, руководитель пилотной площадки).</p> <p>1.16. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное</p>

		учреждение Детский сад №27 «Ромашка» (Гагаринова В.П., заведующий, руководитель пилотной площадки). 1.17. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №28 «Солнышко» (Стратикапулова Н.А., заведующий, руководитель пилотной площадки).
1.6.	Нормативные документы, регламентирующие реализацию регионального инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155; ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования, СанПиН-2013,; ➤ Письмо МО и науки РФ от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС ДО»; ➤ Профессиональный Стандарт педагога; ➤ Договор о сотрудничестве Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» с ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» от 08 июня 2014 года №2; ➤ Приказ Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от __04.09.__ 2015 года № _501__ «Об организации инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2015 - 2018 годы»
2	Содержание инновационного проекта	
2.1.	Тема инновации	«Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада»
2.2.	Ключевые понятия	Экологическое образование дошкольников, природное окружение, социокультурное окружение, зона ближайшего развития, эколого-системный подход, коэволюционный подход, экологический менеджмент, познавательное поле ребенка.
2.3.	Цели и задачи представляемой инновации	<p>Цель: Реализация концепции экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экологического менеджмента в детских садах №2, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 20, 5, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 как ресурс для построения системы работы по реализации концепции экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада. 2. Педагогическое проектирование системы работы и модели педагогического процесса в каждом детском саду в соответствии с условиями природного и социокультурного окружения детского сада.

		<p>3. Апробация системы работы и моделей педагогического процесса в практике деятельности детских садов.</p> <p>4. Проведение педагогического мониторинга условий и результатов экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Анализ эффективности внедрения концепции экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада</p>
2.4.	Краткое описание проекта	<p>Реализация концепции экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада осуществится успешно при условии организации экологического менеджмента как системообразующего звена в управлении детским садом по организации системы работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение квалификации педагогов по экологическому образованию детей; ➤ организация работы с родителями как субъектами взаимодействия с детским садом по вопросам экологического образования детей; ➤ создание развивающей предметно-пространственной среды для закрепления чувственных представлений и обогащения самостоятельной экологической деятельности детей; ➤ проектирование и организация системы форм организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в зоне ближайшего развития в условиях природного и социокультурного окружения детского сада.
2.5.	Содержание и структура проекта	<p>2015-2016 учебный год:</p> <p>1 этап: подготовительный (декабрь 2014 г. –май 2015 г.): на котором определяются ведущие идеи концепции экологического образования, определяется критериально-диагностический инструментарий, осуществляется разработка проекта и предварительная организационная работа.</p> <p>2 этап: проектировочный (июнь 2015 г – сентябрь 2015 г.): обеспечивается педагогическое проектирования системы работы по всем направлениям деятельности детского сада, выявления объектов природного и социокультурного окружения детского сада для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, разработки модели педагогического процесса и сроков реализации проекта в практике деятельности детских садов.</p> <p>3 этап практический (октябрь 2015 – май 2016 г.): реализации предполагает подготовку средовых условий для внедрения модели в практику работы детских садов, освоения практике работы с детьми системы познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности в природном и социокультурном окружении детского сада, создание условий для закрепления и обогащения эмоционально-чувственных ощущений детей в нерегламентированной деятельности: творчестве, играх и организацию системы педагогического мониторинга.</p>

		<p>4 этап: итоговый (июнь 2016 г. - август 2016 г.), на котором анализируются и представляются результаты проектной деятельности каждым из детских садов, анализируются условия для экологического образования детей и выявляется эффективность реализации проекта.</p> <p>В последующие годы: 2016-2017 уч. год; 2017-2018 уч. год по данной схеме отрабатываются условия реализации проекта на утвержденных приказом заведующего, пилотных группах.</p>
2.6.	Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта.	<p>Для обогащения субъектного опыта как основы патриотического и экологического воспитания ребенка-дошкольника необходимо использовать природное и социокультурное окружение детского сада как источник содержания познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Единицей содержания познавательной деятельности принимается экосистема как дом для обитателей (животных, растений, людей), в которой есть все необходимое для жизни, все взаимосвязано между собой (живое и неживое).</p> <p>Актуальность заключается в том, что в имеющихся программах дошкольного образования нет рекомендаций для регионализации содержания, тогда как в целевых ориентирах ФГОС ДО указано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок "обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет".</p> <p>Новизна инновации заключается в использовании эколого-системного подхода к организации познавательной деятельности дошкольников в зоне ближайшего развития, которая позволяет осуществить преемственность содержания в разных формах непосредственного взаимодействия с природой и социокультурным окружением (прогулках, целевых прогулках и экскурсиях), постепенно расширяя и обогащая познавательное поле ребенка. Кроме того, введение экологического менеджмента, ранее не предлагавшегося для деятельности детских садов, в деятельность системы управления детским садом позволяет системно подойти к организации экологической деятельности детского сада и реализовать коэволюционный подход.</p> <p>Практическая значимость проекта заключается в том, что для детских садов разных климатических зон России для реализации ФГОС ДО будут разработаны методические рекомендации по планированию педагогического процесса с учетом условий природного и социокультурного окружения детского сада, изданы учебные пособия с практическими материалами, учебник для подготовки педагогов сферы дошкольного образования.</p>
2.7.	Сроки осуществления замысла проекта	<p>1 этап: подготовительный (2010-2014гг.).</p> <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ведущих идей концепции экологического образования дошкольников и их соответствия ФГОС ДО. 2. Определение критериально-диагностического инструментария для отслеживания условий и результатов экологического образования детей дошкольного возраста. 3. Разработка проекта.

		<p>4. Проведение курсов повышения квалификации, организационных семинаров с педагогами и методистами детских садов.</p> <p>2 этап: проектировочный (2013-2015гг.): На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и созданию экологической среды в детских садах. 2. Выявление объектов природного и социокультурного окружения детского сада для построения системы форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 3. Разработка модели педагогического процесса и перспективное проектирование экологического образования детей в зоне ближайшего развития в условиях природного и социокультурного окружения в каждом детском саду. 4. Определение сроков реализации проекта в практике деятельности детских садов. <p>3 этап: реализации (2015-2018). На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка средовых условий для внедрения модели в практику работы детских садов: повышение квалификации педагогов, организация системы работы с родителями, обогащение экологической развивающей среды в детском саду. 2. Освоение в практике работы с детьми системы познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности в природном и социокультурном окружении детского сада. 3. Создание условий для закрепления и обогащения эмоционально-чувственных ощущений детей от восприятия природного и социокультурного окружения в нерегламентированной деятельности : творчестве, играх. 4. Организация системы педагогического мониторинга условий и результатов промежуточных и итоговых экологического образования дошкольников. <p>4 этап: итоговый (2015-2016гг.). На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов проектной деятельности каждым из детских садов. 2. Анализ изменения условий для экологического образования детей и выявление эффективности введения экологического менеджмента в деятельность детского сада. 3. Анализ и интерпретация результатов экологического образования детей. 4. Соотношение результатов с целевыми ориентирами ФГОС ДО и подведение итогов проектной деятельности. 5. Публикация результатов инновационной деятельности в материалах конференций, в учебных пособиях, учебнике, рейтинговых статьях.
2.8.	Степень проработанности проекта	<p>Выполненный объем работ с указанием их количественных и качественных показателей:</p> <p>проведен анализ ведущих идей концепции экологического образования дошкольников и их соответствия ФГОС ДО, определен критериально-диагностический инструмент для отслеживания условий и результатов экологического</p>

		<p>образования детей дошкольного возраста, разработан проект, проведены курсы повышения квалификации и организационные семинары с педагогами и методистами детских садов, осуществлено педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и созданию экологической среды в детских садах, выявлены объекты природного и социокультурного окружения детского сада для построения системы форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, разработана модель педагогического процесса и перспективное проектирование экологического образования детей в зоне ближайшего развития в условиях природного и социокультурного окружения для адаптации в детских садах, подготовлены средовые условия для внедрения модели в практику работы детских садов: повышение квалификации педагогов, организация системы работы с родителями, обогащение экологической развивающей среды в детском саду. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены места природного и социокультурного окружения детских садов для познавательно-исследовательской деятельности; - с организациями и предприятиями города - участниками проекта заключены договоры о совместной деятельности; - наличие специалистов необходимого профессионального уровня - 100%.
3.	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	
3.1.	Мотивационные условия	<p>С 2008 года коллективы ДООУ работают в инновационном режиме, на их базе функционировали различного уровня опытно-экспериментальные педагогические площадки по актуальным проблемам дошкольного образования, в том числе, экологическому направлению.</p> <p>Главная цель работы педагогических коллективов - помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, природном и социокультурном окружении.</p>
3.2.	Научно-методические условия	<p>Результатом предшествующей опытно-экспериментальной работы ДООУ стала разработка и публикация ряда методических пособий для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическое пособие Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебное дерево» в реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО (ДООУ№8) ➤ Социальные проекты по благоустройству и озеленению территорий: <p>-«Территория ДООУ – Островок Детства и Радости» (ДООУ№13) -«Уютный летний дворик» (ДООУ№12) -«Наш чудесный двор» (ДООУ№4) -«Территория добра, красоты и творчества» (ДООУ№7) -«зеленый островок» (ДООУ№9) -«Территория детства» (ДООУ№16) -«Детский сад – это радость для ребят» (ДООУ№17) «детский сад –территория здоровья, красоты и познания»</p>

		<p>(ДОУ№18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических видах детской деятельности (ДОУ№13) ➤ Проект «Забайкальские кружева» по формированию духовно-нравственных ценностей старших дошкольников через ознакомление с традициями и обычаями родного края (ДОУ№16) ➤ Познавательно – исследовательский проект «Учимся слышать голос родной степи» (ДОУ№13) ➤ Краеведческий мини музей «Гуранёнок» (ДОУ№10) ➤ Авторский проект «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с живым миром родного края «Красная книга Забайкалья» (ДОУ№10). ➤ Мини музей культуры и эстетики Забайкальского края «Родные просторы» (ДОУ№8). ➤ Серия конспектов занятий «Мой дом - мое здоровье» (ДОУ№20) ➤ Серия конспектов занятий «Как у нас в Забайкалье» (ДОУ№8) ➤ Работа фольклорной студии «Матрешки» по ознакомлению детей в природой, бытом и казачьей культурой в Забайкалье (ДОУ№18) ➤ Проектная деятельность детей и взрослых в рамках муниципального конкурса детских проектных работ дошкольников «Мой проект» <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Петрова И.В. Педагогическая стратегия этнокультурного образования дошкольников в условиях ДОУ Краснокаменского района Забайкальского края // Журнал «Дошкольный проект – Сибирь», №2, Москва, 2012. ➤ Петрова И.В. Управление инновационными процессами дошкольного образования в системе муниципальной методической службы Краснокаменского района Забайкальского края // Журнал «Дошкольный проект – Сибирь», №2, Москва, 2012. ➤ Петрова И.В., Сошнина М.А. Проектная технология как эффективный механизм управляющий деятельности руководителя образовательных систем различного уровня по внедрению стандартов второго поколения: ФГОС и ФГТ /Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников МНПК/под общей редакцией академика В.П.Казначеева.-Новосибирск: МСА (ЗСО), 2013.-537с/. ➤ Петрова И.В. Управление инновациями в дошкольном образовании Краснокаменского района Забайкальского края //Журнал «Управление ДОУ» №1, 2013 г., г. Москва/. <p>В муниципальном районе с 2000 года работает Совет специалистов (ЭПС, НМС), который является координирующим и звеном в управлении инновационными процессами в ДОУ. Членами Совета осуществляется постоянный мониторинг</p>
--	--	--

		<p>качества образовательной деятельности, разработка рекомендаций по ее улучшению, поиск и оформление рекомендаций по развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствующей личностному развитию воспитанников, обеспечивающей качественные результаты педагогической деятельности.</p>
3.3.	Кадровая подготовка педагогических коллективов	<p>Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогических коллективов, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно с этим, в течение ряда лет администрация детских садов проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.</p> <p>Работа педагогических коллективов в инновационных условиях с 2000 г. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Большинство пилотных ДОУ являются базой для педагогической практики студентов СПО «Читинский педагогический колледж», ВПО «Забайкальский государственный университет», базой для проведения занятий со слушателями повышения квалификации Забайкальского института развития образования, а также ресурсным центром сетевой образовательной системы образования муниципального района «город Краснокаменск и Краснокаменский район».</p>
3.4.	Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности	<p>1.Субсидия из бюджета муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на выполнение муниципального задания ДОУ.</p> <p>2.Средства субсидий из вышестоящего бюджета Забайкальского края на выполнение муниципального задания ДОУ.</p>
3.5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Требования профессионального стандарта педагога к информационной компетентности воспитателя. Перспективные направления развития информационной и образовательной среды ДОУ. ➤ Ресурсы сайта ДОУ как инструмента управления, инструмента образовательной деятельности и инструмента приближения образовательных услуг к потенциальному потребителю. Нормативное обеспечение функционирования сайта. ➤ Сетевое взаимодействие (ресурсные центры, региональные пилотные площадки, выполнение учебного плана ДОУ). ➤ СМИ, газеты ДОУ, информационно-консультационный материал (буклеты, пособия, сборники). ➤ Участие ДОУ, педагогов в конкурсах, конференциях различного уровня. ➤ Публикации <p>В процессе реализации проекта планируется:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение серии семинаров по проектированию культурных практик в образовательном процессе для педагогов пилотных ДООУ города и района; - проведение презентационных площадок муниципального уровней: «Культурные экологические практики - как новая стратегия построения образовательного процесса в ДООУ», «Комплексное проектирование культурных практик в дошкольном детстве», «Взаимодействие родителей и педагогов как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов»; - участие в семинарах и конференциях Российского и международного уровней по проблемам познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников; - создание рекомендаций: «Требования к оборудованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта»; «Методические рекомендации по проектированию культурных практик в дошкольном детстве»; - публикация статей по использованию культурных практик в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников в профессиональных изданиях; - разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников для реализации ООП ДООУ.
4.	Система управления и мониторинга реализации проекта	
4.1.	Модель управления реализацией проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы Экспертного совета по инновационной деятельности; ➤ Подготовка и проведение семинаров-практикумов; ➤ Организация сетевого взаимодействия внутри ДООУ (воспитатели, узкие специалисты, родители); ➤ Проведение диагностики, мониторинга; ➤ Использование интернет ресурсов.
4.2.	Описание методики проектирования культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода	<p>Использование проектного метода, как деятельности, должно осуществляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на занятиях с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.; ➤ комплексные блочно-тематические занятия; ➤ интеграция: ➤ частичная ➤ полная интеграция ➤ метод проектов: ➤ форма организации образовательного пространства; ➤ метод развития творческого познавательного мышления. ➤ Метод проекта направлен на предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей. ➤ Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”.

		<p>развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Насыщение детей наглядным материалом согласно тематике проектов (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т. д.). ➤ Организация бесед, драматизаций, с целью научить воспитанников получать необходимую информацию в общении, научить слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам. ➤ Обыгрывание различных конфликтных и проблемных ситуаций с целью научить воспитанников спокойно отстаивать свое мнение и соотносить свои желания и стремления с интересами других людей ➤ Организация и проведение различных коллективных мероприятий.
4.3.	Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов продукта, результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>-Мониторинг качества организации культурных практик в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников.</p> <p>-Мониторинг с целью выявления динамики уровня развития проектных умений у дошкольников.</p> <p>-Мониторинг с целью выявления динамики уровня сформированности познавательных и социально-коммуникативных умений дошкольников.</p> <p>-Мониторинг с целью выявления динамики социальной активности родителей, и их педагогической компетентности.</p> <p>-Диаграмма результативности по удовлетворению участников образовательного процесса по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети. Диаграмма приобретенных социально-коммуникативных качеств дошкольников в ходе реализации проекта: развитие социальной компетенции и коммуникативных навыков у дошкольников; игровой компетентности; уважительного отношения традициям, культуре других народов; формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций. ➤ Педагоги. Диаграмма личностного профессионального роста, творческого развития и самореализация педагогов в процессе работы по проектированию культурных практик в образовательном пространстве данной возрастной группы дошкольников. ➤ Родители. – Диаграмма повышения уровня информированности родителей о деятельности ДОУ. Увеличение процента включенности родителей в жизнь детского сада и группы в частности. <p>- Диаграмма адаптированности метода комплексного проектирования культурных практик педагогами, как средство достижения образовательных результатов в рамках регионального инновационного проекта «Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада»</p>
4.4.	Ожидаемые показатели	<p>Показатели достижений в педагогической деятельности:</p> <p>овладение детьми универсальными культурными умениями</p>

эффективности инновационной деятельности	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	1.Свободные практики детской деятельности	
	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
	2.Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	
	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты
	3.Практики игрового взаимодействия	
	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	ребёнок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам
	4.Коммуникативные практики	
	инициативен в общении;	ребенок достаточно хорошо

		использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения	владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
		5. Культурные практики здорового образа жизни	
		владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
		6. Культурные практики формирования поведения и отношения	
		владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены
		7. Культурные практики познания мира и самопознания	
		самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе), имеет первоначальные представления о государстве; использует свои знания и умения в различных сферах действительности.	ребёнок проявляет любопытность , задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать , экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и

		умения в различных сферах действительности.
4.4.	Показатели достижений в управленческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение компетентности педагогов в вопросах использования проектного метода в работе с дошкольниками; ➤ Повышение компетентности родителей в вопросах использования проектного метода при работе с детьми; ➤ Повышение уровня социальной активности и педагогической культуры родителей; ➤ Создание разработанного комплексно-тематического плана мероприятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством использования проектного метода; ➤ Создание тематического дидактического материалов для разработки проектов; ➤ Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей через экологическое образование; ➤ Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; ➤ Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду муниципального района, в целом, региона.
4.5.	Образовательные продукты (-ы) регионального инновационного проекта	Методические пособия, рекомендации, проекты по проектированию культурных практик в дошкольном детстве
4.6.	Рекомендации по использованию полученных образовательных продуктов	<p>Представляют собой практический материал по использованию комплексного подхода в проектировании культурных практик в ДОУ, включающих деятельность педагогов, детей и их родителей через экологическое содержание.</p> <p>Реализация этого материала в образовательном пространстве ДОУ позволит наметить пути дальнейшего совершенствования методов познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.</p>
4.7.	Презентация образовательных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация результатов проекта в образовательную среду региона. ➤ Публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода. ➤ Выставка различных программ, планов, разработок проектов, диагностического инструментария, наглядных пособий. ➤ Семинары-практикумы по проектированию культурных практик с целью повышения творческого потенциала

		педагогов.
5.	Организации, поддерживающие проект	
5.1.	Органы законодательной и исполнительной власти	Администрация муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
5.2.	Органы управления образованием	Комитет по управлению образованием Администрации муниципального района «город Краснокаменск и Краснокаменский район»
5.3.	Научные и научно-методические организации	Муниципальный экспертный совет по инновационной деятельности Методический совет ДОУ Экспертно-педагогический совет ДОУ
5.4.	Профессиональные коалиции	Районные методические объединения Методические объединения воспитателей

Приложение 5
к приказу Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальского края
От «__04__» __09__ 2015 г. №__501__

Функции методической службы ДОУ по реализации регионального пилотного проекта

Функции	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	-Выявление педагогов, способных войти в рабочую группу по реализации регионального инновационного проекта (особенно, готовящихся к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию) -Подбор программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. -Анализ сильных и слабых сторон ДОУ, возможностей и угроз, которые могут препятствовать активному внедрению регионального инновационного проекта.
Мотивационно-целевая	-Определение целей и задач рабочей группы по разработке комплексно-тематического планирования и реализации регионального инновационного проекта -Помощь педагогам в изменении подходов к образовательному процессу в соответствии с ФГОС ДО (системно-деятельностный подход). -Преодоление сопротивления педагогов инновационным процессам. -Мотивация на внедрение современных образовательных технологий в процессе экологического образования дошкольников.
Планово-прогностическая	-Прогноз инновационного развития ДОУ (корректировка задач в Программе развития, в ООП ДОУ в связи с реализацией регионального инновационного проекта)

	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование системы методической работы ДОУ в контексте ФГОС ДО, регионального инновационного проекта. -Составление плана-графика по реализации регионального инновационного проекта.
Организационно-исполнительская	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение инновационных методов экологического образования дошкольников, обеспечение выполнения плана-графика. -Работа с кадрами (проведение консультаций, семинаров-практикумов, деловых игр, мозгового штурма). -Подготовка заседаний педагогических советов в контексте регионального инновационного проекта, ФГОС ДО. -Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта в рамках реализации регионального инновационного проекта (открытые мероприятия). -Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами. -Внедрение в работу современных педагогических технологий (метод проектов, сетевое взаимодействие, ИКТ, ТРИЗ-технология, лепбук, технология группового сбора и др.) в соответствии с содержанием регионального инновационного проекта. -Поддержка инициативы и самостоятельности педагогов, реализующих региональный инновационный проект..
Контрольно-диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление всех видов деятельности по реализации регионального инновационного проекта -Оценка всех направлений образовательного процесса в контексте ФГОС ДО. -Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. -Аудит персонала - система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы кадрового потенциала ДОУ.
Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение оперативной помощи в работе педагогов. -Устранение несоответствий образовательного процесса ФГОС ДО. -Предложения по корректировке комплексно-тематического плана с учетом реализации регионального инновационного проекта.