

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальского края**

Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию (*формирование целостной картины мира*)
с элементами ТРИЗ-технологии
с детьми старшей группы № 11 «Одуванчики» компенсирующей
направленности МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»
по теме: «Как мы искали домик Муравьишки»

Составила:
Амосова Оксана Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Ф.И.О.: Амосова Оксана Сергеевна

Должность, образовательное учреждение: воспитатель старшей группы компенсирующей направленности № 11
МАДОУ Детский сад №9 «Росинка».

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: Тема: «Как мы искали домик Муравьишки»

Цель: Создание условий для формирования целостной картины мира в области ознакомления с природой.

Задачи:

Обучающая:

1. Закрепить знания детей о насекомых. Способствовать формированию основ экологического самосознания.
2. Учить детей с помощью различных схем описывать насекомое.
3. Закреплять представление детей о характерных особенностях строения муравья.
4. Формировать понимание ответственности человека за сохранение живой природы.
5. Формировать умение решать проблемные задачи, умение находить правильные ответы в различных ситуациях

Развивающая:

1. Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание;

2. Развивать познавательную активность, сообразительность.

3. Воспитывающая:

1. Воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от симпатии и антипатии.

2. Воспитывать умение работать в коллективе, взаимопомощь, познавательный интерес через совместную деятельность.

3. Воспитывать желание знать больше.

4. Оборудование:

Демонстрационный материал: «Смехотрон», игрушка муравья, цветы, картинки с насекомыми, разборная ромашка, дуб, жук.

Раздаточный материал: Конверты с разрезными картинками, карточки с пиктограммами, круги: красный и синий, набор насекомых, ветки дерева.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное.

УУД: КУУД (умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе); ПУУД (Умение применять правило и пользоваться инструкциями, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого); ЛУУД (Формирование социальной и познавательной мотивацией, формирование способности учитывать чужую точку зрения); РУУД (Умение сохранять заданную цель, умение работать по инструкции взрослого).

Предварительная работа: закрепление знаний о насекомых через дидактические игры «Сосчитай правильно», «Найди домик», «Кто чем питается»; чтение художественной литературы «Шестиногие соседи» В.Танасейчук, «Почему растут усы?» Н.Ярославцев, И.Крылов «Стрекоза и муравей»; просмотр видеоролика: «В мире насекомых»; конструктивный разговор «Вредные и полезные насекомые»; отгадывание загадок о насекомых; знакомство с пословицами; просмотр мультфильмов о насекомых; решение проблемных ситуаций и противоречий.

Активизация словаря: насекомые, муравейник.

Предполагаемый результат:

1. Дети умеют различать насекомых и называть их.
2. Могут работать со схемами и пиктограммами.
3. Умеют решать проблемную ситуацию, анализировать, слушать, отвечать на вопросы, предлагать разные варианты решения проблемы.
4. Могут работать коллективно и в микрогруппах, анализировать и исправлять ошибки друг друга, оказывать посильную помощь друг другу, добиваясь конечного результата.

№	Этапы	Содержание этапа	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	<p>Организационный момент</p> <p>1.1.Психогимнастика «Волшебная чаша»</p> <p>1.2.Создание игровой мотивации</p>	<p>(Воспитатель предлагает детям встать в круг (психологический круг):</p> <p>- «Представьте себе, что у каждого в руках чаша, в которой налита волшебная вода. А эта вода в свою очередь, наполнит нас волшебной силой, даст настрой бодрости, энергии на весь день. Сделайте глоток, почувствуете, как вода растекается по всему телу. Пейте медленно, ощущая каждую капельку. Волшебная сила поможет нам сегодня во всех наших делах на занятии.»</p> <p>- Ребята, а какая тема нашего занятия, вы сами узнаете, если соберете картинку.</p> <p>-Значит о чём пойдёт разговор на занятии? - Правильно о муравьишке. Я расскажу вам историю.</p> <p>«Я гуляла в лесу, и вдруг увидела странное зрелище. Около дуба стоял муравейник, по которому прыгал дрозд. Я стала наблюдать дальше и увидела, как дрозд сел на муравейник и вытянул в стороны крылья. Сидел минут десять.</p>	<p>(Проводится психогимнастика: дети встают в круг и выполняют задания воспитателя по правилу психогимнастики «Волшебная чаша »)</p> <p>(Работа в группах: мальчики и девочки. Дети собирают разрезные картинки-муравей).</p> <p>- О муравье</p>

	<p>1.3. Сюрпризный момент – «Смехотрон»</p>	<p>Оказывается, муравьи чистят тело птицы от разных паразитов и опрыскивают тело птицы кислотой. Многие лесные птицы принимают такие «муравьиные ванны». Мне понравился один муравьишка, который сидел на ветке, но вдруг поднялся сильный ветер и унес его куда-то. Я очень расстроилась»</p> <p>- А когда вы собрали картинку муравья, я вспомнила, что у нас есть волшебный смехотрон, который нам поможет. -Как он может нам помочь?</p> <p>-А сейчас положим разрезную картинку муравья в «смехотрон» и весело посмеёмся. Закройте глаза и представьте себе этого муравьишку.</p> <p><i>(Воспитатель достаёт из «смехотрона» игрушечного муравья).</i></p> <p>-Ребята, а вот и муравей, который мне понравился, но он почему-то грустный. Вы не знаете почему?</p> <p>-Конечно, он потерялся и не знает, где теперь его дом. Поможем ему?</p> <p>Муравей только знает, что дорога к его лесному</p>	<p>Ответы детей. Дети складывают разрезного муравья, смеются и закрывают глаза и представляют себе этого муравьишку.</p> <p>- Из разрезных картинок может сделать игрушку.</p> <p><i>(Дети смеются)</i></p> <p>-Потому что потерял маму или домик; кто-то его</p>
--	---	--	---

		<p>домику проходит через речку и большую полянку. Отправляемся в путь? А муравья понесём по очереди.</p>	<p>обидел...</p> <p>Дети под весёлую музыку шагают по тропинке к речке.</p>
2.	<p>Основная часть</p> <p>2.1.Решение проблемы «У речки»</p> <p>2.2.Экотренинг «Большая поляна»</p> <p>2.3.Работа с пиктограммами. «Угадай насекомое»</p>	<p>- Ребята, а вот и речка. Но как же через неё нам перебраться вместе с муравьишкой?</p> <p>-Ну, вот переплыли и оказались где? Правильно на поляне. На ней красивые цветы. А какой ароматный цветочный запах, почувствуйте! Как красиво поют птички!</p> <p>- Скажите, кого можно встретить на поляне?</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам разделиться по три человека и подойти к любому цветку и отгадать, кто же там сидит.</p> <p>-А теперь расскажите, кто у вас сидит на цветке?</p> <p>Ребята, а вы заметили, что тут что-то не так? А что не так? Правильно, лягушка здесь лишняя, а почему?</p> <p>-Ой, дети, пока мы рассматривали насекомых,</p>	<p>-Нам можно перепрыгнуть, переплыть, а муравьишку можно посадить на листочек, сделать мостик, посадить в карман и т. д.)</p> <p>- На поляне</p> <p><i>(Дети представляют себя на поляне». Звучит музыка)</i></p> <p>-Жучков, паучков, бабочек и т. д.</p> <p><i>(Дети делятся на микрогруппы и по схемам угадывают насекомое)</i></p> <p><i>(Дети определяют лишнее и</i></p>

		<p>-2-Назвать части тела.</p> <p>-3-Если захотите нарисовать муравья, то какие геометрические формы можно выбрать?</p> <p>-4-Какого цвета муравей?</p> <p>-5-Размер. Волшебник «Увеличения» Что произойдет с ним, если муравей станет огромным?</p> <p>-6-Какую пользу приносят муравьи?</p> <p>-7-Решение проблемной задачи. Что произойдет, если вдруг исчезнут муравьи?</p> <p>-8-Представьте себя муравьями. О чём мечтаешь?</p> <p>-Дети, а вот и муравьишка. Куда же нам идти дальше? Как найти муравейник?</p>	<p>схемам)</p>
	<p>2.7. Экологическая игра «Разные насекомые»</p>	<p>-Ребята, посмотрите кто это? Жук. Спросим у него как пройти к муравейнику. (Жук предлагает поиграть в игру «Разные насекомые», предлагает картинки)</p> <p>-Дети, посадите на красный круг- насекомых, которые нравятся, а на синий, которые не нравятся.</p> <p>-Но, ребята, мы с вами знаем, что нет бесполезных насекомых. Расскажите про это.</p> <p>-Дети, жук говорит, что муравейник совсем близко, около дуба. Где же дуб?</p>	<p>(Дети спрашивают жука)</p> <p>(Дети садят на красный круг- насекомых, которые нравятся, а на синий, которые не нравятся)</p> <p>- Все насекомые важны по-своему.</p> <p>(Дети находят дуб и идут к нему.)</p>
	2.8.Конструирование		

	муравейника и веточек деревьев	<p>-Ой, ребята, посмотрите, что случилось с муравейником?</p> <p>-Как мы поможем муравью? Будем строить новый муравейник.</p> <p>-Какая получилась красота, посадите муравья в домик. Он будет ждать своих сородичей, а нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глаза и скажем волшебные слова:«1,2,3,4,5,-мы в саду опять»</p> <p>-Ну что, ребята, помогли мы муравьишке?</p>	<p>(Ответы детей. Дети собирают из веточек муравейник).</p> <p>-Да</p>
3.	Заключительная часть 3.1.Рефлексия «Подари другу смайлик»	-Ребята, мне понравилось, как вы работали, помогли муравьишке найти дом. Попробуйте оценить работу своих товарищей, подарив веселые смайлики друг другу. Дарите смайлик своему товарищу, при этом говорите, за какую работу на занятии вы его хвалите.	Дети оценивают друг друга, даря смайлики.

